

Согласовано:
Председатель ПК
_____ В.В.Воронкина
От» 09 » 09 »2021г

Утверждено:
директор
МОУ»Средняя общеобразовательная
школа д. Абрамовское им И.Н. Самохина»

_____ В.Н. Масленникова
от 09.09.2021г

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования на 2021 – 2026 уч. год

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г.№1155, зарегистрированным в Минюсте России 14.11.2013г., регистрационный № 30384) и с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1 Пояснительная записка	5
1.1 Цели и задачи реализации Программы	5
1.2 Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
2 Планируемые результаты освоения Программы	11
3 Система оценки результатов освоения Программы	14
II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
1 Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	15
2 Формы, способы, методы и средства реализации Программы	18
2.1 Формы работы с детьми	18
2.2 Методы и средства передачи сведений и информации. знаний...	20
2.3 Средства, направленные на развитие деятельности детей	21
3 Индивидуальное сопровождение образовательного процесса	22
3.1 Работа учителя-логопеда по сопровождению образовательного процесса	22
3.2 Работа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса	23
4 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	27
4.1 Особенности образовательной деятельности разных видов	27
4.2 Организация культурных практик	27
5 Способы и направления поддержки детской инициативы	29
6 Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
7 Реализация регионального компонента	33
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	38
1 Психолого-педагогические условия реализации Программы	38
2 Материально-техническое обеспечение	38
3 Обеспечение методическими материалами	39
4 Обеспечение средствами обучения и воспитания	41
5 Режим дня	42
5.1 Режим дня на холодный период	42
5.2 Режим дня на теплый период	44
5.3 Особенности организации режимных моментов	44
6 Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы	46
6.1 Режим двигательной активности	46
6.2 Система физкультурно-оздоровительной работы	47
7 Проектирование образовательного процесса	49
7.1 Учебный план	49
7.2 Организация совместной и самостоятельной деятельности	50
7.3 Календарно—тематический план	50
8 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	53
9 Особенности организации летнего оздоровительного периода	55
10 Система мониторинга освоения Программы	56
11 Кадровые условия реализации Программы	57
12 Финансовые условия реализации Программы	58

ВВЕДЕНИЕ

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа, ООПДО) является документом, на основании которого муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «дошкольные группы общеразвивающего вида .Боровского района (далее – дошкольные группы) может самостоятельно реализовывать основную образовательную программу дошкольного образования. Настоящая Программа разработана творческой группой педагогов дошкольной группы, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 года № 2/15) в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

— Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990;

— Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

— Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);

— Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638);

— Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7;

— Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования);

— Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);

— Устав МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Абрамовское им И.Н.Самохина» дошкольная группа.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет по основным направлениям – социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Программа выступает в роли путевой карты, обозначающей маршрут следования от первоначального становления личности до формирования основ самосознания и индивидуализации ребенка.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми

с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

- **Обязательная часть Программы** реализуется в соответствии с учебно-методическим комплектом к основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

- **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений** ориентирована на:

- социальный запрос родителей,
- социокультурное развитие дошкольников,
- реализацию регионального компонента.

Для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется следующее методическое обеспечение:

- Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина;

- Программа, УМП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л.Князева, М.Д.Маханева;

- Парциальная программа развития математических представлений дошкольников «Математические ступеньки»/ Е.В.Колесникова;

- УМК «По дороге к азбуке»/ Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова;

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой. Модульный характер представления содержания Программы позволяет конструировать основную образовательную программу на материалах широкого спектра имеющихся образовательных программ дошкольного образования.

В построении Программы учитываются такие потребности родителей (законных представителей), как: подготовка детей к обучению в школе; развитие физически крепких детей, их оздоровление; социальная компетентность; необходимая коррекция развития детей.

Программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель образовательной деятельности дошкольного учреждения по реализации обязательной части Программы

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Для достижения целей решаются следующие **задачи**:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создавать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать образовательный материал, позволяющий развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, интегрировать их в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- оказывать содействие в социализации детей раннего возраста на основе организации игровой деятельности;
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать коррекцию развития детей, зачисленных на занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом, с учетом их индивидуальных особенностей.

Цели реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни;
- создание благоприятных условий для закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию;
- реализация преемственности дошкольных групп и начальной школы в содержании речевого развития детей дошкольного возраста, посредством создания личностно-ориентированной модели совершенствования устной речи и подготовки детей к обучению грамоте;

- развитие мышления, творческих способностей детей и интереса к математике;
- воспитание основ духовности, нравственности, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной русской народной культуры.

Региональный компонент:

- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданственности у детей дошкольного возраста, посредством формирования целостных представлений об окружающей природе, социальной среде родного края, месте человека в ней.
(Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Калужского края).

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В основе реализации Программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС. Программа сформирована в соответствии с принципами:

- развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования);
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- комплексно-тематического подхода к построению образовательного процесса;
- возрастной адекватности используемых форм работы с детьми;
- варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между дошкольным и начальным образованием.

1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

1.3.1. Характеристика образовательной организации

МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Абрамовское им И.Н.Самохина» (далее – дошкольные группы) расположено по адресу: 249024, Калужская область, Боровский район, д.Асеньевское,ул,Центральная дом4.

Образовательная деятельность осуществляется в 2 группах, которые формируются с учетом направленности решаемых задач, возрастных особенностей детей, продолжительности пребывания детей. На данный момент группы имеют общеразвивающую направленность. Наполняемость возрастных групп варьирует в соответствии с социальным заказом.

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- для детей от 2 до 4 лет (II группа раннего возраста);
- для детей от 4 до 6 лет (старшая);

Дошкольные группы работают в условиях полного рабочего дня (10,5-часового пребывания). 2 группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. График работы с 7.30 до 18.00 часов, выходные дни - суббота и воскресенье, праздничные дни.

Педагогический процесс реализуют 3 педагога.

Коллектив отличается стабильностью и профессионализмом.

1.3.2. Демографическая ситуация

При организации образовательного процесса учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Взрослые с уважением относятся к детям и родителям другой этнической принадлежности. С учетом особенностей демографической ситуации в дошкольной группе могут определяться формы, средства образовательной деятельности и организации развивающей предметно-пространственной среды. Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и этнотолерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе средствами вхождения ребёнка в культуру.

1.3.3. Природно-климатические условия

С учетом особенностей климата, природных условий, состояния экологической обстановки, здоровья населения, определяется проведение оздоровительных и закаляющих мероприятий и процедур в Дошкольной группе, организация режимных моментов.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, предусматривается ознакомление детей с природно-климатическими условиями и особенностями Калужской области, воспитание любви к родной природе.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов: холодный период - образовательный: (сентябрь-май), летний период - оздоровительный (июнь-август). Для каждого периода составляется соответствующий режим дня. Учитывая климатические и природные особенности, вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу. В теплый период осуществляется прием детей на улице. Прогулки с детьми в холодный период предусматриваются в соответствии с требованиями СанПиН и режимом/распорядком дня.

1.3.4. Региональные приоритеты

При составлении программы учтена Программа развития образования Калужского региона:

- в программе учтены традиции православной культуры,
- используются произведения национальных писателей, поэтов, композиторов, художников,
- в образовательный процесс включены средства русского народного фольклора: русские народные песни, попевка, потешки, поговорки, пословицы, колыбельные и т.д.
- включение вопросов истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира (знакомство с Хлудневской глиняной игрушкой), который с детства окружает ребенка;
- учтены традиции семей контингента воспитанников – воспитание будущих защитников Отечества.

В условиях современного «кризиса семьи» в образовательную программу включены совместные проекты для всей семьи, с помощью которых родители вовлекаются в педагогический процесс. Учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых.

1.3.5. Социальное партнерство

В реализации Программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Наименование организации	Формы сотрудничества
Калужский государственный институт развития образования	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях, обмен опытом
Методический отдел РОНО МР «Боровский район»	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом
МОУ СОШ д. Абрамовское	Педсоветы, посещение уроков и занятий, консультации для воспитателей и родителей, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения, Посещение школьного музея.
ГБУЗ Ко ЦРБ Боровского района	Проведение медицинского обследования
ДК «Асеньевское»	Конкурсы детского творчества, выставки детских рисунков, концерты, онлайн акции
Асеньевская муниципальная библиотека	Коллективные посещения, литературные встречи, викторины на базе библиотеки для родителей и детей.
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе ДОУ
ГИБДД, Пожарно-спасательная часть,	Совместные мероприятия, экскурсии, проведение обучающих занятий
Боровская школа искусств	Коллективные посещения, совместные мероприятия, участие в конкурсах, творческих выставках
СМИ	Электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов, участие в профессиональных конкурсах

1.3.6. Возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников

Дошкольные группы обеспечивают получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений.

****Возрастные особенности ребенка 2 - 3 лет (вторая группа раннего возраста)***

Развивается предметная деятельность, ситуативное общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие и речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Интенсивно развивается активная речь. Формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. К третьему году жизни ребенка совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, слуховое восприятие. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

****Возрастные особенности ребенка 3-4 лет (младшая группа)***

Общение ребенка становится в неситуативным, ведущим видом деятельности становится игра. Основное содержание игры – действия с игрушками и предметами-заместителями. Начинают формироваться представления о предмете. К концу четвертого года дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы. У детей развивается память и внимание, начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

****Возрастные особенности ребенка 4-5 лет (средняя группа)***

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку,

выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. У них начинает развиваться образное мышление, предвосхищение, продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры. Основные достижения этого возраста связаны с развитием игровой деятельности, появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием своей деятельности; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия.

****Возрастные особенности ребенка 5-6 лет (старшая группа)***

Дети начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов. Представления детей систематизируются, продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

****Возрастные особенности ребенка 6-7 лет (подготовительная к школе группа)***

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Планируемые результаты в основной части Программы:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания» и др.); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.); с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

- Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

- Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п..

- Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты в основной части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1. *Характеристики возможных достижений ребенка на этапе усвоения Программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной:*

- знает элементарные правила безопасного поведения в природе, с животными, с электроприборами, на улице, с незнакомыми людьми;
- знаком с правилами дорожного движения, дорожными знаками;
- имеет представления о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи, знает как их вызвать в случае опасности;

- сформирована культура поведения в общественных местах и в общественном транспорте.

2. Характеристики возможных достижений ребенка на этапе усвоения парциальной программы математического развития дошкольников

- сформированы элементарные представления о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях;
- владеют способами познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- развиты находчивость, смекалка, сообразительность, стремление к поиску нестандартных решений задач;
- владеют экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.).

3. Характеристики возможных достижений ребенка на этапе усвоения Программы УМП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д.Маханевой:

- имеет знания о родной стране, ее истории, традициях, особенностях русского быта, русского народного костюма;
- знаком с произведениями русского народного фольклора;
- знает и различает народные промыслы, Калужский промысел;
- с уважением относится к духовно-нравственным ценностям русского народа;
- проявляет бережное отношение к родным местам, историческому прошлому родного края.

4. Характеристики возможных достижений ребенка на этапе усвоения парциальной программы развития математических представлений дошкольников «Математические ступеньки» Е.В.Колесниковой:

- сформированы представления и понятия о множестве, числе, форме, пространстве и времени; математических зависимостей, отношений и действий;
- владеет математической терминологией;
- сформированы предпосылки к учебной деятельности.

3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Содержательными критериями педагогической диагностики являются направлениями развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, тренингов, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций.

Специальные методы оценки используются специалистами: педагогом-психологом, учителем - логопедом.

Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, апрель) на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели освоения программы для каждого возраста. (Приложение)

Интерпретация показателей освоения Программы

Показатель сформирован (удовлетворительный уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки "средний уровень", следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Если по каким-то направлениям присутствуют оценки "недостаточный уровень", то в процессе диагностики предполагается проведение комплексного диагностического обследования педагогом-психологом (использование специальных диагностических методов, проективных методик). По результатам этой оценки составляются индивидуальные программы и рекомендации по коррекции развития ребёнка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи психолого-педагогической работы решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организационной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности воспитанников.

Полный текст содержания психолого-педагогической работы с детьми в рамках образовательных областей прописан в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е изд., испр. и доп. – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 368с.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сферы социально коммуникативного развития ребёнка:

- социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- ребенок в семье и сообществе
- самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- формирование основ безопасности.

Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений предполагает:

- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте;
- формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Региональный компонент предполагает:

- учет социального статуса родителей воспитанников, который очень разнообразен, место работы родителей, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек);
- включение в образовательный процесс совместных проектов;
- возможность ознакомления воспитанников с условиями ближайшего социума (школа, библиотека, музеи и т.д.);
- учет национально-культурных особенностей родного края (д.Абрамовское,Асеньевское, города Калуги).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сферы познавательного развития ребёнка:

- формирование элементарных математических представлений;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- ознакомление с предметным окружением;
- ознакомление с социальным миром;
- ознакомление с миром природы.

Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений предполагает:

– развитие:

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
 - мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
 - сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений (обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
 - находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
 - вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
 - мелкой моторики;

– ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
 - с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.); формирование опыта:
 - аргументацией своих высказываний, построением простейших умозаключений;
 - работой по правилу и образцу;
 - фиксацией затруднений в деятельности, выявлении его причины;
 - выбором способов преодоления затруднения;
 - постановкой учебной (познавательной) задачи, планированием своих действий;
 - проверкой результатов своих действий, исправления ошибок;

Региональный компонент в этой образовательной области реализуется через обогащение представлений детей:

- о быте, предметном мире русского крестьянства;
- фольклорных произведениях, обрядах, праздниках, играх, народной психологии;
- о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Калужской области, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.;
- о жителях поселка Абрамовск, Асеньевска, города Калуги и области, истории края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды);

– воспитание:

- уважительного отношения к народной культуре, традициям, обычаям русского народа, народному творчеству.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сферы речевого развития ребёнка:

- развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);
- подготовка к обучению грамоте (средняя, старшая, подготовительная группа);
- приобщение к художественной литературе.

Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений предполагает:

- обучение звуко-слоговому анализу слов;
- обогащение активного, пассивного, потенциального словаря;
- развитие умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка;
- развитие фонематического слуха, совершенствование звуковой культуры речи детей.

Региональный компонент реализуется через ознакомление с местным фольклором, писателями и поэтами Калужской области, художественными произведениями о городе, округе, природе нашего края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сферы художественно-эстетического развития ребёнка:

- приобщение к искусству;
- изобразительная деятельность;
- конструктивно-модельная деятельность;
- музыкальная деятельность.

Региональный компонент включает в себя:

- обучение игре на русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках, ложках; ознакомление с музыкальными произведениями о родном городе, области, народными танцами;
- ознакомление с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры,
- изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства,
- обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства; ознакомление с особенностями Калужского народного промысла .

Образовательная область «Физическое развитие»

Сферы физического развития ребёнка:

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- физическая культура.

Части Программы, формируемой участниками образовательных отношений предполагает:

– создание благоприятных условий для оздоровления, закаливания, и обеспечения всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников в процессе обучения плаванию.

Региональный компонент включает в себя ознакомление детей с видами спорта, популярными в посёлке, области, спортивными традициями и праздниками.

Содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно - исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

2. ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Вариативность форм, методов и средств, используемых в организации образовательного процесса с воспитанниками зависит от:

- возрастных особенностей воспитанников;
- их индивидуальных и особых образовательных потребностей;
- личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей;
- степени организации деятельности воспитанников (непосредственно образовательная деятельность, деятельность в режимных моментах, свободная деятельность детей).

2.1. Формы работы с детьми

<i>Образовательные области</i>	<i>Формы</i>		
	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
1. Социально-коммуникативное развитие	Наблюдение, чтение, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, наблюдения, совместная с воспитателем и со сверстниками игра, праздник, досуг, экскурсия, ситуация морального выбора, совместный труд, проектная деятельность, театрализованная деятельность, подвижные игры, просмотр и обсуждение видеофильмов	Ситуативный разговор с детьми, индивидуальная работа воспитателя; культурно-гигиенические процедуры; игровая деятельность, поручение, задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, рассматривание иллюстраций, сюжетных картин, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность, Самообслуживание.
2. Познавательное развитие	Беседы, чтение, поисково-творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, создание коллекций, проектная деятельность, опыты, экспериментирование, игры, наблюдение, решение проблемных ситуаций, викторины, КВН, познавательные досуги, игровые обучающие ситуации, моделирование, экологические акции, рассматривание, просмотр фильмов, слайдов	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры ведение календаря природы, сюжетно-ролевая игра, наблюдение, экспериментирование, конструирование, развивающие игры, моделирование, деятельность в уголке природы
3. Речевое развитие	Сценарии активизирующего общения, дидактические игры, игры-драматизации,	Речевые дидактические игры, чтение, разучивание, беседа,	Игра-драматизация, совместная игровая деятельность детей,

	разучивание, пересказ, речевые задания и упражнения, разучивание скороговорок, чистоговорок, артикуляционная гимнастика, проектная деятельность.	досуги, решение проблемных ситуаций, сочинение загадок драматизация, праздники, литературные викторины	самостоятельная художественно-речевая деятельность.
4. Художественно-эстетическое развитие	НОД, праздники, развлечения, музыка в повседневной жизни, театрализованная деятельность, слушание, беседы о музыке; просмотр музыкальных фильмов, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов окружающей действительности и др., познавательные беседы, экспериментирование с материалом, дидактические игры конкурсы, выставки работ декоративно-прикладного искусства, сюжетно – ролевая игра, строительные игры	Использование музыки в режимных моментах, импровизация образов, театрализованная деятельность, слушание, просмотр фильмов, рассматривание, проектная деятельность, создание коллекций, выставка репродукций произведений живописи, рассматривание чертежей и схем, конструирование наблюдение, ситуативный разговор. работа в творческой мастерской.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности; ТСО; работа в творческой мастерской.
5. Физическое развитие	НОД по физическому воспитанию, по валеологии, спортивные праздники, развлечения, соревнования, минутки здоровья, подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры, индивидуальная работа воспитателя, игровые упражнения, утренняя гимнастика, подражательные движения, подвижная игра большой и малой подвижности, проблемная ситуация, динамические паузы, гимнастика после дневного сна, коррекционные упражнения, мероприятия, связанные с двигательной деятельностью, викторины и конкурсы на спортивную тематику и здорового образа жизни.	Игра, рассматривание иллюстративного материала, игровое упражнение, подражательные движения, дидактические, сюжетно-ролевые игры.

2.2. Методы и средства передачи сведений и информации, знаний

<i>Методы</i>	<i>Средства</i>
<p><i>Словесные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказ, беседа, • объяснение, разъяснение, • поручение, • анализ ситуаций, • обсуждение, • работа с книгой 	<p><i>Средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • устное или печатное слово: фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; • поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); • скороговорки, загадки и др.
<p><i>Наглядные методы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, иллюстраций, репродукций, объектов природного и рукотворного мира; • наблюдение; • просмотр презентаций, фильмов 	<p><i>Средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • иллюстрационный материал • демонстрационный материал • раздаточный материал; • реальные объекты; • игрушки; • книги; • видеоматериал
<p><i>Методы практического обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые); • приучение; • технические и творческие действия 	<p><i>Средства практического обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • речевые тренинги, упражнения; • музыкально-ритмические движения, • этюды-драматизации; • дидактические и подвижные игры; • различный материал для мыслительной, продуктивной и творческой деятельности.
<p><i>Методы эстетического восприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • побуждение к самостоятельному творчеству (описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.); • побуждение к сопереживанию; • культурный пример; • драматизация. 	<p><i>Средства эстетического восприятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • разнообразные продукты и атрибуты различных видов искусства (в том числе и этнического) - сказки, рассказы, загадки, песни, танцы, картины, музыкальные произведения и другие; • личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения; • эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность, чистота, простота, красота, правильное сочетание цвета и света, наличие единой композиции, уместных аксессуаров)
<p><i>Методы проблемного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проблемная ситуация (педагог ставит задачу или обозначает проблему и в процессе общения дает алгоритм решения); • экспериментирование, поисковый метод (дети экспериментальным путем знакомятся с различными явлениями или свойствами; проблема ставится или до, или после эксперимента); • метод интеллектуального штурма (поиск как можно больше ответов к вопросу/проблеме, даже супер фантастических) 	<p><i>Средства проблемного обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказы, содержащие проблемный компонент; • картотека логических задач и проблемных ситуаций; • объекты и явления окружающего мира; • различный дидактический материал, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.); • оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; • технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное

<p><i>Методы поддержки эмоциональной активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровые и воображаемые ситуации; • похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение); • придумывание сказок, рассказов, стихотворений, загадок и т.д.; • игры-драматизации; • сюрпризные моменты, забавы, фокусы; • элементы творчества и новизны; • юмор и шутка. 	<p>оборудование и др.).</p> <p><i>Средства поддержки эмоциональной активности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; • картотека стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки; • шаблоны, полу готовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., • инвентарь для элементарных фокусов, игрушки-персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; юморески, комиксы и др.
--	---

2.3. Средства, направленные на развитие деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
 - познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
 - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
 - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
 - музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.)

3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Работа учителя-логопеда по сопровождению образовательного процесса.

В группах общеразвивающей направленности организовано сопровождение детей 4–6 летнего возраста, имеющих различные речевые нарушения.

Цель: оказание помощи детям, имеющим легкие речевые нарушения, а также своевременное выявление детей с речевой патологией для профилактики у них тяжелых форм патологии речи.

Задачи:

- своевременное выявление нарушений устной речи дошкольников;
- определение уровня и характера речевых нарушений дошкольников;
- коррекция нарушений в развитии устной речи детей дошкольного возраста;
- разъяснение и распространение специальных логопедических знаний среди педагогов, родителей воспитанников (законных представителей).

Форма организации коррекционно-развивающей логопедической работы - непосредственно образовательная деятельность индивидуального и подгруппового плана.

Наполняемость группы зависит от состава воспитанников (спектра диагнозов и их процентного соотношения от общего числа воспитанников, зачисляемых ежегодно из числа детей старших и подготовительных групп Дошкольной группы в коррекционную службу учреждения).

Количество занятий в неделю: для I подгруппы (ФФНР). Время индивидуальных и подгрупповых занятий: 10 - 20 минут и 25-30 минут.

Структура непосредственной образовательной деятельности и этапы коррекционно-развивающей работы:

Подгрупповые занятия 1-ого периода обучения (октябрь - ноябрь) для I и II подгрупп. Этот период включает в себя 4 подгрупповых занятия в неделю. Проводятся занятия двух видов:

- занятия 1 вида направлены на развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза;

-занятия 2 вида направлены на обучение основам грамоты.

Подгрупповые занятия 2-ого (декабрь-февраль) и 3-его (март-май) периода обучения Здесь в работу дополнительно включаются занятия еще двух видов (для I подгруппы).

Цель таких занятий – прицельная работа над совершенствованием лексико-грамматического строя речи и развитием связной речи, знакомство со структурой предложения, его составляющими.

На групповое занятие в подготовительной группе отводится 35 минут, длительность индивидуального занятия составляет 10 – 20 минут, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка и выраженности проблем в его речевом развитии

Индивидуальные занятия для воспитанников обеих подгрупп:

Цель: формирование произношения и фонематических процессов (На каждом занятии в течение всего периода обучения).

Основные этапы:

1. Подготовительный этап. Цель: подготовка слухового и речедвигательного анализаторов к постановке звуков.

2. Постановка звука. Цель: формирование правильного артикуляционного уклада изолированного звука.
3. Автоматизация звука. Цель: закрепление условно-рефлекторных речедвигательных связей на различном речевом материале, введение звука в слоги, слова, предложения, связную речь.
4. Дифференциация звуков речи(проводится, если ребёнок заменяет или смешивает звуки в речи) Цель: развитие слуховой дифференциации, закрепление произносительной дифференциации, формирование элементарного фонематического анализа и синтеза.
5. Этап формирования коммуникативных умений и навыков(работа осуществляется воспитателем). Цель: сформировать у ребёнка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Индивидуальное сопровождение обеспечивается детям на основании заключения ПМПк и ПМПк Дошкольной группе..

Продолжительность индивидуальных занятий зависит от сложности дефекта, возраста ребенка, индивидуальных особенностей развития ребенка, его психофизического статуса.

Для реализации коррекционного процесса в дошкольном учреждении созданы необходимые условия:

- Наличие оборудованного помещения – логопедического кабинета, специалиста – учителя-логопеда.
- Насыщенная предметно-развивающая среда кабинета специалиста, зоны для индивидуальных занятий с детьми в группах.
- Своевременная диагностика речевого развития детей учителем-логопедом.
- Мероприятия по профилактике речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
- Наличие методической литературы, наглядных и учебных пособий, карточек в помощь учителю-логопеду.
- Консультативная помощь воспитателям и родителям, чьи дети испытывают сложности в речевом развитии.

Показателем работы учителя-логопеда является состояние звукопроизношения детей, выпускаемых в школу.

3.2. Работа педагога-психолога по сопровождению образовательного процесса

Психологическое сопровождение, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) является важнейшим условием повышения качества образования в современном Дошкольной группе..

Основная цель психологического сопровождения – обеспечение наиболее благоприятных условий для гармоничного развития, самореализации и социализации любого ребенка.

Задачи:

1. Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.
2. Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования современного психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Система психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Основное содержание	Форма организации	Возраст детей
<i>Психологическая диагностика</i> Углубленное психолого-педагогическое изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения Дошкольной группы, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации	Диагностика адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	младший дошкольный
	Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение)	Групповая и индивидуальная	Младший, средний, старший дошкольный
	Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость)	Групповая и индивидуальная	Средний, старший дошкольный
	Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная)	Групповая и индивидуальная	Старший дошкольный
	Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье)	Групповая и индивидуальная	По запросу
<i>Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка</i> Содействие личностному и интеллектуальному развитию воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья	Разработка индивидуальных методик и технологий воздействия на особенности формирования личности ребенка и сохранения ее индивидуальности на основе данных диагностики средствами индивидуального развития, координации деятельности специалистов ДООУ и воспитателей, психологических аспектов развивающей среды, личностно-ориентированных технологий.	Индивидуальная	Все группы
<i>Психологическая</i>	Применение системы гибкой	Индивидуальная	

<u>профилактика</u> Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка	адаптации ребенка в ДОУ		младший дошкольный
	Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению Дошкольной группы в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня	Групповая и индивидуальная	Все группы
	Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью	Индивидуальная	Все группы
	Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства Дошкольных групп в соответствии с возрастом детей	Групповая	Все группы
	Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей	Групповая	Младший, средний, старший дошкольный
	Развитие познавательных и творческих способностей детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
	Развитие эмоциональной сферы детей	Групповая	Средний, старший дошкольный
<u>Психологическая коррекция</u> Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики	Коррекция нарушений адаптации в детском коллективе	Индивидуальная	Ранний, младший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования эмоциональной сферы и ситуативных эмоциональных расстройств	Индивидуальная	Все группы
	Коррекция нарушений формирования познавательной сферы	Индивидуальная	Средний и старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования мотивационной сферы	Индивидуальная	Старший дошкольный
	Коррекция нарушений формирования социальной компетентности и коммуникативного навыка	Индивидуальная	Старший дошкольный
<u>Психологическое просвещение</u> Содействие	Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и	Групповая	Младший и средний дошкольный

распространению и внедрению в практику МОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии	обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений		
	Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию	Групповая	Средний и старший дошкольный

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- Единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач.
- Развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий.
- Систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно).
- Наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации).
- Индивидуализация.
- Нравственность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Методы и приемы работы с детьми:

- Психогимнастика
- Дыхательная и мимическая гимнастика
- Упражнения на мышечную релаксацию
- Игры на развитие навыков общения
- Обыгрывание эмоционального состояния
- Выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.
- Чтение и обсуждение художественных произведений
- Элементы сказкотерапии с импровизацией
- Дидактические, развивающие игры
- Графические задания
- Проигрывание этюдов по ролям
- Проблемные ситуации

4. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РАЗНЫХ ВИДОВ И КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК

4.1. Особенности образовательной деятельности разных видов

При организации образовательной деятельности взрослого с детьми мы опираемся на принцип партнерства:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец НОД (каждый работает в своем темпе).

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход.

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности и имеет образовательное значение. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание).

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Игровая деятельность, как вид образовательной ситуации, является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста.

4.2. Организация культурных практик

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- *Совместная игра воспитателя и детей* (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания

творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- *Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта* носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей.

В реально - практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.).

Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- *Творческая мастерская* предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений.

Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.).

Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- *Музыкально-театральная и литературная гостиная* - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- *Сенсорный и интеллектуальный тренинг* – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.).

Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- *Детский досуг* - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в Дошкольных группах организуются оздоровительные, физкультурные, музыкальные и литературные досуги.

- *Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность* носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

4. СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка, его инициативы.

Специфические виды деятельности ребёнка развиваются, порой, без помощи взрослого и даже вопреки его запретам. В этом и заключается их истинно детская сущность. К таким видам деятельности относится экспериментирование и игра - важнейший вид поисковой деятельности.

Экспериментирование лежит в основе любого процесса детского познания и пронизывает все сферы детской жизни. Поэтому, что бы такая "стихийная" познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект должны быть созданы условия, необходимые для развития детской инициативы.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности;
- побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру);
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми;
- проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и поторапливания детей;
- для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку;
- содержать в доступном месте все игрушки и материалы;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность.

Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;

- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
 - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
 - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
 - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
 - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
 - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
 - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр;
- обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр);
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-8 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.).

5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Основные принципы взаимодействия Дошкольных групп с семьей:

- целенаправленность – ориентация на цели и приоритетные задачи образования родителей (законных представителей);
- адресность – учет образовательных потребностей родителей (законных представителей);
- доступность - учет возможностей родителей (законных представителей) освоить предусмотренный Программой учебный материал;
- индивидуализация – преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения Программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей (законных представителей);
- участие заинтересованных сторон (педагогов и родителей (законных представителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные задачи взаимодействия Дошкольных групп с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей (законных представителей) к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в Дошкольных группах и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях Дошкольных групп и семьи в решении данных задач;
- создание в Дошкольных группах условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Дошкольных группах, городе;
- поощрение родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей:

<i>Направления взаимодействия</i>	<i>Формы взаимодействия</i>
Взаимопознание и взаимоинформирование	<ul style="list-style-type: none">– социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;– социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений;– посещение педагогами семей воспитанников;– организация дней открытых дверей;– собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитания детей;– стендовая информация;– сайт МОУ;– социальные сети

Непрерывное образование воспитывающих взрослых	– культурно-просветительные программы (лекции, семинары, конференции, мастер-классы, тренинги, буклеты);
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	<ul style="list-style-type: none"> – семейные художественные студии; – семейные праздники; – семейные альбомы; – семейные встречи; – проектная деятельность; – выставки семейного творчества; – субботники; – экскурсии; походы; – досуги с активным вовлечением родителей.

6. РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Внедрение в образовательный процесс Дошкольных групп регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения, развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно- историческим и природным особенностям.

Реализация регионального содержания образования осуществляется в четырех направлениях: природно-климатические особенности родного края, национально-культурные и исторические особенности края, ценностно-смысловая взаимосвязь поколений и символика края.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках поселка, района, города Калуги, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

- принцип развивающего обучения,
- принцип взаимодействия с социальными институтами,
- принцип личносно-ориентированного общения,
- принцип тематического планирования материала, который предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям,
 - принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.,
 - принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному),
 - принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Реализация содержания регионального компонента идет в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей местности, где подробно рассматривается климатическая зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником.

Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном поселке, районе, областном центре, знакомство с историей возникновения и развития поселка, города, с особенностями быта и семейного уклада предков.

Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь.

В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в поселке Воротынский, городе Калуге, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства на основе слайдов и фотографий с видами поселка, города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом (дом культуры, детская библиотека, краеведческий музей). У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему региону, народу, его культуре.

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музеев, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Этот блок рассматривается в двух проекциях.

— *Защитники Отечества:* Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину.

в семьях которых родители или старшее поколение служит или служили в Российской армии, знакомятся с особенностями их службы, рассказывают об этом ребятам. Используются слайды и фотографии о солдатах-земляках героически воевавших в Афганистане и Чечне. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий.

Традиционно перед празднованием 9 мая дети готовят подарки и концертные номера и поздравляют ветеранов и труженников тыла, вместе с родителями возлагают букеты с цветами к подножию монументов.

— *Знаменитые люди края*: Дошкольники получают краткие сведения о людях Калужского края известных в настоящее время (великий ученый К.Э. Циолковский, калужский архитектор П.Р. Никитин, композитор С.С. Туликов)

4. Калужский промысел.

Это направление знакомит дошкольников с глиняной игрушкой. Дети узнают об истории народной игрушки, об особенностях лепки и росписи, познают уникальность и красоту местного промысла.

5. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном Калуги и Калужской области. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов.

Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, формируется осознание личной причастности к жизни края.

Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в группах.

В группах младшего и среднего возраста – формируются уголки нравственно-патриотического воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших к нему объектов).

У старшего дошкольного возраста – уголки патриотического воспитания и уголки регионального содержания (образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений Калужского района, дидактический материал.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических блоков (макеты, портреты знаменитых калужан, подборки фотографий, выставки и т. д.).

В группах имеются «полочки красоты», для выставления изделий и предметов декоративно-прикладного искусства: узорное ткачество, вышивка, народные игрушки, подборки иллюстративного материала региональной тематики и т.д.

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях.

Образовательный процесс по реализации регионального компонента строится по двум основным направлениям деятельности взрослых и детей: организованная образовательная деятельность и совместная деятельность.

Вся деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом.

Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая фольклорные праздники и развлечения

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.: обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образ) **и продуктивной** (производящий субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статических форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов, работающих по Программе.

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В Дошкольных группах создана необходимая среда для осуществления образовательного и оздоровительного процесса.

Образовательный процесс в Дошкольных группах организуется в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- правилами пожарной безопасности;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащению помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы)).

В Дошкольной группе Кроме того, имеются следующие помещения и территории:

- музыкальный зал;
- спортивный зал,
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- медицинский блок;
- пищеблок;
- игровые площадки с верандами (1).

В каждой возрастной группе Дошкольной группе созданы условия для самостоятельного активной и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития двигательной активности детей (физкультурные уголки);
- условия для развития детского творчества (уголки изобразительной и конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей);
- условия для ознакомления с разнообразием природы (уголки природы и уголки детского экспериментирования);
- условия для развития познавательной активности и речи (пособия и материалы).

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования в основном обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарным гигиеническим нормам.

В педагогическом процессе широко используются современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Спортивный зал дошкольных групп оборудован современным спортивным инвентарем, Пищеблок и прачечная оснащены современным технологическим оборудованием.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности Дошкольных групп модернизирована пожарная сигнализация, введена в действие тревожная кнопка, пути возможной эвакуации оборудованы световыми табло «Выход».

Поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. В целях усиления инженерно-технической защищенности, а также уменьшения вероятности совершения террористических актов в учреждениях установлены домофоны, введен контрольно-пропускной режим. Ночью охрана Дошкольной группы осуществляется сторожами.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ

Для реализации обязательной части Программы используется учебно-методический комплект программы «От рождения до школы» (перечень методических пособий имеется в тексте программы «От рождения до школы»).

В методической базе Дошкольной группы имеется 2 комплекта учебно-методических пособий.

. Для реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используется следующие методическое обеспечение:

Социально-коммуникативное развитие:

– Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.

– Как обеспечить безопасность дошкольников. Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада. К.Ю Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др.- М.: Просвещение, 2004.

Познавательное развитие:

Младшие группы

Парциальная образовательная программа математического развития дошкольников «Игралочка» / Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова. — М.: «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019. — 80 с.

Средние, старшие группы

- Программа развития математических представлений у дошкольников «Математические Колесникова Е.В. Математика для детей (методические рекомендации) 4 -5 лет; 5- 6 лет; 6-7 лет. - М. «ГЦ Сфера», 2005.

Речевое развитие:

– По дороге к азбуке. Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста. Кислова Т.Р. (2017, 480с.)

– Т.И.Осокина. Е.А.Тимофеева. Обучение плаванию в детском саду.- М., Просв., 1990.

Региональный компонент:

– Программа, УМП «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»/ О.Л.Князева, М.Д.Маханева. Санкт-Петербург Издательство «Детство-Пресс» 2010.

–Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М.: Просвещение, 2009

Методическое сопровождение для индивидуального психологического сопровождения воспитанников:

– Хухлаева О.В., Первушина И.М. Тропинка к своему Я.

– Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе.

– Алябьева Е.А.Коррекционно-развивающие занятия для детейстаршего дошкольного возраста.

– Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников. Конспекты занятий.

– Шипицина Л.М., Заширинская О.В. Азбука общения.

4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Количество и конкретный ассортимент приобретаемых средств обучения определяются ДОО самостоятельно, исходя из материальных возможностей организации, состава и потребностей детей и запроса родителей. Оснащенность педагогического процесса материалами, оборудованием, инвентарем формируется в соответствии с «Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений», рекомендованным в Письме Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03-877 и рекомендациями программы «От рождения до школы».

На сегодняшний момент все объекты ДОО для обеспечения разнообразной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (стационарные компьютеры, ноутбуки),
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, развивающее оборудование и приборы др.).

Кроме того в ДОО имеется следующая техника:

- мультимедийные проекторы;
- экраны для проекционного оборудования;
- телевизор;
- принтеры ч/б и лазерные цветные формата А-4;
- музыкальные центры;
- цифровой копировальный аппарат;
- сканеры.

Принципы использования средств обучения:

- учет возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;
- учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.);
- сотворчество педагога и воспитанника;
- приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Для управления образовательным процессом и расширения возможности информирования социума в дошкольном учреждении созданы собственные информационные ресурсы: сайт, электронная почта; имеются электронные каталоги по определенным тематикам (музыка, краеведение, изобразительная деятельность и др.).

Однако обеспечить высокий уровень развития детей можно, даже имея скромные материальные возможности, так как развивающим эффектом обладают не сами объекты развивающей среды, а детская деятельность, организуемая взрослым или самостоятельная. Результат работы в первую очередь зависит от профессионализма и творческого потенциала педагогов.

5. РЕЖИМ ДНЯ

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Гармоничному физическому и полноценному психическому развитию ребенка способствует *гибкий режим дня*.

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе:

- Примерного режима дня программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 10,5-ти часовое пребывание ребенка в Дошкольных группах. В период адаптации детей предусмотрены следующие режиму дня:

- утренний прием детей группы раннего возраста осуществляется в группе, за счет постепенного привыкания детей к режиму прогулки,
- сон: постепенный подъем, учет особенностей режима сна в семье, индивидуальных и психологических особенностей ребенка,
- образовательная деятельность: заменяется проведением адаптационных игр и упражнений,
- питание: организация завтрака, обеда может сдвигаться по времени (увеличение временного промежутка приема пищи) в связи с привыканием к условиям детского сада, формирование КГН, культуры поведения за столом.

Определенные изменения общего режима дня происходят на период проведения каникул:

- увеличение времени дневного сна,
- исключение организованных форм обучения.

Изменяется общий режим дня при проведении праздничных мероприятий в Дошкольных группах:

- смещено время проведения утренней прогулки,
- отменены организованные формы образовательной деятельности.

Щадящий режим предполагается в реабилитационный период после острых заболеваний, и для детей III-IV группы здоровья:

- сон: увеличивается продолжительность дневного сна (укладывание ребенка спать первым и поднимание последним),
- кормление: увеличение времени, необходимого для приёма пищи, соблюдение рекомендованной диеты.

5.1 Режим дня на холодный период

5.1 Режим дня на теплый период

5.2 Особенности организации режимных моментов.

Распорядок дня включает:

— Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп

(завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении группы. Родители (законные представители), приводящие детей после кормления должны помнить, что в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 по истечению времени приема пищи оставшаяся еда ликвидируется. По просьбе родителей (законных представителей), при веских на то обстоятельствах, пища может быть оставлена ребенку, но не более чем на 15 минут. При этом родители (законные представители) должны предупредить работников группы заблаговременно.

— Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3-3,5 часа. С сентября по май месяц прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Длительность пребывания детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима, состояния погоды, наступления сумерек.

Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха выше минус 15 С и скорости ветра более 10 м/с, в иных случаях родители (законные представители) не имеют права требовать от воспитателей и администрации МОУ отмены данного режимного момента. При сложных погодных условиях каждое решение об отмене прогулки принимается заведующим или старшим воспитателем. Администрация МОУ оставляет за собой право отказать родителям (законным представителям) в просьбе оставлять воспитанников во время прогулки в групповой комнате, так как, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 пункт 8.5, все помещения ежедневно и неоднократно проветриваются в отсутствие детей.

В зимне-осенний период сокращается общая продолжительность дневной прогулки; с конца октября (сентября) по середины мая приём детей на улице не проводится (в зависимости от погодных условий).

В летний оздоровительный период утренний прием детей ведется на свежем воздухе, таким образом, в течение дня организуется 3 прогулки – утренняя, дневная и после сна.

— Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

— Дневной сон. Дневной сон организуется в послеобеденное время продолжительностью не менее 2 - 2,5 часа от суточной нормы сна. В летний период длительность дневного сна увеличивается до 3 часов. Сон для детей от 2 до 3 лет организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. После дневного сна во всех группах проводится гимнастика и закаливающие мероприятия. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

— Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 6 часов.

— Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки планируется в соответствии с СанПиН. Продолжительность НОД составляет:

- в младшей группе – 15 минут;
- в средней группе – 20 минут;
- в старшей группе – 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 30 минут.

Перерыв между периодами НОД составляет не менее 10 минут.

В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Предпочтение отдается подвижным играм, спортивным праздникам, увеличивается продолжительность прогулок. Содержание образования конкретизируется с помощью образовательного плана.

— Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.

6.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

6.1.Система физкультурно-оздоровительной работы.

Мероприятия	Группа	Периодичность	Ответственный
Обеспечение здорового ритма жизни			
Щадящий гибкий режим / в адаптационный период/	Группа младшего возраста	ежедневно	воспитатели
Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом его особенностей	все группы	ежедневно	все педагоги
Организация благоприятного микроклимата	все группы	ежедневно	все педагоги
мониторинг			
Определение уровня физического развития	все группы	2 раза в год октябрь, апрель	ст. медсестра
Определение уровня физической подготовленности детей	группы дошкольного возраста	2 раза в год октябрь, апрель	инструктор по физкультуре
Диспансеризация	старший возраст	21 раз в год	специалисты ГБУЗ ЦРБ
двигательная деятельность			
Утренняя гимнастика	все группы	ежедневно	воспитатели
НОД (физическая культура): - в зале - на улице	все группы все группы	2 раза в неделю 2 раза в неделю 1 раз в неделю	воспитатели
Музыкально-ритмические движения	все группы	2 раза в неделю	музыкальный руководитель
Подвижные игры и упражнения	все группы	2 раза в день	воспитатели
Оздоровительный бег	с младшей группы	ежедневно (в теплый период, после прогулки)	воспитатели
Элементы спортивных игр и упражнений	группы старшего возраста	2 раза в неделю	воспитатели

Физкультурные развлечения	все группы	1 раз в месяц	воспитатели
Физкультурные праздники	старший возраст	1 раз в квартал	воспитатели
Неделя здоровья	группы старшего возраста	2 раза в год (осень, зима)	все педагоги
Каникулы (ООД не проводится)	все группы	2 раза в год (осень, зима)	все педагоги
Зарядка пробуждения после дневного сна	все группы	ежедневно	воспитатели
Физкультминутки (в середине статического)	все группы	ежедневно	воспитатели

занятия)			
Самостоятельная двигательная активность в течение дня	все группы	ежедневно	воспитатели
профилактические мероприятия			
Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режим проветривания, утренние фильтры)	все группы	периоды инфекции (осень — весна)	воспитатели
Кварцевание групп	все группы	период карантина и эпидемий	медсестра
Фитонцид терапия (лук, чеснок)	все группы	период эпидемий гриппа	воспитатели
закаливающие мероприятия			
Облегченная одежда детей	все группы	ежедневно	воспитатели
Прогулка	все группы	ежедневно	воспитатели
Босохождение по массажным коврикам	все группы	ежедневно (после дневного сан)	воспитатели
Обширное умывание	все группы	летний период	воспитатели, младшие воспитатели
Воздушные и солнечные ванны	все группы	летний период	воспитатели
Мытье ног	все группы	летний период	воспитатели
Игры с водой	все группы	летний период	воспитатели
Полоскание зева кипяченой водой	все группы	после каждого приема пищи	воспитатели, младшие воспитатели
организация вторых завтраков			
Соки натуральные и фрукты	все группы	ежедневно в 10.00	воспитатели, мл. воспитатели
валеологическое образование			
ОД, направленная на пропаганду ЗОЖ (НОД, бесед, игры, проекты)	все группы	по плану	все педагоги

В Дошкольных группах создаются определенные гигиенические условия обеспечения образовательного процесса:

- отдается предпочтение дневному освещению,
- определяется точное время включения искусственного освещения,
- происходит своевременная замена потухших ламп,
- в группах отсутствуют затемняющих дневной свет штор,
- строго соблюдается воздушно-световой режим (своевременное проветривание, ограничение поступления тепла при повышенной температуре, своевременное закрытие фрамуги, своевременный контроль утепления окон).

6.2.Режим двигательной активности

Двигательный режим осуществляется с учетом состояния здоровья, возрастных особенностей детей и времени года.

Формы работы	Виды образовательной деятельности	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей				
		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
НОД (физическая культура)	НОД в физкультурном зале	*3 раза в неделю 10 мин.	2 раза в неделю 15 мин.	2 раза в неделю 20 мин.	2 раза в неделю 25 мин.	2 раза в неделю 30 мин.
	НОД на улице	-	1 раз в неделю 15 мин.	<i>-1 раз в неделю 20 мин</i>	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин
Музыкально-ритмические движения	НОД по музыкальному развитию	2 раза в неделю 4-6 мин.	2 раза в неделю 6-8 мин.	2 раза в неделю 8-10 мин.	2 раза в неделю 10-12мин.	2 раза в неделю 12-15мин.
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	утренняя гимнастика	ежедневно 4-5мин.	ежедневно 5-6мин.	ежедневно 6-8 мин.	ежедневно 8-10 мин.	ежедневно 10-12 мин.
	подвижные и спортивные игры	ежедневно не менее двух игр по 5-7мин.	ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
	физкультминутки (в середине статического занятия)	-	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания НОД
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц 10 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20-25 мин	1 раз в месяц 25-30 мин	1 раз в месяц 30-35 мин
	спортивный праздник	-	2 раза в год 10-15 мин	2 раза в год 15-20 мин	2 раза в год 20-25 мин	2 раза в год 25-30 мин
	День здоровья	-	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность двигательной активности зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя					

* Занятия по физическому развитию с детьми 2-3 лет проводятся по подгруппам. Количество детей в подгруппе от 8 до 10 человек.

7.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

7.1. Учебный план

Для реализации образовательной функции разработан недельный образовательный план, в котором отражены все базовые виды деятельности, определена их периодичность. Это позволяет планировать нагрузку на детей в соответствии с СанПиН, проследить распределение НОД разного цикла в течение учебной недели. Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписанием).

Образовательные области	Базовый вид деятельности		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическое развитие	Физическая культура в спортивном зале		3	2	1	1
	Физическая культура на воздухе		-	-	1	1
	Физическая культура в бассейне		-	1	1	1
Итого всего количество НОД/ количество часов			3/45мин	3/60мин	3/75мин	3/90мин
Познавательное развитие	Познавательно – исследовательская деятельность		1,75	1,75	1,75	2,75
Итого всего количество НОД/ количество часов			1,75/20мин	1,75/25 мин	1,75/30 мин	2,75/65 мин
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность		1	1	2	2
Итого всего количество НОД/ количество часов			1/15мин	1/20мин	2/50мин	2/60мин
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	2	2
		Лепка	0,5	1	0,5	0,5
		Аппликация	0,25	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2
		Конструир-е	0,25	0,5	1	1
Итого всего количество НОД/ количество часов			4/60 мин	5/100 мин	6/150мин	6/180мин
Социально-коммуникативное развитие	Социализация	ОБЖ	0,25	0,25	0,25	0,25
		Труд	-	-	-	-
Итого всего количество НОД/ количество часов			10 мин	15 мин	20 мин	25 мин
Объем НОД (количество) в неделю			10	11	13	14
Объем НОД (минут) в неделю			150 минут	220 минут	325 минут	420 минут
Объем НОД (общее количество времени) в неделю			2ч30 мин	3ч40мин	5ч25мин	7ч00мин

Учебный год начинается 1 сентября, продолжительностью до 30 мая (34 недели). В середине года (1-2 неделя января) для воспитанников дошкольных групп организуются недельные каникулы, во время которых проводят непрерывную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальная, двигательная, изобразительная деятельность, ситуативное общение).

7.2 Организация совместной и самостоятельной деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в развивающих уголках	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

7.3 Календарно-тематический план

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,
- окружающей природе,
- миру искусства и литературы,
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.),
- сезонным явлениям,
- народной культуре и традициям.

Период		младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
сентябрь	1 неделя	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	День знаний	День знаний	День знаний
	2 неделя	Я в мире человек. Я и моя семья	Я в мире человек. Я и моя семья	Я и моя семья	Я в мире человек. Я и моя семья
	3 неделя	Безопасность в нашей группе	Опасные ситуации	Неделя безопасности	Неделя безопасности
	4 неделя	Детский сад. Игрушки.	Детский сад. День воспитателя	Детский сад. День воспитателя	Детский сад. День воспитателя
октябрь	1 неделя	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым – Всемирный День врача.	Я вырасту здоровым.	Я вырасту здоровым.
	2 неделя	Что нам осень подарила?	Что нам осень подарила?	Что нам осень подарила?	Что нам осень подарила?
	3 неделя	Кто живет рядом с нами?	Кто живет рядом с нами?	Всемирный день животных	Всемирный день животных
	4 неделя	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень	Золотая осень
ноябрь	1 неделя	Мой дом, мой город (поселок)	Мой дом, мой поселок	Мой город, моя страна – День народного единства	Мой дом, мой город, моя страна
	2 неделя	Дом и его секреты. Собираемся на прогулку	Дом и его секреты	Дом и его секреты	Дом и его секреты
	3 неделя	Неделя вежливости	Неделя вежливости	Неделя вежливости - Всемирный день приветствий	Неделя вежливости - Всемирный день приветствий
	4 неделя	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!	Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!
декабрь	1 неделя	Зимушка хрустальная	Зимушка хрустальная	Зимушка хрустальная	Зимушка хрустальная
	2 неделя				
	3 неделя	В ожидании Нового года	В ожидании Нового года	В ожидании Нового года	В ожидании Нового года

	4 неделя	Новогодняя елка	Новогодняя елка	Новогодняя елка	Новогодняя елка
январь	1 неделя	Как мы дружно все живем!	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
	2 неделя				
	3 неделя	Уроки Айболита	Уроки Айболита	Неделя здоровья	Неделя здоровья
	4 неделя	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы
февраль	1 неделя	Зима в лесу	Зима в лесу	Зима в лесу	Зима в лесу
	2 неделя	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел	Неделя добрых дел
	3 неделя	Мы поздравляем наших пап!	Мы поздравляем наших пап!	Защитники Отечества	Защитники Отечества
	4 неделя				
март	1 неделя	Мамочка любимая	Женский праздник	Международный женский день	Международный женский день
	2 неделя	Весняночка	Весняночка	Весняночка	Весняночка
	3 неделя	Неделя детской книги	Театральная неделя - неделя детской книги	Театральная неделя - неделя детской книги	Театральная неделя - неделя детской книги
	4 неделя	День птиц	День птиц	Планета Земля в опасности	Планета Земля в опасности
апрель	1 неделя	Всемирный День здоровья	Всемирный День здоровья	Всемирный День здоровья	Всемирный День здоровья
	2 неделя	Мы – космонавты!	Мы – космонавты!	Путешествуя к звездам	Путешествуя к звездам
	3 неделя	Три сигнала светофора	Азбука безопасности - неделя ПДД	Неделя дорожного движения	Неделя дорожного движения
	4 неделя	Интересные вещи	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас
май	1 неделя	Праздник весны и труда	Майские праздники: Праздник весны и труда День Победы	Майские праздники: Праздник весны и труда День Победы	Майские праздники: Праздник весны и труда День Победы
	2 неделя	Международный день семьи	Международный день семьи	Международный день семьи	Международный день семьи
	3 неделя	Дождик песенку поет	В мире прекрасного	В мире прекрасного	В мире прекрасного
	4 неделя	Что нам лето принесет	Что нам лето принесет	Что нам лето принесет	До свиданья, детский сад. Здравствуй, школа!

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего психолого-педагогического процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

8.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Программа не предъявляет каких-то особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. При недостатке или отсутствии финансирования, программа может быть реализована с использованием оснащения, которое уже имеется в дошкольной организации, главное, соблюдать требования ФГОС ДО и принципы организации пространства, обозначенные в программе.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать следующие микроцентры:

Материалы	Функциональное использование
<i>Уголок развивающих (дидактических) игр</i>	Расширение познавательного сенсорного опыта детей
<i>Патриотический уголок</i>	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта
<i>Уголок природы</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
<i>Уголок экспериментирования</i>	Расширение самостоятельного познавательного опыта
<i>Уголок сюжетных игр</i>	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх
<i>Речевой уголок</i>	Расширение самостоятельного речевого опыта Решение задач речевого развития в игровой форме
<i>Книжный уголок</i>	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию
<i>Физкультурный уголок</i>	Расширение индивидуального двигательного опыта в

	самостоятельной деятельности
<i>Уголок безопасности</i>	Расширение знаний о правилах безопасного поведения
<i>Уголок ПДД</i>	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности на дорогах
<i>Музыкальный уголок</i>	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности
<i>Театральный уголок</i>	Преобразование литературных знаний Развитие стремления проявить себя в играх-драматизациях
<i>Уголок художественного творчества</i>	Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
<i>Уголок конструирования</i>	Преобразование познавательного опыта в конструктивной деятельности Развитие ручной умелости, творчества Выработка позиции творца
<i>Уголок школьника (в подготовительной группе)</i>	Расширение представлений о школьных принадлежностях, способах оперирования ими Развитие стремления почувствовать себя школьником
<i>Уголок уединения</i>	Предоставление возможности отдохнуть в уединении, индивидуального общения

В летнее время, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках, развивающая среда переносится на свежий воздух, в беседки, на игровые площадки, где дети смогли бы реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в любое время года.

9.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕГО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ПЕРИОДА

В преддверии летнего периода в НСП в целях обеспечения эффективности организации и проведения летней оздоровительной кампании, создания комфортных и педагогически целесообразных условий для воспитанников проводятся соответствующие подготовительные мероприятия, а именно:

- корректируется режим детей с учетом теплого периода года,
- проводится работа по подготовке оборудования, подбору игрушек и пособий, необходимых для жизни и разнообразной деятельности детей, учитывая максимальное пребывание детей на воздухе,
- разрабатывается программа мероприятий с детьми с учетом комплексно - тематического планирования: - циклограмма планирования совместной деятельности детей и взрослых в режимных моментах; - сетка индивидуальной работы взрослого и ребенка.
- совместно с инструктором по ФК разрабатывается система закаливания,
- составляются рекомендации для родителей; консультационный материал в помощь педагогу при организации работы с детьми в летний период.

Организация летней работы составлена на основании тематических дней/недель.

В планах воспитателей в течение дня предусматриваются виды деятельности: двигательная, продуктивная, трудовая, познавательно-исследовательская, игровая, чтение художественной литературы.

Проводится работа по предупреждению ДТП в летний период, (выставки детских работ «Я - пешеход», «На улицах города», развлечения на транспортной площадке «Очень важные знаки дорожные», целевые экскурсии и т.п.)

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период режим дня предусматривает максимальное пребывание детей на свежем воздухе с учетом равномерного распределения двигательной активности в первую и вторую половину дня, а так же температурного режима.

Для работы в летний – оздоровительный период создаются условия не только для физического, но и для психологического благополучия детей, развития познавательной активности, педагоги выносят на улицу спортивный инвентарь, книги, раскраски, карандаши и фломастеры, пластилин и другой материал.

10 .СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) направлена на осуществление оценки индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Периодичность мониторинга – два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-марте).

В сентябре-октябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

- достижения;
- индивидуальные проблемы,

- проявления, требующие педагогической поддержки;
- задачи работы;
- при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В апреле-мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог и медицинские работники.

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в Дошкольных групп, на развитие ребенка.

Результаты мониторинга заносятся в специальную диагностическую карту.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

11. КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Дошкольные группы укомплектованы квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, в соответствии со штатным расписанием полностью.

Реализация Программы осуществляется:

- административно-хозяйственным персоналом (директор, завхоз)
- педагогическими работниками (воспитател) педагог-психолог, учитель-логопед,
- учебно-вспомогательным персоналом (младшие воспитатели).

Уровень работников Дошкольных групп, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») по соответствующей должности, а для педагогических работников - квалификационным категориям.

Дошкольные группы вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. Следовательно, в реализации Программы может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОУ.

В целях эффективной реализации Программы Дошкольные группы должно создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Дошкольные группы должны самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования.

На момент составления Программы в количественном соотношении преобладают педагоги со стажем от 10 лет и старше, так же работают молодые специалисты.

Укомплектованность педагогическими кадрами - 100%.

12. ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Эффективная реализация программы невозможна без соответствующего финансового обеспечения, и создания определенных финансовых условий. Финансирование образовательной организации осуществляется посредством предоставления субвенции на основе финансирования муниципального задания, субвенции на иные цели, плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми.

Финансовые условия реализации Программы должны:

- обеспечивать Организации возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре Программы;
- обеспечивать реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития воспитанников;
- отражать структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования. п. 3.6.2. ФГОС ДО

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации Программы, в соответствии со ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией расходов:

- на оплату труда работников, реализующих Программу;
- на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе расходные, игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
- связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;
- иных, связанных с реализацией и обеспечением Программы п. 3.6.3. ФГОС ДО

Так же должны учитываться нормативы финансирования, определяемые органами государственной власти субъектов РФ, в соответствии с которыми местным бюджетам предоставляются субвенции на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях «Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования» (письмо Минобрнауки РФ от 01.10.2013 года № 08-1408).

