**Рабочая программа по предмету «Английский язык» для 2-4 классов**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**(личностные, метапредметные, предметные)**

**Личностные. Ученик научится:**

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.

- Проявлять понимание и уважение к ценностям культур других народов.

- Проявлять интерес к культуре и истории своего народа, родной страны.

- Различать основные нравственно-этические понятия.

- Соотносить поступок с моральной нормой.

- Оценивать свои и чужие поступки (стыдно, честно, виноват, поступил правильно и др.).

- Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

- Оценивать ситуации с точки зрения правил поведения и этики.

- Мотивировать свои действия; выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.

- Проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, доверие, внимательность, помощь и др.

- Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся.

- Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать.

- Оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.

- Применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности.

* Самоконтроль процесса и результатов деятельности.
* Сформировать чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
* Сформировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
* Сформировать уважительное отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
* Овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Метапредметные. Ученик сможет:**

* развиье умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей;
* развить коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
* расширить общий лингвистический кругозор;
* развить познавательную, эмоциональную и волевую сферы;
* сформировать мотивации к изучению иностранного языка;
* владет умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.).

**Предметные. Ученик сможет:**

- овладеть начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических);

- умением (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

*Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности*

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;

- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

*Языковая компетенция (владение языковыми средствами)*

адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;

применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;

распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;

умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

*В познавательной сфере:*

-умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

* развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

# Календарно-тематическое планирование в 2 классе.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Наименование разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) | Плановые сроки прохожден ия | Скоррект ированны е сроки прохожде ния |
| 1. | Поехали! | Разучивают речевые клише, прослушивают песню, составляют мини- диалоги. |  |  |
| 2. | Мои буквы | Слушают, повторяют и пишут 8 букв. Соотносят букву и слово. |  |  |
| 3. | Мои буквы | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. |  |  |
| 4. | Мои буквы | Слушают, повторяют и пишут 9 букв. Соотносят букву и слово. |  |  |
| 5. | Буквосочетания | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят слова и картинки. |  |  |
| 6. | Буквосочетания | Слушают, повторяют и пишут 2 буквосочетания. Соотносят букву и слово. |  |  |
| 7. | Большие и маленькие | Слушают, повторяют и читают 24 буквы. Соотносят буквы и слова, которые с них начинаются. Знакомятся с заглавными буквами, с алфавитом. |  |  |
| Вводный модуль «Я и моя семья | | | | |
| 8. | Знакомство | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают  песню и подпевают знакомые слова. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Знакомятся с популярными героями уличного кукольного театра. |  |  |
| 9. | Знакомство | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими  жестами. |  |  |
| 10. | Моя семья | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 11. | Моя семья | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| Модуль 1 «Мой дом | | | | |
| 12. | Мой дом | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 13. | Мой дом | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 14. | Где Чаклз? | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.  Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. |  |  |
| 15. | Где Чаклз? | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. |  |  |
| 16. | В ванной | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 17. | В ванной | Играют в игру на повторение лексики.  Знакомятся с понятием «транскрипция». Изготавливают поделку домика.  Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 18. | Портфолио. Веселимся в школе | Читают описание картинки, пишут о своей спальне. Изготавливают поделки коробочных телефонов. |  |  |
| 19. | Сады в Великобритании. Сады в России | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. |  |  |
| 20. | Городская Мышка и Сельская Мышка | Слушают и читают первый эпизод сказки. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 21. | Теперь я знаю | Выполняют задания на закрепление  языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |  |  |
| 22. | Я люблю английский! Модульный тест 1 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  |  |
| Модуль 2 «Моя любимая еда» | | | | |
| 23. | Мой день рождения | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 24. | Мой день рождения | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими мимикой и жестами. |  |  |
| 25. | Вкусный шоколад | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.  Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. |  |  |
| 26. | Вкусный шоколад | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими  жестами. |  |  |
| 27. | Моя любимая еда | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 28. | Моя любимая еда | Играют в игру и говорят о том, какую еду любят /не любят. Знакомятся с транскрипцией двух звуков.  Изготавливают и подписывают открытку ко дню рождения. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 29. | Портфолио. Веселимся в школе | Читают описание картинки, пишут о своей любимой еде. Изготавливают шляпу для праздника. |  |  |
| 30. | Предпочтения в еде. Традиционная еда в России | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают тексты за учителем, отвечают на вопросы учителя.  Представляют проект о саде. |  |  |
| 31. | Городская Мышка и сельская Мышка | Слушают и читают второй эпизод сказки. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Теперь я знаю | Выполняют задания на закрепление  языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |  |  |
| 33. | Я люблю английский. Модульный тест 2 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  |  |
| Модуль 3 «Животные в действии» | | | | |
| 34. | Мои животные | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 35. | Мои животные | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 36. | Я умею прыгать | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.  Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. |  |  |
| 37. | Я умею прыгать | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. |  |  |
| 38. | В цирке | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 39. | В цирке | Играют в игру и говорят, умеют ли или не умеют делать животные то, что написано на карточке. Знакомятся с новыми значками транскрипции.  Изготавливают маску. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 40. | Портфолио. Веселимся в школе | Читают описание картинки, пишут о том, что умеют делать. Изготавливают желе в стаканчике. |  |  |
| 41. | Мы любим животных.  Домашние любимцы в России. | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя. Делают презентацию проекта о традиционной русской еде. |  |  |
| 42. | Городская мышка и сельская мышка | Слушают и читают третий эпизод сказки. |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Теперь я знаю | Выполняют задания на закрепление  языкового материала модуля и готовятся к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |  |  |
| 44. | Я люблю английский. Модульный тест 3 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  |  |
| Модуль 4 «В моей коробке с игрушками» | | | | |
| 45. | Мои игрушки | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 46. | Мои игрушки | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 47. | Моя голубоглазая кукла | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.  Прослушивают песню и поют знакомые слова. |  |  |
| 48. | Моя голубоглазая кукла | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню. |  |  |
| 49. | Чудесный Тедди | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 50. | Чудесный Тедди | Играют в игру на отгадывание, какой из персонажей на картинке описывается.  Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают и раскрашивают пальчиковую куклу. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 51. | Портфолио. Веселимся в школе | Читают описание картинки, пишут о своей любимой игрушке. Играют в подвижную игру. |  |  |
| 52. | Магазины плюшевых мишек. Традиционные русские игрушки | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о питомце. |  |  |
| 53. | Городская Мышка и сельская Мышка | Слушают и читают четвёртый эпизод сказки. |  |  |
| 54. | Теперь я знаю | Выполняют задания на закрепление  языкового материала модуля и готовятся |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | к выполнению модульного теста. Играют в настольную игру. |  |  |
| 55. | Я люблю английский. Модульный тест 4 | Готовятся к выполнению модульного теста, выполняя задания рубрики “I Love English”. Выполняют модульный тест и оценивают его выполнение в специальной рубрике. |  |  |
| Модуль 5 «Мы любим лето» | | | | |
| 56. | Мои каникулы | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 57. | Мои каникулы | Выполняют упражнения на закрепление новых слов. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 58. | Сегодня ветрено | Слушают, повторяют и читают новые слова. Составляют диалоги.  Прослушивают рифмовку и поют знакомые слова. |  |  |
| 59. | Сегодня ветрено | Слушают и читают сюжетный диалог. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими  жестами. |  |  |
| 60. | Волшебный остров | Слушают, повторяют и читают новые слова. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. Слушают и читают сюжетный диалог. |  |  |
| 61. | Волшебный остров | Играют в игру, описывая в командах, во что одеты дети на картинках. Знакомятся со знаками транскрипции. Вырезают  фигурки героев и их одежду из рабочей тетради. Слушают, повторяют и поют песню, сопровождая её соответствующими жестами. |  |  |
| 62. | Портфолио. Веселимся в школе | Читают описание картинки, пишут о себе на отдыхе. Изготавливают солнечные часы. |  |  |
| 63. | Прекрасный Корнуолл.  Праздники в России | Знакомятся с новой лексикой, слушают и читают за учителем тексты, отвечают на вопросы учителя.  Делают презентацию проекта о традиционной русской игрушке. |  |  |
| 64. | Городская Мышка и сельская Мышка | Слушают и читают пятый эпизод сказки. |  |  |

**Календарно-тематическое планирование в 3 классе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | | **Вид контроля** | **Технология** | **Планируемые результаты**  **(личностные и метапредметные)** | | | |
| **Лексика** | **Грамматика** | **Фонетика** | **Личностные УУД** | **Познавательные УУД** | **Коммуникативные УУД** | **Регулятивные УУД** |
| **план** | **факт** |
| **Раздел «С возвращением!» (“Welcome back!”) 2 час** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | С возвращением! «Рады тебя видеть» | Вводный | Активная: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! названия цветов Пассивная: rainbow, duck, pencil case. | Структуры *I'm... My name is... What is your name?*  *How are you? Fine, thanks.* | Произношение, интонация новых фраз. Понятие транскрипция. | Беседа | Личностно-ориентированного обучения | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. | Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. | Вести элементарный этикетный диалог. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | С возвращением! «Мои летние каникулы» | Комбинированный | Активная: day, phone number, begin,числительные, ранее изученная лексика по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы» Пассивная: change seats, correct, one point for team |  | Понятие транскрипция. | Беседа | Личностно-ориентированного обучения | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Формирование желания общаться. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
| **Модуль 1. «Школьные дни» («SCHOOL DAYS!») 8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Снова в школу! | Вводный | Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case,pet, let's go! What's this? It's a school bag! | Глагол "to be" my/your | Повторение алфавита | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Формирование социальной роли ученика.  Формирование положительного  отношения  к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Потребность в общении с учителем.  Умение слушать и вступать в диалог. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Числительные от 11 до 20 | Комбинированный | Активная: числительные 11—20, числительные 1—10; time to go, get, be late, come, plus Пассивная: once more, PE | Числ. 11—20 Повел. накл. Get your school bag! Don't be late | Чтение буквы “e”в откры  том и закры  том слогах | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Вести элементарный этикетный диалог. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Школьные предметы | Комбинированный | Активная: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year;What's your favourite subject? What about you?, числительные Пассивная: e$mail, guess | Глагол"to be" "have/don't have" | Чтение буквы “e”в откры  том и закры  том слогах | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Пользоваться наглядными средствами предъявления материал. | Называть и описывать предметы на элементарном уровне. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Весело в школе. Повелительное наклонение | Комбинированный | Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, cir2 cle, square, live,stand up, sit down, open/close your book Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door | Глагол"to be" "have/don't have" |  | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Давать и выполнять соответствующие команды. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Сказка «Игрушечный солдатик» | Комбинированный | Активная: doll, ранее изученная лек  сика по темам «Игруш  ки», «Одежда», «Внеш  ность», «Цвета» Пассивная: on her toes, Here's a toy for..., very nice |  |  | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Начальные школы в Великобритании и России | Комбинированный | Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handi2 craft, break, parent,wear Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work |  | Отработка фонетических навыков. | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. | Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Потребность в общении с учителем и одноклассниками.  Умение слушать и вступать в диалог. | Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
|  |  |  | Теперь я знаю.  Обобщение и систематизация знаний по теме «Школьные дни» | Комбинированный | Работа с тематической лексикой | Повторение изученной грамматики | Отработка фонетических навыков. | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.  Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Школьные дни» | Контроль |  |  |  | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Модуль 2. «В кругу семьи» («HELLO! MY FAMILY!») 8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Новые члены семьи. Притяжательные местоимения | Комбинированный | Активная: family tree, big brother, little sister,grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my… Пассивная: new, member, of course | Глагол “to be” | Отработка фонетических навыков. | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Называть и описывать членов семьи на элементарном уровне. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Перенес наверх | Комбинированный. | Активная: Who's this? This is my big/little sister. | Притяжат. местоим. my, your, his, her, its, our, their | Чтение буквы “a”в откры  том и закры  том слогах | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Выполнять логические действия сравнения или анализа. | Запрашивать и давать необходимую информацию. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Счастливая семья. Множественное число существительных. | Комбинированный | Активная:grandmother, mother, grandfather, father,happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a…; What are they? They're ballerinas. | Множественное число существительных. | Отработка фонетических навыков. | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств, мотивации к творческому труду. | Осознанно строить речевые ситуации в соответствии с задачами коммуникации. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Новые прилагательные. Творчество Пикассо. | Комбинированный | Активная: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done Пассивная: baby, paint, paintings, in the street, child | Глагол “to be” | Отработка фонетических навыков. | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. | Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. | Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. |
|  |  |  | Перенес наверх | Комбинированный | Активная: end, How do you do? day, friends, doll, jack$in$ the$box, puppet, socks, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out |  |  | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Семьи в России | Комбинированный | Активная: aunt, uncle, cousin,live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short |  |  | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Теперь я знаю.  Обобщение и систематизация знаний по теме «В кругу семьи» | Комбинированный | Работа с тематической лексикой | Повторение изученной грамматики | Отработка фонетических навыков | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
|  |  |  | Самостоятельная работа по теме «В кругу семьи» | Самоконтроль |  |  |  | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 3 «Всё, что я люблю!» («ALL THE THINGS I LIKE!») 8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Ему нравится желе. Введение новой лексики по теме «Еда» | Комбинированный | Активная: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food? Pizza, yum! What about you?; ранее изу  ченная лексика по теме «Еда» | Present simple глагола like | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Запрашивать и давать необходимую информацию. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Ему нравится желе. Глагол «*like (нравиться)»*. | Комбинированный | Активная: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does/No, he doesn't. I like.../I don't like… My favourite food is … | Present simple глагола like | Чтение буквы “i”в открытом и закрытом слогах | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Неопределенные местоимения *some* и *any*. | Комбинированный | Активная: lunch box, menu, pota2 toes, pasta, carrots, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need,Can I have some meat and potatoes? Here you are;ранее изученная лексика по теме «Еда … | Some, any, have got | Чтение буквы “i”в открытом и закрытом слогах | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Вести элементарный этикетный диалог. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Меню для ланча в школе. | Комбинированный | Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time | Повторение Some, any, have got | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Сказка «Игрушечный солдатик». | Комбинированный | Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out. |  |  | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Любимая еда людей в Великобритании и в России. | Комбинированный | Активная: teatime, breakfast, Saturday, toast, café, festival,fish and chips, weather, ice cream, fruit, yummy Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla |  |  | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Теперь я знаю.  Обобщение и систематизация знаний по теме «Все, что я люблю» | Комбинированный | Работа с тематической лексикой | Повторение изученной грамматики | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Всё, что я люблю» | Контроль ЗУН |  |  |  | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Модуль 4 «Давай играть» («COME IN AND PLAY!») 8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Названия игрушек. Притяжательный падеж существительных. | Комбинированный | Активная: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train,doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again. | Притяжат. падеж сущ. |  | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Запрашивать и давать необходимую информацию. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Игрушки для маленькой Бэтси. Неопределенный артикль. | Комбинированный. | Активная: лексика по теме «Игрушки» | Употребление неопред. артикля a/an Структура: This/That is, a/an | Чтение буквы “о”в открытом и закрытом слогах | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. | Ввыполнять логические действия сравнения и анализа. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | В моей комнате! Введение новой лексики | Комбинированный | Активная: computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, This/That — These/ Those, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Those are desks. Пассивная: look like | Структура: These/Thoe are | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Запрашивать и давать необходимую информацию. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | В моей комнате! Указательные местоимения | Комбинированный | Активная: fairy tale, be careful, silly Пассивная: ready, tell a story, naughty | Повторение структур: These/Thoe are | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Формирование уважительного отношения к культуре других народов, мотивации к творческому труду. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Называть и описывать предметы на элементарном уровне. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Сказка «Игрушечный солдатик». | Комбинированный | Активная: shout,shelf, windy, today, It's time for tea. Пассивная: window, by himself, look out, poor, hear |  |  | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Супермаркет. Подарки. | Комбинированный | Активная: game, presents, grand2 parent, granddaughter, изученная ранее лексика по темам «Еда», «Одеж  да», «Мебель», «Иг  рушки» Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, elec$ trical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates |  |  | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Понимать содержание прочитанного текста. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |
|  |  |  | Теперь я знаю. Обобщение и систематизация знаний по теме «Давай играть» | Комбинированный | Повторение изученное лексии | Повторение грамматического материала | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Давай играть» | Контроль ЗУН |  |  |  | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 5 «Пушистые друзья» («FURRY FRIENDS!») 9 часов** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Забавные коровы! Описание животных | Комбинированный | Активная: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep,mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная: get on, track, What's the matter? Come on! | “have got” в3  л. ед.ч. | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу | Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Называть и описывать предметы на элементарном уровне. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Забавные коровы! Множественное число существительных. Исключения. | Комбинированный | Активная: man—men, woman— women, tooth—teeth, foot—feet,mouse—mice, sheep—sheep, child—chil$ dren, fish—fish | “have got” | Чтение буквы “y”в откры  том и закры  том слогах | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Пользоваться наглядными средствами предъявления материала. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Умные животные! Глаголы «иметь», «мочь». | Комбинированный | Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk, parrot,fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever | Can/can't | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Запрашивать и давать необходимую информацию. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Числительные от 20 до 50. | Комбинированный | Активная: числительные от 20 до 50; How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal | Повторение can/can't | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Формирование мотивации к творческому труду. | Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Сказка «Игрушечный солдатик». | Комбинированный | Активная: help, flowers, trees, friend, happy |  |  | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Проект «Пушистые друзья» | Комбинированный |  |  |  | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |
|  |  |  | Уголок дедушки Дурова. | Комбинированный | Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual |  |  | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Понимать содержание прочитанного текста. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |
|  |  |  | Теперь я знаю.  Обобщение и систематизация знаний по теме «Пушистые друзья» | Комбинированный | Повторение изученной лексики | Повторение изученной грамматики | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Пушистые друзья» | Контроль ЗУН |  |  |  | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Модуль 6 «Мой дом» («HOME, SWEET HOME!») 8 часов** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Бабушка! Дедушка! Названия комнат | Комбинированный. | Активная: house, bedroom, bath, room, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивная: bloom |  |  | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Запрашивать и давать необходимую информацию. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Бабушка! Дедушка! Предлоги места. | Комбинированный | Активная: car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles? He's in the car. | Предлоги места | Чтение буквы “u”в откры  том и закры  том слога | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Мой дом! Конструкция «там есть» в утвердительной форме. | Комбинированный. | Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass,dish, shelf | Структура There is/are  Множественное число | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления |
|  |  |  | Мой дом! Конструкция «там есть» в вопросительной форме. | Комбинированный | Активная: how many, surname, prize, winner,drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready | Повторение структур There is/are  Множественное число | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения и мотивации к творческому труду. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Запрашивать и давать необходимую информацию. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Сказка «Игрушечный солдатик». | Комбинированный | Активная: put, sky, poor, sunny, mouth Пассивная: over there, here |  |  | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалога | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Дома-музеи в России. | Комбинированный | Активная: castle, artist, composer, famous,house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as |  |  | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, основ российской гражданской идентичности. | Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Понимать содержание прочитанного текста. | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |
|  |  |  | Теперь я знаю.  Обобщение и систематизация знаний по теме «Мой дом» | Комбинированный | Повторение изученной лексики | Повторение грамматики | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Мой дом» | Контроль ЗУН |  |  |  | Итоговый по пройденной теме. | Личностно-ориентированного обучения. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **Модуль 7 «Выходной» («A DAY OFF!») 4 часа** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Свободное время. | Комбинированный | Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a pic$ ture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная: upside down, over there, look funny | Present continuous | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Описывать происходящее, используя речевой образец. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Свободное время. Настоящее длительное время. В парке! Настоящее длительное время | Комбинированный. | Активная: play the piano, What does Cathy like doing? She likes dancing. Is Chuckles running? No, he isn't. He's climbing.  play soccer/basketball, eat a hot dog,fly a kite, sleep,wear a mac, ride a bike,drink a coke, park | Present continuous | Звуки /n/ и /ŋ/  Отработка фонетических навыков | Текущий | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Развитие мотивов учебной деятельности, формирование личностного смысла учения | Выполнять логические действия сравнения и анализа.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Запрашивать и давать необходимую информацию.  Понимать содержание прочитанного текста | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Пикник в парке.  Свободное время британских и русских школьников. | Комбинированный | Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme  : play, dance, shout: cheer | Повторение Present continuous | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. ИКТ. Технология учебного диалогаЗдоровьесберегающие технологии. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.  Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Выполнять логические действия сравнения и анализа.  Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.  Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Обобщение знаний по теме «Выходной»  Контрольная работа по теме «Выходной» | Комбинированный. | Повторение тематической лексики. | Повторение грамматики | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Осуществлять логические действия сравнения и анализа.  Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.  Умение выбирать, сопоставлять. | Вести взаимный контроль в совместной деятельности.  Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
| **4 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 8 «День за днём» («DAY BY DAY!») 11 часов** | | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Прекрасный день! Дни недели. | Комбинированный. | Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday,Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock; What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card | Present simple |  | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу. | Осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. | Запрашивать и давать необходимую информацию. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Прекрасный день Настоящее простое время. | Комбинированный. | Активная: join | Present simple | Чтение буквы “c”и сочета  ний “ck”, “ch” | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Запрашивать и давать необходимую информацию. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | По субботам! Предлоги времени. | Комбинированный. | Активная: in the morning/after2 noon/evening, at night, have a shower, have breakfast/lunch/supper, listen tomusic, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At seven o'clock. | Предлоги времени. | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Запрашивать и давать необходимую информацию. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | По субботам! Настоящее простое время. | Комбинированный. | Активная: midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative | Настоящее простое время. Предлоги времени. | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи. | Выполнять логические действия сравнения и анализа. | Использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Сказка «Игрушечный солдатик». | Комбинированный | Активная: playroom, round |  |  | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания. | Пользоваться наглядными средствами предъявления языкового материала. | Слушать, читать и понимать текст, содержащий изученный языковой материал и отдельные новые слова. | Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. |
|  |  |  | Любимые мультфильмы. | Комбинированный | Активная: playroom, round Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack |  |  | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, эстетических потребностей, ценностей, чувств. | Осуществлять логические действия сравнения и установления аналогий. | Понимать содержание прочитанного текста | Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. |
|  |  |  | Теперь я знаю.  Обобщение и систематизация знаний по теме «День за днём» | Комбинированный | Повторение изученной лексики | Повторение грамматики | Отработка фонетических навыков. | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «День за днём» | Контроль ЗУН |  |  |  | Текущий. | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля. | Овладевать начальными формами познавательной и личностной рефлексии. | Осуществлять самоконтроль, коррекцию, оценивать свой результат. | Планировать и контролировать учебные действия в соответствии |
|  |  |  | Урок-анализ контрольной работы |  |  | Повторение изученной грамматики |  |  |  |  |  | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. |  |
|  |  |  | Урок-обощение пройдего материала за 3 класс. |  |  | Повторение изученной грамматики |  |  |  |  |  | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. |  |
|  |  |  | Заключительный урок | Комбинированный | Обобщение изученного языкового материала. | Повторение изученной грамматики | Отработка фонетических навыков. |  | Личностно-ориентированного обучения. Здоровьесберегающие технологии. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | Осуществлять логические действия сравнения и анализа. | Вести взаимный контроль в совместной деятельности. | Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Итого 68 часов** | | | | | | | | | | | | | |

**Календарно-тематические планирование в 4 классе.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата** | | **Тема урока** | **Тип урока** | **Элементы содержания** | | **Требования к результатам обучения.**  **Отрабатываемые УУД и формируемые ключевые**  **компетенции** | | | | **Используемые**  **на уроке**  **педагогические**  **технологии** | **Планируемые**  **результаты**  **освоения учебного материала**  (уровни усвоения учебного материала) |
| **Отрабатываемые УУД** | | **Формируемые ключевые компетенций** | |
| **план** | **факт** |
| **Вводный модуль «Снова вместе!» 2 часа** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Снова вместе. Повторение фраз знакомства. Диалогическая речь. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  *join, hope, feel, remember;*  *Nice to see you!*  ***Пассивная:***  *back together, same* | | Общеучебные;  ценностно-смысловые | | Учебно-познавательные;  коммуникативные | | Интерактивные игры в обучении языку; обучение в сотрудничестве | Первый уровень (опознание) |
|  |  |  | Снова вместе. Аудирование с развитием диалогической речи | урок закрепления изученного | ***Лексика***  ***Активная:***  *present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname,*  *phone number, triangle,circle, square, subject; Oh, thank you. You’re welcome.*  *What’s (Steve’s)*  *surname? How old is he?*  *What year is he in? What’s his phone number?*  ***Пассивная:***  *activity, library card* | | Коммуникативные; познавательные | | Учебно-познавательные;  информационные | | Информационные технологии | Второй уровень (воспроизведение) |
| **Модуль 1 «Семья и друзья!» 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Большая счастливая семья! Развитие навыков аудирования, говорения. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  *tall, short,* ***slim,*** *fair/dark hair, funny,* ***kind, friendly,***  *uncle, aunt, cousin,* ***vet;***  ***What does Uncle Harry***  ***look like? He’s tall and***  ***slim and he’s got fair hair; What’s he like?***  ***11He’s very funny.*** | Личностные;  регулятивные | | Ценностно-смысловая;  Социально - трудовая | | Обучение в сотрудничестве | | Первый уровень (опознание) |
|  |  |  | Большая счастливая семья! Развитие навыков чтения, аудирования. | комбинированный урок | **Фонетика**  Чте ние букв ***a*** и ***o*** в сочетании с буквой ***r***  **Лексика**  ***Активная:***  ***CDs, watch, hairbrush,***  ***roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar***  ***Пассивная:***  *helmet, sporty*  **Грамматика**  Предлоги места *in, on,* *under, behind,* *next to, in front* *of* | Познавательные | | Общепредметные; информационные | | Прикладные технологии | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Мой лучший друг! Развитие навыков говорения, чтения. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  ***skiing,*** *sailing,* ***skating,***  ***playing the violin, surfing,***  ***diving, plump best***  ***friend;*** *What’s William doing? He’s skiing.*  **Грамматика**  Present Continuous | Регулятивные | | Предметные; учебно-познавательные | | Операционные технологии; обучение в сотрудничестве | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Мой лучший друг! Артур и Раскал. Развитие навыков чтения, говорения. | комбинированный урок | **Лексика**  ***Активная:***  ***sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred,*** *thirty,**forty, fifty*  ***Пассивная:***  *crew, stick together, glue,*  *sound* | Познавательные;  коммуникативные | | Коммуникативная; общепредметные | | Эвристические технологии; технология саморазвития | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования, чтения. | урок закрепления изученного | **Лексика**  ***Активная:***  ***golden, curls, wood***  ***Пассивная****:*  *worry, in a hurry, on my*  *way to ... .* | Общеучебные | | Ценностно-смысловая; учебно-познавательные | | Информационные технологии; компенсирующее обучение | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Англоязычные страны мира. Развитие навыков чтения и говорения. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  ***capital city,*** *famous, theatre, museum, street, relative, town, village*  ***Пассивная:***  *millionaire, church, sight,*  *monument* | Личностные | | коммуникативная; предметные | | Эвристические технологии | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. | урок закрепления знаний |  | Познавательные | | Общекультурная; учебно-познавательная | | Операционные технологии; информационные технологии | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Самостоятельная работа по теме «Семья и друзья» | урок проверки знаний |  | Регулятивные | | Компетенции личностного совершенствования | | Прикладные технологии | | Третий уровень (применение) |
| **Модуль 2 «Рабочий день!» 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Больница для животных. Развитие навыков говорения, письма. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  ***station, garage,*** *cafe, theatre,* ***baker’s, hospital;***  *Excuse me, where’s the Animal Hospital? It’s in*  *Bridge Street.*  ***Пассивная:***  *curtain, injection* | Личностные;  регулятивные | | Ценностно-смысловая;  Социально - трудовая | | Обучение в сотрудничестве | | Первый уровень (опознание) |
|  |  |  | Больница для животных. Развитие навыков говорения. | урок ознакомления с новым материалом | **Фонетика**  Чтение букв ***i***, ***e***, ***u*** в сочетании с буквой ***r***  **Лексика**  ***Активная:***  ***bake/baker/baker’s,***  ***greengrocer/greengrocer’s, mechanic, postman/post office, waiter, nurse,*** *clean your room,**play sports,* ***go shopping, wash the dishes,*** *uniform; What are you?*  *What do you do?*  ***Пассивная:***  *fix, serve, carry, sick, wake up*  **Грамматика**  Present Simple и наречия  частотности *(how)* ***often,***  ***always*, *usually, sometimes,***  ***never*** | Познавательные | | Общепредметные; информационные | | Операционные технологии | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Работай и играй! Развитие навыков аудирования, чтения. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  ***sports centre, volleyball, badminton,*** *(table) tennis,* ***baseball, hockey;***  ***What time is it? It’s quarter past/to… It’s half past…***  **Грамматика**  наречия частотности  ***once / twice / three times a week*** | Регулятивные | | Ценностно – смысловая; предметные | | Прикладные технологии | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Работай и играй. Развлечения в школе. Артур и Раскал. | комбинированный урок | **Лексика**  ***Активная:***  ***polite, police officer, doctor, postcard, week, month***  ***Пассивная:***  *pay, meal, parcel, whistle,*  *wait, bring, hour*  **Грамматика**  Глагол have to | Коммуникативные | | Информационные; коммуникативные | | Обучение в сотрудничестве | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования, чтения. | урок закрепления изученного | **Лексика**  ***Активная:***  ***porridge***  ***Пассивная:***  *naughty, break the rule, pot, return, outside* | Личностные | | коммуникативная; предметные | | Эвристические технологии | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Один день из моей жизни. Кем хотят стать русские дети. Развитие навыков чтения, письма. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  ***is called, project,*** *canteen, teacher, doctor, uniform*  ***Пассивная:***  *for a while, job, dream,*  *astronaut, planet, spaceship, scientist* | Познавательные | | Общекультурная; учебно-познавательная | | Информационные технологии | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала. | урок закрепления знаний |  | Регулятивные | | Компетенции личностного совершенствования | | Прикладные технологии | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Рабочий день» | урок проверки знаний |  | Регулятивные | | Компетенции личностного совершенствования | | Прикладные технологии | | Третий уровень (применение) |
| **2 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 3 «Вкусные угощения!» 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Фруктовый салат пиратов. Развитие навыков говорения. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  ***tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn,*** *need, half, cup,* ***put;***  ***Can you pass me the lemon, please? Sure.*** *Here you are!*  ***Пассивная:***  *How many?; make sure* | Личностные;  регулятивные | | Ценностно-смысловая;  Социально - трудовая | | Обучение в сотрудничестве | | Первый уровень (опознание) |
|  |  |  | Фруктовый салат пиратов. Развитие навыков аудирования, письма. | урок ознакомления с новым материалом | **Фонетика**  Чтение буквы g  **Грамматика**  *How many / much A lot / Not many / Not much* | Коммуникативные | | Информационные; коммуникативные | | Обучение в сотрудничестве | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Приготовь еду! Развитие навыков говорения. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  ***packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries***  ***Пассивная:***  *pound, pence, barbecue,*  *cookie*  **Грамматика**  *А lot of / many / much* | Коммуникативные | | Информационные; коммуникативные | | Обучение в сотрудничестве | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Приготовь еду. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования. |  | **Лексика**  ***Активная:***  ***dairy,*** *meat, fruit, vegetables,* ***hungry, hate, fast food***  ***Пассивная:***  *taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack*  **Грамматика**  Модальный глагол may | Регулятивные | | Предметные; учебно-познавательные | | Компенсирующее обучение | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения. | урок закрепления изученного | **Лексика**  ***Пассивная:***  *knock, luck, inside, have a look, horrid* | Личностные | | коммуникативная; предметные | | Эвристические технологии | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Что сегодня на десерт? Развитие навыков чтения, говорения. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  *pudding,* ***dessert,*** *evening meal, flour, sugar, butter,* ***dinner,*** *traditional, oil, water, salt, flavour, popular,* ***cheap, hiking,*** *treat, teatime*  **Пассивная:**  *bagel, simple, ingredients, almost, bread, pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time* | Познавательные | | Общекультурная; учебно-познавательная | | Личностно-ориентирующие технологии; информационные технологии | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала | урок закрепления изученного |  | Регулятивные; коммуникативные | | Коммуникативные; информационные | | Операционные технологии | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Вкусные угощения» | урок проверки знаний |  | Регулятивные | | Компетенции личностного совершенствования | | Прикладные технологии | | Третий уровень (применение) |
| **Модуль 4 «В зоопарке!» 5 часов** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Забавные животные! Развитие навыков чтения | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  ***giraffe,*** *monkey, dolphin,*  ***seal, lazy,*** *lizard, whale,*  *hippo, crocodile, lunchtime*  ***Пассивная:***  *on its own* | Познавательные | | Языковая; учебно-познавательные | | Обучение в сотрудничестве | | Первый уровень (опознание) |
|  |  |  | Забавные животные! Развитие навыков аудирования. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  *What are the seals doing?*  *They’re clapping. They*  *always clap at lunchtime.*  ***Пассивная:***  *cookery book*  **Грамматика**  Present Simple в сравнении с Present Continuous | Личностные; регулятивные | | Речевая; языковая; информационная | | Технология саморазвития | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Дикие животные! Развитие навыков говорения и письма.  Развлечения в школе. Артур и Раскал | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  ***January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December,*** *warm,* ***amazing, journey,*** *mammal,* ***ticket, passport, suitcase;***  *Whales are bigger than*  *dolphins.*  ***Пассивная:***  *a whale of a time, look,*  *elephant seal, cuckoo*  **Грамматика**  Сравнительная степень прилагательных | Познавательные | | Общепредметные; информационные | | Операционные технологии | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Животным нужна наша помощь! Развитие навыков чтения, говорения. | урок закрепления изученного | **Лексика**  ***Активная:***  *pot, breakfast, tasty, fall,*  *I like it nice and hot!*  ***Пассивная:***  *oats, at all* | Регулятивные | | Ценностно-смысловая | | Прикладные технологии | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Закрепление языкового материала. Контрольная работа по теме «В зоопарке» | комбинир. урок |  | Познавательные | | Общекультурная; учебно-познавательная | | Информационные технологии | | Третий уровень (применение) |
| **3 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 5 «Где вы были вчера?» 9 часов** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Чайная вечеринка! Развитие навыков аудирования. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  ***first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth,*** *know;*  *That looks delicious!*  **Грамматика**  Порядковые числительные | Познавательные | | Языковая; учебно-познавательные | | Обучение в сотрудничестве | | Первый уровень (опознание) |
|  |  |  | Чайная вечеринка! Развитие навыков чтения. | урок ознакомления с новым материалом | **Фонетика**  Чтение буквы ***a*** перед буквами ***s*** и ***l***  **Лексика**  ***Активная:***  ***yesterday, ago, last***  **Грамматика**  Past Simple гла гола *to be —* *was / were* | Познавательные | | Языковая; учебно-познавательные | | Информационные технологии | | Первый уровень (опознание) |
|  |  |  | Все наши вчера! Развитие навыков говорения. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  *sad,* ***bored, angry, scared, tired,*** *hungry,**interesting*  ***Пассивная:***  *exciting, dancer* | Познавательные | | Общепредметные; информационные | | Технология продуктивного чтения | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Все наши вчера. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования. | комбиниров. урок | **Лексика**  ***Активная:***  *ago, last, yesterday,* ***dream, wish,*** *hate,* ***scary***  ***films***  ***Пассивная:***  *calendar, a funny sight,*  *occasion, wish;*  *Congratulations!; Bon*  *Voyage!; programme* | Личностные; познавательные | | социокультурная; речевая | | Интерактивные игры в обучении языку | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения | урок закрепления изученного | **Лексика**  ***Активная:***  *find, sleep, sweet dream,*  *cream, soft, for a while, stay, smile*  ***Пассивная:***  *Never mind...!; upstairs,*  *in no time* | Познавательные | | Языковая; учебно-познавательные | | Информационные технологии | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | День рождения! День города. Развитие навыков чтения, говорения | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  *present, card, begin,* ***balloon,*** *candle, birthday**party/wish,* ***birthday boy/girl,*** *home town*,  *flags,* ***competition, fireworks***  ***Пассивная:***  *blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert* | Личностные | | коммуникативная; предметные | | Эвристические технологии | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала | урок закрепления знаний |  | Регулятивные; коммуникативные | | коммуникативные; общекультурная | | Технологии саморазвития | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Где вы были вчера?» | урок проверки знаний |  | Регулятивные | | Компетенции личностного совершенствования | | Прикладные технологии | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  | |  | |  | |  |
| **Модуль 6 «Расскажи историю!» 10 часов** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Заяц и черепаха. Развитие навыков аудирования. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  *fast,* ***hare, slow,*** *tortoise,*  *laugh at, tired of, race,next,* ***soon, rest, pass, finish line,*** *winner, keep**on,* ***cross;*** *Once upon a**time…* .  ***Пассивная:***  *tomorrow, forward, ahead*  *of, suddenly* | Познавательные | | Языковая; учебно-познавательные; информационная | | Обучение в сотрудничестве | | Первый уровень (опознание) |
|  |  |  | Заяц и черепаха. Развитие навыков говорения | урок ознакомления с новым материалом | **Фонетика**  Чтение окончания -***ed***  **Лексика**  ***Активная:***  изученные ранее глаголы  **Грамматика**  Past Simple правильных  глаголов (утв. форма) | Познавательные | | Речевая; языковая; коммуникативная | | Операционные технологии | | Первый уровень (опознание) |
|  |  |  | Когда-то давно! Развитие навыков аудирования | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  *porridge, shout, catch;*  *Did Lulu dance with the*  *prince? Yes, she did!;*  *They didn’t watch a film*  *last night.*  ***Пассивная:***  *prince, beanstalk, pick up*  **Грамматика**  Past Simple правильных  глаголов (отр. и вопр. формы) | Регулятивные | | Речевая; языковая; общепредметные | | Интерактивные игры в обучении языку | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Когда-то давно. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков чтения | комбиниров. урок | **Лексика**  ***Активная:***  ***study, bark, busy, kitten***  ***Пассивная:***  *mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon* | Регулятивные; коммуникативные | | Речевая; языковая; информационная; коммуникативная | | Информационные технологии | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения, аудирования. | урок закрепления изученного | **Лексика**  ***Активная:***  *Let’s…, porridge, not here, there, poor*  **Пассивная:**  *mine; It’s not fair*! | Личностные; познавательные | | Социокультурная; речевая; информационная | | Информационные технологии, технология саморазвития | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Мир сказок. Развитие навыков чтения, говорения. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  *lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother*  ***Пассивная:***  *fleece, everywhere,*  *bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf,*  *tsar, thief, geese* | Регулятивные; коммуникативные | | Речевая; языковая; информационная; коммуникативная | | Информационные технологии; обучение в сотрудничестве | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала | урок закрепления знаний |  | Личностные | | коммуникативная; предметные | | Эвристические технологии | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Расскажи историю» | урок проверки знаний |  | Регулятивные | | Компетенции личностного совершенствования | | Прикладные технологии | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | Резервный урок |  |  |  | |  | |  | |  |
| **4 ЧЕВЕРТЬ** | | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 7 «Памятные дни!» 8 часов** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Лучшее время! Развитие навыков говорения | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  *museum,* ***dinosaur, concert, funfair,*** *ride* | Познавательные | | Языковая; учебно-познавательные | | Обучение в сотрудничестве | | Первый уровень (опознание) |
|  |  |  | Лучшее время! Развитие навыков аудирования | урок ознакомления с новым материалом | **Фонетика**  Чтение буквы ***y***  **Лексика**  ***Активная:***  *Where did Phil go last weekend? He went to the*  *concert.*  **Грамматика**  Past Simple неправильных  глаголов | Регулятивные | | Речевая; языковая; предметные; информационная | | Интерактивные игры в обучении языку; информационные технологии | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Волшебные моменты! Развитие навыков говорения. | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  *pretty,* ***shy, strong, loud,***  *kind, fireworks; Who was*  ***the best*** *student in the class?*  **Грамматика**  Past Simple неправильных  глаголов  Превосходная  степень прилагательных | Познавательные | | Речевая; языковая; коммуникативная | | Компенсирующее обучение | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Волшебные моменты. Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования | комбиниров. урок | **Лексика**  ***Активная:***  *happy, sad, scared,*  ***celebrate***  ***Пассивная:***  *mood, instrument, airport,*  *safari, mountains,*  *trophy, drum, trumpet,*  *Valentine’s day*  **Грамматика**  Past Simple  неправильных  глаголов | Регулятивные | | Учебно-познавательная | | Операционные технологии | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков чтения | урок закрепления изученного | **Лексика**  ***Активная:***  ***check***  ***Пассивная:***  *up the stairs, even* | Личностные; коммуникативные | | Ценностно-смысловая; коммуникативная | | Обучение в сотрудничестве | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Памятные дни. Развитие навыков чтения, говорения | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  *ride,* ***young, pancake***  ***Пассивная:***  *theme park, it’s worth it,*  *roller coaster, diploma,*  *performance* | Личностные | | коммуникативная; предметные | | Эвристические технологии | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала | урок закрепления знаний |  | Познавательные; коммуникативные | | коммуникативные; общекультурная | | Технология саморазвития | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Памятные дни» | урок проверки знаний |  | Регулятивные | | Компетенции личностного совершенствования | | Прикладные технологии | | Третий уровень (применение) |
| **Модуль 8 «Места, куда поехать». С повторением. 14 часов** | | | | | | | | | | | | |
|  |  |  | Впереди хорошие времена! Развитие навыков говорения | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  ***Greece, Italy, Portugal,***  *Russia,* ***Mexico, Poland,***  ***Spain, Turkey,***  ***go camping, go to the seaside / mountains / lake***  **Грамматика**  Структура be going to | Познавательные | | Языковая; учебно-познавательные | | Обучение в сотрудничестве | | Первый уровень (опознание) |
|  |  |  | Впереди хорошие времена! Развитие навыков аудирования | урок закрепления знаний | **Фонетика**  Чтение слов с непроизносимыми согласными  **Лексика**  ***Активная:***  *What is Wendy going to do on holiday? She’s going to go camping.*  **Грамматика**  Структура be going to | Познавательные | | Речевая; языковая; коммуникативная | | Операционные технологии | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Привет, солнечный свет! Развитие навыков говорения | комбиниров. урок | **Лексика**  ***Активная:***  ***swimsuit, sunglasses,***  ***swimming trunks,*** *jeans,*  ***boots, tent, flippers, sleeping bag,*** *sunny,**windy,* ***cloudy, rainy,*** *cold, hot; What will the weather be like in London*  *tomorrow? It’ll be cloudy.*  **Грамматика**  Future Simple | Регулятивные | | Речевая; языковая; предметные | | Интерактивные игры в обучении языку; | | Второй уровень (воспроизведение) |
|  |  |  | Привет, солнечный свет! Развлечения в школе. Артур и Раскал. Развитие навыков аудирования | комбиниров. урок | **Лексика**  ***Активная:***  *who, what, where, when, why, how*  ***Пассивная:***  *sunshine, Japan, Scotland, India, costume*  **Грамматика**  Вопросительные слова | Познавательные | | Речевая; языковая; коммуникативная | | Операционные технологии | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Златовласка и три медведя. Развитие навыков аудирования и чтения | урок закрепления изученного | **Лексика**  ***Активная:***  ***mistake, be sorry***  ***Пассивная:***  *cry, worry, remind, share, tune* | Регулятивные; коммуникативные | | Коммуникативная; компенсаторная | | Личностно-ориентирующие технологии | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Веселое путешествие во Флориду. Развитие навыков чтения | урок ознакомления с новым материалом | **Лексика**  ***Активная:***  *relax,* ***rest, travel, diary,***  *camping, mountain, tent,*  *cool, windy, warm, lake,*  *cold, seaside*  ***Пассивная:***  *sandy*, *wildlife, snow* | Личностные | | коммуникативная; предметные | | Эвристические технологии | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Теперь я знаю. Закрепление языкового материала | урок закрепления знаний |  | Познавательные; коммуникативные | | коммуникативные; общекультурная | | Технология саморазвития; личностно-ориентирующие технологии | | Четвертый уровень (творческая деятельность) |
|  |  |  | Контрольная работа по теме «Места, куда поехать» | урок проверки знаний |  | Регулятивные | | Компетенции личностного совершенствования | | Прикладные технологии | | Третий уровень (применение) |
|  |  |  | Итоговое повторение. Теперь я знаю. Глагол to be в Past Simple | урок закрепления изученного |  |  | |  | |  | |  |
|  |  |  | Итоговое повторение. Языковой портфель | урок закрепления изученного |  |  | |  | |  | |  |