**Рабочая программа по предмету**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5-11 классы**

Рабочая программа по учебного предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для **5-11 класс**составлена на основе авторской программы А.Т. Смирнова, Б.О. Хренникова. Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа. 5-11 классы авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. / под общей редакцией А.Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2017.

**Цель:** овладение системой теоретических знаний и умений безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, необходимых для применения в практической деятельности, защиты личного здоровья.

**задачи:**

* Формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.
* Формирование индивидуальной системы здорового образа жизни: значении двигательной активности и закаливании для здоровья человека, о гигиене питания и профилактики вредных привычек.
* Выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, ответственности за антиобщественное поведение и участие в антитеррористической деятельности.

**Место предмета в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предполагает обучение в объеме **208 часов, в неделю 1 час**. ***( 5-8,10 классы – 35 часов, 9,11 классы 34 часа,***

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**5 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих умений:

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

***Ученик получит возможность для формирования:***

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих УУД:

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

**Ученик получит возможность научиться:**

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временнớй перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

**Ученик получит возможность научиться:**

* учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Ученик научится:**

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

**Ученик получит возможность научиться:**

* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

**Предметные результаты** изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

1) приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**Содержание учебного предмета.**

*Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.(22ч)*

*Раздел 1.* Основы комплексной безопасности.

Глава 1.

*Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч)*

Город как среда обитания. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Особенности природных условий в городе. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность. Основы безопасности жизнедеятельности человека.

Глава 2.

*Опасные ситуации техногенного характера (6ч).*

Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пешеход. Безопасность пешехода. Пассажир. Безопасность пассажира. Водитель. Пожарная безопасность. Проект «Пожар – друг или враг?».Безопасное поведение в бытовых условиях.

Глава 3.

*Опасные ситуации природного характера (2ч).*

Погодные условия и безопасность человека. Безопасность на водоемах.

Глава 4

*Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера(2ч).*

Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

*Раздел 2.*Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации*.*

Глава 5*.*

*Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение(3ч).*

Антиобщественное поведение и его опасность. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице.

Глава 6.

*Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства(4ч)*

Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Виды экстремисткой и террористической деятельности. Виды террористических актов и их последствия. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.

*Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни(12ч)*

Раздел 4. Основы здорового образа жизни.

Глава 7.

*Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3ч).*

О здоровом образе жизни. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. Рациональное питание. Гигиена питания.

Глава 8.

*Факторы разрушающие здоровье(2ч).*

Вредные привычки и их влияние на здоровье человека. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек.

Раздел 5.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.

Глава 9.

*Первая помощь и правила её оказания(4ч).*

Первая медицинская помощь при различных видах повреждений. Оказание первой медицинской помощи при ушибах. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах, носовом кровотечении. Первая медицинская помощь при отравлениях.

*Повторение(3ч)*

Тема 1:**«**Человек, среда его обитания безопасность человека».

Тема 2: «Опасные ситуации социального характера».

Тема 3: «Опасные ситуации природного характера».

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы, темы | Количество часов |
| 1 | Человек, среда его обитания безопасность человека | 5 |
| 2 | Опасные ситуации техногенного характера | 6 |
| 3 | Опасные ситуации природного характера | 2 |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. | 2 |
| 5 | Опасные ситуации социального характера | 3 |
| 6 | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | 3 |
| 7 | Факторы, разрушающие здоровье | 2 |
| 8 | Первая медицинская помощь и правила ее оказания | 8 |
| 9 | Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. | 4 |
|  | Итого | 35 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 5 класс** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **№**  **урока** | **Тема и тип урока** | **тип урока, форма проведения** | | | **Планируемые результаты** | | | | | | | **Форма организации учебно-познава-тельной деятельности** | **Дата** | | | **Д.З** |
| **Предметные** | | | | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Раздел № 1 «Основы комплексной безопасности» (15 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Человек, среда его обитания, безопасность человека. (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | **Город как среда обитания** | лекция | | | Знать особенности современных городов, опасные ситуации, которые могут возникнуть в городе. | | | | Уметь использовать приобретенные знания в повседневной жизни | | Усвоение правил индивидуального безопасного поведения | Фронтальный |  | | | §1.1 |
| 2 | **Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища** | Комбинированный | | | Знать систему обеспечения жилища человека водой, теплом, электроэнергией, газом. | | | | Уметь предотвращать возможные опасные и аварийные ситуации в жилище | | Усвоение правил индивидуального безопасного поведения | Индивидуаль-ный |  | | | 1.2 |
| 3 | **Особенности природных условий**  **в городе** | Комбинированный | | | Знать природные и антропогенные факторы формирующие микроклимат города | | | | Освоение приемов действий в опасных ситуациях. | | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни | Индивидуаль-ный |  | | | §1.3 |
| 4 | **Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность** | Комбинированный | | | Знать особенности социальной среды в городе | | | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, зоны безопасности в городе. | | Усвоение правил безопасного общения с окружающими людьми в городе | Индивидуаль-ный |  | | | §1.4 |
| 5 | **Безопасность в повседневной жизни.** | Комбинированный | | | Знать об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни.  Основные службы города, предназначенные для защиты населения от опасных и ЧС. | | | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций, в повседневной жизни. | | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни | фронтальный |  | | | §1.5 |
|  | | **Опасные ситуации техногенного характера. (6 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | **Дорожное движение, безопасность участников движения** | Комбинированный | | | Знать о дороге и ее предназначении. Участники дорожного движения. Регулирование дорожного движения. Дорожная разметка. Дорожные знаки. Светофоры и регулировщики. Обеспечение безопасности дорожного движения. | | | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге. | | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни | фронтальный |  | | | §2.1 |
| 7 | **Пешеход. Безопасность пешехода** | Комбинированный | | | Знать общие обязанности пешехода. Меры безопасного поведения пешехода на дороге. | | | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге. | | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни | фронтальный |  | | | §2.2 |
| 8 | **Пассажир. Безопасность пассажира** | Комбинированный | | | Знать общие обязанности пассажиров. Меры безопасного поведения пассажира. | | | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на дороге и в транспорте. | | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни. | фронтальный |  | | | §2.3 |
| 9 | **Водитель** | Комбинированный | | | Знать Общие обязанности водителя. Требования, предъявляемые к техническому состоянию велосипеда. Обязанности велосипедиста, правила его поведения на дороге. | | | | Умение применять правила безопасного поведения на дороге. | | Усвоение правил поведения на дороге. | фронтальный |  | | | §2.4 |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(10) | **Пожарная безопасность** | Комбинированный | | | Знать о пожарной безопасности, основных правил пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре. | | | | Умение применять основные правила пожарной безопасности в жилище. | | Усвоение правил пожарной безопасности в жилище. | Индивидуальный |  | | | §2.5 |
| 2(11) | **Безопасное поведение в бытовых ситуациях.** | Комбинированный | | | Знать об опасных аварийных ситуациях, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Безопасное обращение с электроприборами, бытовым газом, со средствами бытовой химии. | | | | Уметь применять основные правила безопасного поведения в быту. | | Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни | фронтальный |  | | | §2.6 |
| **Опасные ситуации природного характера. (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | |  |
| 3(12) | **Погодные явления и безопасность человека** | Комбинированный | | Знать опасные природные явления и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. | | | | | Уметь применять правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений. | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни | Индивидуальный |  | | | §3.1 |
| 4(13) | **Безопасность на водоемах** | Беседа. | | Знать о состоянии водоемов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоемах в различное время года | | | | | Уметь применять безопасного поведения на водоемах в различное время года. | | Использовать приобретен-ные знания в повседневной жизни. | фронтальный |  | | | §3.2 |
| **Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5(14) | **Чрезвычайные ситуации природного характера** | Комбинированный | | Знать о чрезвычайных ситуациях природного характера. | | | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций природного характера по характерным признакам. | | Использовать приобретен-ные знания в повседневной жизни | | фронтальный |  | §4.1 | | |
| 6(15) | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера** | Комбинированный | | Знать о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. | | | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций техногенного характера по характерным признакам. | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни  . | | фронтальный |  | §4.2 | | |
| **Раздел № 2 «Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации» (7часов)** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 7(16) | **Антиобщественное поведение и его опасность** | Комбинированный | Знать основные виды антиобщественного поведения и их последствия. | | | | Выработать отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. | | | Обеспечить личную безопасность в обществе. | | Индивидуальный |  | §5.1 | | |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(17) | **Обеспечение личной безопасности дома** | Комбинированный | Знать признаки возникновения опасных ситуаций дома, правила безопасного поведения дома. | | | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций дома. | | | Использовать приобретен-ные знания в повседневной жизни | | Индивидуальный |  | §5.2 | | |
| 2(18) | **Обеспечение личной безопасности на улице** | Комбинированный | Знать признаки возникновения опасных ситуаций на улице, правила безопасного поведения на улице. | | | | Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций на улице. | | | Использовать приобретенные знания в случае в случае возникновения опасных ситуаций на улице. | | Индивидуальный |  | §5.3 | | |
| **Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства.(4 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 3(19) | **Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления** | Комбинированный | Знать общие понятия об экстремизме и терроризме и причины их возникновения. | | | | Умение формулировать правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. | | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни . | | фронтальный |  | §6.1 | | |
| 4(20) | **Виды экстремистской и террористической деятельности** | Комбинированный | Знать виды экстремистской и террористической деятельности. | | | | Умение составлять план своих действий при угрозе террористических действий. | | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | | фронтальный |  | §6.2 | | |
| 5(21) | **Виды террористических актов и их последствия** | Комбинированный | Знать виды террористических актов и их последствия для общества. | | | | Умение составлять план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Умение анализировать виды террористических актов и их характерные особенности. | | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни. | | фронтальный |  | §6.3 | | |
| 6(22) | **Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности** | Комбинированный | Знать виды ответственности несовершеннолетних за антиобщественное поведение. | | | | Умение формулировать свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем. | | | Формирование правового мышления, освоение социальных норм и правил поведения в обществе. | | Индивидуальный |  | §6.4 | | |
| **Раздел № 3 «Основы здорового образа жизни (5 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| **Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. (3 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 7(23) | **О здоровом образе жизни** | Комбинированный | Знать основные положения о здоровом образе жизни. | | | Формирование установки на здоровый образ жизни, исключающих употребления алкоголя, наркотиков, курения.и нанесения иного вреда здоровью. | | | | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни. | | Индивидуальный |  | §7.1 | | |
| 8(24) | **Двигательная активность и закаливание организма- необходимые условия укрепления здоровья** | Комбинированный | Знать виды двигательной активности и закаливания. | | | Формирование установки на здоровый образ жизни. | | | | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни. | | Индивидуальный |  | §7.2 | | |
| 9(25) | **Рациональное питание. Гигиена питания** | Комбинированный | Знать о гигиене питания, сущность рационального питания. Пищевая ценность продуктов. | | | Формирование установки на здоровый образ жизни, умение выбирать полезные продукты в питании. | | | | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни | | Индивидуальный |  | §7.3 | | |
| **Факторы разрушающие здоровье (2 ч.)** | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 10(26) | **Вредные привычки и их влияние на здоровье** | Комбинированный | Знать о пагубном влияние вредных привычек на здоровье, его умственные и физические способности. | | | Формирование установки на здоровый образ жизни. | | | | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни | | фронтальный |  | §8.1 | | |
| **4 четверть – 9 часов** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1(27) | **Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек** | Комбинированный | Знать основные понятия здорового образа жизни и профилактику вредных привычек. | | | Выработать отрицательное отношение к курению и употребления алкоголя. | | | | Формирования понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни | | фронтальный |  | §8.2 | | |
| **Раздел №4 Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.( 8 ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Первая помощь и правила ее оказания.(8ч.)** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2(28) | **Первая помощь при различных видах повреждений.** | Комбинированный | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при различных видах повреждений. | | | Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. | | | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни . | | Индивидуаль-ный |  | | §9.1 | |
| 3(29) | **Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах** | Комбинированный | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах. | | | Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений. | | | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни . | | Индивидуаль-ный |  | | §9.2  Практи-ка | |
| 4(30) | **Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах.**  **(практические занятия)** | Комбинированный | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при ушибах и ссадинах  ( практические зан.) | | | Уметь оказывать первую помощь при различных видах повреждений.  (практические занятия) | | | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни .  (практические занятия) | | Индивидуаль-ный |  | | Практи-ка | |
| 5(31) | **Первая помощь при отравлении никотином.(практические занятия)** | Комбинированный | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении никотином. | | | Уметь оказывать первую помощь при отравлении никотином. | | | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни . | | Индивидуаль-ный |  | | Практи-ка | |
| 6(32) | **Первая помощь при отравлении угарным газом.** | Комбинированный | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом. | | | Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом. | | | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни . | | Индивидуаль-ный |  | | Практи-ка | |
| 7(33) | **Первая помощь при отравлении угарным газом.**  **(практические занятия)** | Комбинированный | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при отравлении угарным газом.  (практические занятия) | | | Уметь оказывать первую помощь при отравлении угарным газом.  (практические занятия) | | | | Использовать приобретен-ные знания в повседневной жизни .  (практические занятия) | | Индивидуаль-ный |  | | Практи-ка | |
| 8(34) | **Первая помощь при носовом кровотечении.** | Комбинированный | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при носовом кровотечении. | | | Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении. | | | | Использовать приобретен-ные знания в повседневной жизни . | | Индивидуаль-ный |  | | Практи-ка  §9.2 | |
| 9(35) | **Первая помощь при носовом кровотечении.**  **(практические занятия)** | Комбинированный | Знать предназначение и общие правила оказания первой помощи при носовом кровотечении.  (практические занятия) | | | Уметь оказывать первую помощь при носовом кровотечении.  (практические занятия) | | | | Использовать приобретенные знания в повседневной жизни .  (практические занятия) | | Индивидуаль-ный |  | | Практи-ка | |
| **Итого за год – 35 часов** | | |  | | |  | | | |  | |  |  | |  | |

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**6 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения**

**учебного предмета.**

***Личностными результатами*** изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих умений у учащихся:

В рамках учебного компонента будут сформированы:

* ориентация в системе моральных норм и ценностей;
* основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;
* экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения при чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

* гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
* эмоционально положительное принятие своей региональной идентичности;
* уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
* уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
* потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
* позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

* готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей учащихся;
* умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
* готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
* устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Учащийся получит возможность для формирования:

* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интересов учения;
* готовности к самообразованию и самовоспитанию;
* адекватной позитивной самооценки;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* готовности осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь.

***Метапредметными результатами***изучения учебно-методического учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности в 5 классе является формирование следующих УУД:

***Регулятивные универсальные учебные действия.***

***Учащийся научится:***

* Целеполаганию , включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
* самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
* планировать пути достижения целей;
* устанавливать целевые приоритеты;
* уметь самостоятельно контролировать свое время и управлять им;
* принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия;
* адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
* основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
* построению жизненных планов во временнớй перспективе;
* при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
* выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
* основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
* осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
* адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия.***

***Учащийся научится:***

* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
* устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
* аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
* работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* основам коммуникативной рефлексии.

***Учащийся получит возможность научиться:***

* учитывать позиции других людей, отличные от собственной позиции;
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
* в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
* в совместной деятельности четко формулировать цели группы и позволять ее участникам проявлять инициативу для достижения этих целей.

***Познавательные универсальные учебные действия.***

***Учащийся научится:***

* проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* давать определение понятиям;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объемом к понятию с большим объемом;
* осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

***Учащийся получит возможность научиться:***

* ставить проблему, аргументировать ее актуальность;
* самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
* выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
* делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргумента

***Предметные результаты*** изучения учебный предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» отражают:

* приобретение знаний о современном уровне культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
* знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
* овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ***модуля, раздела, темы*** | ***Наименование модулей, разделов, тем*** | ***Количество часов*** |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **25** |
|  | **Основы комплексной безопасности** | **25** |
|  | Подготовка к активному отдыху на природе | 6 |
|  | Активный отдых на природе и безопасность | **5** |
|  | Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности | 6 |
|  | Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде | 4 |
|  | Опасные ситуации в природных условиях | 4 |
|  | Итоговое занятие |  |
| **Модуль-2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **10** |
|  | **Основы медицинских знаний и оказания первой медицинской помощи** | **4** |
|  | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях | **4** |
|  | **Основы здорового образа жизни** | **6** |
|  | Здоровье человека и факторы, на него влияющие | **6** |
|  | Итоговое занятие |  |
|  | **ВСЕГО ЧАСОВ** | **35** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА,КУРСА:**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**Основы комплексной безопасности**

**Подготовка к активному отдыху на природе**Ориентирование на местности. Определение своего местонахож­дения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Определение необходимого снаряжения для похода. Определение места для бивака и организация бивачных работ

**Активный отдых на природе и безопасность**

Общие правила безопасности при активном отдыхе на при­роде. Подготовка и обеспечение безопасности в пеших и гор­ных походах, при проведении лыжных, велосипедных и водных походов.

**Дальний (внутренний)и выездной туризм. Меры безопасности**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных природных условиях. Обеспечение личной безопас­ности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта

**Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде**

Автономное существование человека в природных условиях. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнеде­ятельности человека в природной среде при автономном сущест­вовании.

**Опасные ситуации в природных условиях.**

Опасные погодные условия. Дикие животные и обеспечение безопасности при встрече с ними. Укусы насекомых и защита от них. Клещевой энцефалит и его профилактика.

**МОДУЛЬ II**

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

**Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Вопросы личной гигиены и оказания первой медицинской помощи в природных условиях. Походная аптечка. Лекарственные растения. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и потертостях. Первая медицинская помощь при ушибах, вывихах, растяжениях связок.

Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах и отморожении. Первая медицинская помощь при ожогах. Оказание первой медицинской помощи при укусе ядовитой змеи. Первая медицинская помощь при укусах насекомых.

**Здоровье человека и факторы, на него вли­яющие.**

Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье.

Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование раздела, темы урока** | **Универсальные учебные действия** | | | | | **Домашнее задание** | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | |
| **Модуль – 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25ч)**  **Основы комплексной безопасности.**  **Подготовка к активному отдыху на природе. (6 час.)** | | | | | | | | |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | | |
| 1 | Природа и человек. | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | Умение оценивать ситуацию | | | Формирование понимания ценности собственной жизни | §1.1 |  |
| 2 | Ориентирование на местности. | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Умение оценивать ситуацию | | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | §1.2 |  |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности. | Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. | Умение оценивать ситуацию | | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | §1.3 |  |
| 4 | Подготовка к активному отдыху на природе. | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия(бивака), разведению костра | Умение планировать пути достижения целей защищенности | | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | §1.4 |  |
| 5 | Определение места бивака и организация бивачных работ. | Разведение костра, заготовка топлива, приготовление пищи на костре. | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | §1.5 |  |
| 6 | Определение необходимого снаряжения для похода. | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы | | | формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде | §1.6 |  |
| **Активный отдых на природе и безопасность – 5(час)** | | | | | | | | |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. | Овладение общими правилами безопасности при активном отдыхе на природе | Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | | §2.1 |  |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы | | Воспитание чувства ответственности | | §2.2 |  |
| 9 | Подготовка и проведение лыжных походов | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | Умение ориентироваться на местности | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | §2.3 |  |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | | |
| 10(1) | Водные походы и обеспечение безопасности на воде. | Учиться оценивать состояние водоема в различное время года. | Распознавать ядовитые растения, грибы и ягоды | | Освоение правил поведения в заданной ситуации | | §2.4 |  |
| 11(2) | Велосипедные походы и безопасность туристов. | Учиться подбирать соответствующую обувь, одежду и другую экипировку для подготовки к походу. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | | формирование основ экологической культуры | | §2.5 |  |
| **Дальний и выездной туризм, меры безопасности – (6 час)** | | | | | | | | |
| 12(3) | Основные факторы, влияющие на безопасность человека в туризме. | Овладение умением анализировать причины возникновения опасных ситуаций в дальнем и международном туризме. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни | | §3.1 |  |
| 13(4) | Акклиматизация человека в различных климатических условиях. | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, | Умение применять знания на практике | | Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих | | §3.2 |  |
| 14(5) | Акклиматизация человека в горной местности. | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | Умение оценивать ситуацию | | Формирование ответственного отношение к своему здоровью и чувства ответственности за здоровье окружающих | | §3.3 |  |
| 15(6) | Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта. | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | §3.4 |  |
| 16(7) | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте. | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | Умение применять знания на практике | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | §3.5 |  |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | | |
| 17(1) | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте. | Формирование умения классифицировать мнимые и реальные опасности. | Умение оценивать ситуацию | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | §3.6 |  |
| **Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде – (4 час)** | | | | | | | | |
| 18(2) | Автономное существование человека в природе. | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | §4.1 |  |
| 19(3) | Добровольная автономия человека в природной среде. | Освоение приемов выживания в условиях автономии по сооружению временного укрытия, добыче и обеззараживанию воды, добыче пищи и приготовлению еды светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | §4.2 |  |
| 20(4) | Вынужденная автономия человека в природной среде. | Знать способы ориентирования по местным признакам и небесным светилам. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | § 4.3 |  |
| 21(5) | Обеспечение безопасности при вынужденной автономии. | Учиться ориентироваться с помощью компаса и карты. | Умение оценивать ситуацию | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | §4.4 |  |
| **Опасные ситуации в природе –(4 час)** | | | | | | | | |
| 22(6) | Опасные погодные явления. | Освоение приемов действий при угрозе возникновения опасных погодных явлений. | Умение оценивать ситуацию | | Формирование понимания ценности собственной жизни | | §5.1 |  |
| 23(7) | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными. | Знать потенциально опасных диких животных, насекомых и змей, обитающих в Центральном регионе России. | Умение оценивать ситуацию | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | §5.2 |  |
| 24(8) | Укусы насекомых и защита от них. | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи | Умение планировать пути достижения целей защищенности | | Формирование ответственного отношения к окружающим и к себе | | §5.3 |  |
| 25(9) | Клещевой энцефалит и его профилактика. | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи | Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами | | Взаимодействовать с учениками при работе в группе | | §5.4 |  |
| **Модуль – 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 час) Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи –(4 час)**  **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях –(4 час)** | | | | | | | | |
| 26(10) | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при механических повреждениях. | Умение выбирать наиболее эффективные способы решения проблемы | | Формирование понимания ценности здорового образа жизни | | §6.1 |  |
| **4 четверть – 9 часов** | | | | | | | | |
| 27(1) | Оказание медицинской помощи при травмах. | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при травмах. | Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | | §6.2 |  |
| 28(2) | Оказание медицинской помощи при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожогах. | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при ожогах. | Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | | §6.3 |  |
| 29(3) | Оказание медицинской помощи при укусах насекомых и змей. | Учиться использовать препараты и средства походной аптечки для оказания первой помощи при и укусов насекомых. | Умение определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией | | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью | | §6.4 |  |
| **Основы здорового образа жизни – ( 5 час)**  **Здоровье человека и факторы, на него влияющие – (5 час)** | | | | | | | | |
| 30(4) | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. | Учиться анализировать состояние своего здоровья. | Умение ориентироваться в лесу | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | §7.1 |  |
| 31(5) | Компьютер и его влияние на здоровье. | Знать правила безопасности при работе с компьютером. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения | | §7.2 |  |
| 32(6) | Влияние неблагоприятной окружающей среды. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | | усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения | | §7.3 |  |
| 33(7) | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | | §7.4 |  |
| 34(8) | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ. | формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни; | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | |  | | §7.5, 7,6 |  |
| 35(9) | Повторение | Стадии развития наркомании. | работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; | | формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания | |  |  |
| **Итого: за год – 35 часов** | |  |  | |  | |  |  |

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**7 класс**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих  
  жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной,
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира:
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех ее проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование анти экстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты:**

* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебнойзадачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, ус­танавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно вы­бирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической иэкстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умо­заключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и де­лать выводы,
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы дли решения учебных и позна­вательных задач;
* умение организовывать учебное сотрудничество и сов­местную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разре­шать конфликты на основе согласования позиций и учёта ин­тересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* формирование и развитие компетентности в области ис­пользования информационно-коммуникационных технологий;
* освоение приемок действии в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характе­ра, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;
* формирование умений взаимодействовать с окружающи­ми, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защита личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и заши­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

* **ученик научится:**
* -характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
* -предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
* -классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
* -безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
* -безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* -безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* -комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* -классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* -классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
* -адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* -адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* -классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
* -оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* -характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
* -классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
* -планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* -адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* -выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* -безопасно использовать ресурсы интернета;
* -анализировать состояние своего здоровья;
* -определять состояния оказания неотложной помощи;
* -использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* -классифицировать средства оказания первой помощи;
* -оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* -извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* -оказывать первую помощь при ушибах;растяжениях;
* -оказывать первую помощь при вывихах;при переломах;
* -оказывать первую помощь при ожогах;
* -оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
* -оказывать первую помощь при отравлениях;
* -оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе
* **ученик получит возможность научиться:**
* -анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* -анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* -предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* -характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* -владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* -классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* -оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях; -оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* -использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* -усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* -исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| № модуля, раздела, темы | Наименование модулей, разделов, тем |
| всего |
| **Модуль-1** | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **26** |
| **Раздел 1.** | **Основы комплексной безопасности** | **16** |
| **Глава 1.** | **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера** | **3** |
| **Глава 2.** | **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения** | **6** |
| **Глава 3.** | **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения** | **3** |
| **Глава 4.** | **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения** | **8** |
| **Глава 5.** | **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения** | **4** |
| **Раздел 2.** | **Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **3** |
| **Глава 6.** | **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму** | **3** |
| **Модуль- 2** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **7** |
| **Раздел 3.** | **Основы здорового образа жизни** | **3** |
| **Глава 7.** | **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека** | **3** |
| **Раздел 4.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи** | **4** |
| **Глава 8.** | **Первая помощь при неотложных состояниях** | **4** |
| **35(резерв)** | **Всего часов** | **35** |

**Содержание программы**

**МОДУЛЬ I**Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.** Основы комплексной безопасности

Тема 1.  Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера

Различные природные явления . Общая характеристика природных явлений. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.

Тема 2.  Чрезвычайные ситуации геологического про­исхождения

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. Правила безопасного поведения населения при землетрясении. Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.Смерчи.

Тема 4.  Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.

Наводнения. Виды наводнений и их причины. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика. Цунами и их характеристика. Снежные лавины.

Тема 5.  Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального про­исхождения.

Лесные и торфяные пожары и их характе­ристика. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. Эпизоотии и эпифитотии.

**РАЗДЕЛ II**. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Тема 2**.Защита населения от чрезвычайных ситуации геологического про­исхождения**

Защита населения от последствий землетря­сений. Последствия извержения вулканов. Защита населения. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

Тема 3. **Защита населения от** ч**резвычайных ситуации метеорологического происхождения**

Защита населения от последствий ураганов и бурь

Тема 4.**Защита населения от чрезвычайных ситуации гидрологического происхождения.**

Защита населения от последствий наводнений. Защита населения от последствий селевых потоков

Защита населения от цунами

Тема 5.**Защита населения от природных пожаров и защита населения**

Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения

**РАЗДЕЛ III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Тема №6 **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

МОДУЛЬ II Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ IV Основы здорового образа жизни**

Тема 7. **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

 Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека. Анатомно-физиологические особенности человека в подростковом возрасте Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних

**РАЗДЕЛ V Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи**

Тема 8.  **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении

Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах .Общие правила транспортировки пострадавшего.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Тип урока/ форма проведения** | | | **Планируемые результаты освоения материала** | | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся** | **дата** | **Дом.задание** |
| **предметные** | | **метапредметные** | **личностные** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (26 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| 1 | Различные природные явления. | Урок изучения нового материала | | Понимание необходимости безопасного поведения человека в природных условиях | | Умение определять методы и способы безопасного поведения человека в природных условиях | | Усвоение правил безопасного поведения человека в природных условиях | Групповая, индивидуальная |  | §1.1 |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | Урок изучения нового материала | | Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека | | Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения | | Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия. | Групповая, индивидуальная |  | §1.2 |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера **Движение пешеходов** | Урок изучения нового материала | | Умение различать природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека | | Формирование умений различать природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения | | Усвоение методов и способов анализа природных явлений, в чем их сходство и различия. | Групповая, индивидуальная |  | §1.3 |
| **Тема 2.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 4 | Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия. | Урок изучения нового материала | | Умение объяснять причины возникновения ЧС геологического происхождения | | Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения, характерных для региона проживания учащегося | | Усвоение понятия землетрясение и причин его возникновения, а так же возможных последствий | Групповая, индивидуальная |  | §2.1 |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясений | Урок изучения нового материала | | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий землетрясений | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений | | Усвоение правил безопасного поведения при защите населения от последствий землетрясений | Групповая, индивидуальная |  | §2.2 |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении. | Урок изучения нового материала | | Умение объяснять правила безопасного поведения населения при землетрясении. | | Формирование умений по моделированию правил безопасного поведения населения при землетрясении. | | Усвоение правил безопасного поведения населения при землетрясении. | Групповая, индивидуальная |  | §2.3 |
| 7 | Расположение вулканов на Земле, извержение вулканов. | Урок изучения нового материала | | Формирование убеждений в необходимости знаний расположения вулканов на Земле | | Приобретение умений по правильному расположению на карте вулканов на Земле | | Освоение приемов действий правил безопасного поведения населения при извержении вулканов | Групповая, индивидуальная |  | §2.4 |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | Урок изучения нового материала | | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при извержении вулканов и защите населения | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения | | Усвоение правил безопасного поведения при извержении вулканов и защите населения | Групповая, индивидуальная |  | §2.5 |
| 9 | Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения | Урок изучения нового материала | | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при оползнях и обвалах, и их последствиях. | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при оползнях и обвалах, и их последствиях. | | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС геологического происхождения | Групповая, индивидуальная |  | §2.6 |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 3.Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 10 (1) | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | Урок изучения нового материала | | Формирование убеждений в необходимости знаний про ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | | Формирование умений различать ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. | | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения | Групповая, индивидуальная |  | §3.1 |
| 11 (2) | Защита населения от последствий ураганов и бурь | Урок изучения нового материала | | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий ураганов и бурь | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий ураганов и бурь | | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС метеорологического происхождения | Групповая, индивидуальная |  | §3.2 |
| 12 (3) | Смерчи | Урок изучения нового материала | | Формирование убеждений в необходимости знаний про смерчи, причины их возникновения, возможные последствия. | | Формирование умений различать смерчи, причины их возникновения, возможные последствия. | | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС метеорологического происхождения | Групповая, индивидуальная |  | §3.3 |
| **Тема 4 .Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 часов)** | | | | | | | | | | | |
| 13 (4) | Наводнения.  Виды наводнений и их причины | Урок изучения нового материала | | Формирование убеждений в необходимости знаний про наводнения и их виды | | Формирование умений различать наводнения по видам и их причинам | | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная |  | §4.1 |
| 14 (5) | Защита населения от последствий наводнений | Урок изучения нового материала | | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий наводнений | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий наводнений | | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная |  | §4.2 |
| 15 ( 6) | Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время наводнения. | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время наводнения. | | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная |  | §4.3 |
| 16 (7) | Сели и их характеристика | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время селей | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время селей | | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная |  | §4.4 |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | | | | | |
| 17 (1) | Защита населения от последствий селевых потоков | Урок изучения нового материала | | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий селевых потоков | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий селевых потоков | | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная |  | §4.5 |
| 18 (2) | Цунами и их характеристика | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время цунами | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время цунами | | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная |  | §4.6 |
| 19 (3) | Защита населения  от цунами | Урок изучения нового материала | | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий цунами | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий цунами | | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная |  | §4.7 |
| 20 (4) | Снежные лавины | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время снежных лавин | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время снежных лавин | | Осознание значимости безопасного поведения в ЧС гидрологического происхождения | Групповая, индивидуальная |  | §4.8 |
| **Тема 5 .Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения ( 4часа)** | | | | | | | | | | | |
| 21 (5) | Лесные и торфяные пожары и их характеристика | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время лесных и торфяных пожаров | | Осознание значимости безопасного поведения во время лесных и торфяных пожаров | Групповая, индивидуальная |  | §5.1 |
| 22 (6) | Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения | Урок изучения нового материала | | Понимание необходимости соблюдения правил безопасности при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения | | Формирование знаний и умений безопасного поведения при защите населения от последствий лесных и торфяных пожаров, защите населения | | Усвоение правил безопасного поведения при профилактике лесных и торфяных пожаров, защите населения | Групповая, индивидуальная |  | §5.2 |
| 23 (7) | Инфекционная заболеваемость людей и защита населения | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время инфекционных заболеваний людей | | Осознание значимости безопасного поведения во время инфекционных заболеваний людей | Групповая, индивидуальная |  | §5.3 |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 6 .Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (3часа)** | | | | | | | | | | | |
| 24 (8) | Эпизоотии и эпифитотии. | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний и умений по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях | | Умение оценивать собственные возможности в решении задач по действиям населения при угрозе и во время эпизоотиях и эпифитотиях | | Осознание значимости безопасного поведения при эпизоотиях и эпифитотиях | Групповая, индивидуальная |  | §5.4 |
| 25 (9) | Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ | | Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. | | Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность | Групповая, индивидуальная |  | §6.1 |
| 26 (10) | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | Урок изучения нового материала | | Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ | | Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. | | Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность | Групповая, индивидуальная |  | §6.2 |
| **4 четверть – 9 часов** | | | | | | | | | | | |
| **Модуль 2.Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 часов)** | | | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 7 .Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека ( 3 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 27 (1) | Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения | Урок изучения нового материала | Формирование знаний о терроризме как о преступлениях не имеющих оправдания и представляющих одну из самых серьезных угроз национальной безопасности РФ | | | Умение вырабатывать отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. | | Развитие привычек способствующих профилактике вовлечения в террористическую деятельность | Групповая, индивидуальная |  | §6.2 |
| 28 (2) | Психологическая уравновешенность | Урок изучения нового материала | Овладеть знаниями понятиями психологической уравновешенности в системе здоровья. | | | Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека | | Формирование умения вырабатывать систему здорового образа жизни | Групповая, индивидуальная |  | §7.1 |
| 29 (3) | Стресс и его влияние на человека | Урок изучения нового материала | Овладеть знаниями понятиями стресса в системе здоровья, состояние своего здоровья | | | Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека | | Формирование умения вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни | Групповая, индивидуальная |  | §7.2 |
| 30 (4) | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | Урок изучения нового материала | Овладеть знаниями понятиями стресса в системе здоровья, состояние своего здоровья | | | Уметь описывать особенности физического, психологического и социального развития человека | | Формирование умения вырабатывать индивидуальную систему здорового образа жизни | Групповая, индивидуальная |  | §7.3 |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 4 ( часа)** | | | | | | | | | | | |
| **Тема 8 .Первая помощь при неотложных состояниях ( 4 часа)** | | | | | | | | | | | |
| 31 (5) | Общие правила оказания первой помощи | **Урок-практика** | Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи | | | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим | | Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи | Групповая, индивидуальная |  | §8.1 |
| 32 (6) | Оказание первой помощи при наружном кровотечении. | **Урок –практика** | Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при наружном кровотечении. | | | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при наружном кровотечении. | | Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи | Групповая, индивидуальная |  | §8.2 |
| 33 (7) | Оказание первой помощи при ушибах  и переломах | **Урок –практика** | Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при ушибах  и переломах, при транспортировке пострадавшего | | | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при ушибах  и переломах, при транспортировке пострадавшего | | Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи | Групповая, индивидуальная |  | §8.3 |
| 34 (8) | Общие правила при транспортировки пострадавшего | **Урок –практика** | Овладение знанием и умением приемам и правилам оказания первой помощи при ушибах  и переломах, при транспортировке пострадавшего | | | Формирование умений оказания приемов оказания первой помощи пострадавшим при ушибах  и переломах, при транспортировке пострадавшего | | Уметь самостоятельно формировать задачи по общим правилам оказания первой помощи | Групповая, индивидуальная |  | §8.4 |
| 35 (9) | Резерв |  |  | | |  | |  |  |  |  |
| **Итого - 35** | |  |  | | |  | |  |  |  |  |

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**8 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

    - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

**Метапредметные результаты**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание первой помощи пострадавшим;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Предметные результаты**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,

- формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

- умение оказать первую помощь пострадавшим;

- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник научится**

1. классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;безопасно использовать бытовые приборы;безопасно использовать средства бытовой химии;безопасно использовать средства коммуникации;классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;безопасно применять первичные средства пожаротушения;соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;готовиться к туристическим походам;адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;безопасно использовать средства индивидуальной защиты;безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;безопасно использовать ресурсы интернета;анализировать состояние своего здоровья;использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;классифицировать средства оказания первой помощи;оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;оказывать первую помощь при ушибах;оказывать первую помощь при растяжениях;оказывать первую помощь при вывихах;оказывать первую помощь при переломах;оказывать первую помощь при ожогах;оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

**Выпускник получит возможность научиться**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;готовиться к туристическим поездкам;анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № ***модуля, раздела, темы*** | ***Наименование разделов и тем*** | ***Всего часов*** |
|
| Модуль 1. | **Основы безопасности личности, общества и государства** | **23** |
| **Раздел 1.** | **Основы комплексной безопасности** | **16** |
| **Раздел 2.** | **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций** | **7** |
| **Модуль 2.** | **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** | **12** |
| **Раздел 4.** | **Основы здорового образа жизни** | **8** |
| **Раздел 5.** | **Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи** | **4** |
| **Итого:** | | **35** |

**Содержание программы**

**МОДУЛЬ I**

Основы безопасности личности, общества и государства

**РАЗДЕЛ I.**

**Основы комплексной безопасности**

**Тема 1. Пожарная безопасность**

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия. Профилактика пожаров в повседневной жиз­ни и организация защиты населения.Права, обязанности и ответственность граж­дан в области пожарной безопасности. Обес­печение личной безопасности при пожарах

**Тема 2. Безопасность на дорогах**

Причины дорожно-транспортных происшест­вий и травматизма людей. Организация дорожного движения, обязан­ности пешеходов и пассажиров.Велосипедист — водитель транспортного средства

**Тема 3. Безопасность на водоемах**

Безопасное поведение на водоемах в раз­личных условиях. Безопасный отдых на водоемах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде

**Тема 4.** **Экология и безопасность**

Загрязнение окружающей среды и здоровье человека. Правила безопасного поведения при небла­гоприятной экологической обстановке

**Тема 5.** **Чрезвычайные ситуации техногенного харак­тера и их возможные последствия**

Классификация чрезвычайных ситуаций тех­ногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия. Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия. Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные послед­ствия. Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия

**РАЗДЕЛ II.**

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

**Тема6. Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций**

Обеспечение радиационной безопасности на­селения. Обеспечение химической защиты населения. Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на взрывопожароопасных объ­ектах. Обеспечение защиты населения от послед­ствий аварий на гидротехнических сооруже­ниях

**Тема7**. **Организация защиты населения от чрезвы­чайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвы­чайных ситуациях техногенного характера. Эвакуация населения. Мероприятия по инженерной защите населе­ния от чрезвычайных ситуаций техногенного характера

МОДУЛЬ II

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

**РАЗДЕЛ IV**

**Основы здорового образа жизни**

**Тема8**. **Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровье как основная ценность человека. Индивидуальное здоровье человека, его фи­зическая, духовная и социальная сущность. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. Здоровый образ жизни как необходимое ус­ловие сохранения и укрепления здоровья че­ловека и общества. Здоровый образ жизни и профилактика ос­новных неинфекционных заболеваний. Вредные привычки и их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек. Здоровый образ жизни и безопасность жиз­недеятельности

**РАЗДЕЛ V**

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

**Тема 9** **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях**

Первая помощь пострадавшим и ее значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.

Первая помощь при травмах

Первая помощь при утоплении

**Календарно-тематическое планирование**

**Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | **Деятельность учащихся** | **дата** | **Дом.задание** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |
| **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства ( 23 ч)** | | | | | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16ч)** | | | | | | | | |
| **Глава 1. Пожарная безопасность (3 ч)** | | | | | | | | |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | | |
| 1 | **Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия** | Анализ причин возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения в чрезвычайных ситуациях.  4. Моделировать выполнения правил безопасного поведения при ЧС. | Обучающиеся должны научиться:  1. Анализировать причины возникновения пожаров в общественных жилых зданиях  2. Характеризовать основные мероприятия проводимые МЧС России по совершенствованию пожарной безопасности в стране.  3 Составлять планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте(стадион, кинотеатр) и записывать их в тетрадь | 1. Обучающиеся должны выбирать правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания.  2. Обучающиеся должны уметь оказывать помощь младшим престарелым. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  | § 1.1 |
| 2 | **Профилактика пожаров в повседневной жизни, и организация защиты населения** | Алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. |  | § 1.2 |
| 3 | **Права, обязанности ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.** | Планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадионе, кинотеатре). |  | § 1.3 |
| **Глава 2. Безопасность на дорогах (3 ч)** | | | | | | | | |
| 4 | **Причины ДТП и травматизм людей.** | Причины дорожно-транспортных происшествий. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | Обучающиеся должны научиться:  1.Составлять алгоритм безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира,водителя велосипеда. | 1. Обучающиеся должны знать причины ДТП  2. должны знать правила дорожного движения, знать дорожные знаки | Самостоятельная работа по теме 1  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  | § 2.1 |
| 5 | **Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров** | Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров. |  | § 2.2 |
| 6 | **Велосипедист -водитель транспортного средства** | Организация дорожного движения велосипедистов. |  | § 2.3 |
| **Глава 3. Безопасность на водоемах (3 ч)** | | | | | | | | |
| 7 | **Безопасное поведение на водоемах в различных условиях** | Организация безопасного поведения на водоёмах в различных условиях | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению. | Обучающиеся должны научиться:  1.Сравнивать способы обеззараживания воды.  2.Уметь объяснять правила безопасного поведения на воде.  3.Работать в парах по правилам оказания само- и взаимопомощи, терпящим бедствия на воде. | Обучающиеся должны знать:  1.Характеристику состояний водоемов в различное время года  2. Правила безопасного поведения на водоемах | Самостоятельная работа по теме 2  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой.  1-2 тема Зачет |  | § 3.1 |
| 8 | **Безопасный отдых на водоемах.** | Правила безопасного поведения на водоёмах. Способы обеззараживания воды. |  | § 3.2 |
| 9 | **Оказание помощи, терпящим бедствие на воде.** | Правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. |  | § 3.3 |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | | |
| **Глава 4. Экология и безопасность (2 ч)** | | | | | | | | |
| 10 (1) | **Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.** | Поиск информации об экологической обстановке в местах проживания. Анализ состояния окружающей среды. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций экологического характера. | Обучающиеся должны научиться:  1.Анализировать состояния окружающей среды.  2.Выполнять рекомендации по безопасному поведению во время ЧС экологического характера.  3.Запоминать приемы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экилогической обстановкой. | Обучающиеся должны знать:  1.Об экологической обстановке в месте проживания.  2. Должны знать правила безопасного поведения при ЧС экологического характера. | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  | § 4.1 |
| 11 (2) | **Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке** | Приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой. |  | § 4.2 |
| **Глава 5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)** | | | | | | | | |
| 12 (3) | **Классификация ЧС техногенного характера** | Чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны научиться:  1. Различать ЧС техногенного характера в соответствии с их классификацией  2.Составлять алгоритм своего поведения во время характерной ЧС техногенного характера, возможной в регионе своего проживания. | Обучающиеся должны знать:  1.Причины возникновения ЧС техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.  2.Расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. | Самостоятельная работа  фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  | § 5.1 |
| 13 (4) | **Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия** | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  | § 5.2 |
| 14 (5) | **Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия** | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  | § 5.3 |
| 15 (6) | **Пожары и взрывы на взропожароопасных объектах экономике и их возможные последствия** | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  | § 5.4 |
| 16 (7) | **Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия** | Характеризовать причины возникновения указанной в теме урока ЧС техногенного характера и их возможные последствия. Составить алгоритм своего поведения во время указанной ЧС техногенного характера в регионе проживания. Анализировать расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей. |  | § 5.5 |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | | | | |
| **Раздел 2. Защита населения РФ от ЧС (7 ч)** | | | | | | | | |
| **Глава 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС (4 ч)** | | | | | | | | |
| 17 (1) | **Обеспечение радиационной безопасности населения.** | Обеспечение радиационной безопасности населения. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны уметь:  1.Анализировать рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в ЧС техногенного характера  2. Уметь отрабатывать в паре(группе) правила безопасного поведения в условия различных ЧС техногенного характера. | Обучающиеся должны знать:  1.Характеристику основных мероприятий,  проводимых в РФ,  по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывапожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях. | Зачёт по темам 1-15.  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  | § 6.1 |
| 18 (2) | **Обеспечение химической защиты населения** | Обеспечение химической безопасности населения. |  | § 6.2 |
| 19 (3) | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах** | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. |  | § 6.3 |
| 20 (4) | **Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях** | Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях. |  | § 6.4 |
| **Глава 7.Организация защиты населения от ЧС техногенного характера (3 ч)** | | | | | | | | |
| 21 (5) | **Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера. Эвакуация населения** | Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3. Формирование  навыков поведения при ЧС техногенного характера (при эвакуации, оповещение населения, поведение в защитных сооружениях). | Обучающиеся должны научиться:  1.Моделировать действия населения по сигналам оповещения о ЧС техногенного характера.  2. Выписывать в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время ЧС техногенного характера  3. Записывать в дневник безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновении  ЧС техногенного характера  5.Составлять план личной безопасности при возникновении ЧС техногенного характера | Обучающиеся должны знать:  1.Порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями ЧС техногенного характера)  2.Основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения(укрытие людей в защитных сооружениях ГО). | Самостоятельная работа по теме «Обеспечение защиты населения от ЧС».  Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  | § 7.1 |
| 22 (6) | **Эвакуация населения** |  | § 7.2 |
| 23 (7) | **Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера** | Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. |  | § 7.3 |
| **Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)** | | | | | | | | |
| **Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8ч)** | | | | | | | | |
| **Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)** | | | | | | | | |
| 24 (8) | **Здоровье как основная ценность человека** | Здоровье как основная ценность человека. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни»  Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике. | Обучающиеся должны научиться:  1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  2.Форулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни дляпрофилактике неинфекционных заболеваний и вредных привычек.  3.Записывать правила в дневник безопасности  4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень. | Обучающиеся должны знать  1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее.  2.Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества.  3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  | § 8.1 |
| 25 (9) | **Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовная и социальная сущность.** | Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие. |  | § 8.2 |
| 26 (10) | **Репродуктивное здоровье- составная часть здоровья человека и общества** | Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества. |  | § 8.3 |
| **4 четверть – 9 часов** | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 4 ч )** | | | | | | | | |
| **Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** | | | | | | | | |
| 27 (1) | **Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества** | Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни»  Пишут реферат на одну из тем предложенных в учебнике. | Обучающиеся должны научиться:  1 Анализировать собственные поступки и их влияние на личное благополучие.  2.Форулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни дляпрофилактике неинфекционных заболеваний и вредных привычек.  3.Записывать правила в дневник безопасности  4.Формулировать кратко свое понимание понятия «здоровье человека», указывать критерии, по которым можно оценить его уровень. | Обучающиеся должны знать  1.Особенности индивидуального здоровья его духовную, физическую и социальную составляющее.  2.Общее понятия о репродуктивном здоровье как общее составляющей здоровья человека и общества.  3.Обоснованное значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества | Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  | § 8.4 |
| 28 (2) | **Здоровый образ жизни и профилактика основных не инфекционных заболеваний** | Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. |  | § 8.5 |
| 29 (3) | **Вредные привычки и их влияние на здоровье** | Вредные привычки и их влияние на здоровье. |  | § 8.6 |
| 30 (4) | **Профилактика вредных привычек** | Профилактика вредных привычек. |  | § 8.7 |
| 31 (5) | **Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности** | Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности. |  | § 8.8 |
| **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 4 ч )** | | | | | | | | |
| **Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)** | | | | | | | | |
| 32 (6) | **Первая медицинская помощь пострадавшем и ее значение** | Первая помощь пострадавшим и её значение | 1.Формирование ответственного отношения к обучению;  2.Формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;  3.Формирование навыков поведения при  при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях | Обучающиеся должны научиться:  1.Составлять план действий в каждой конкретной ситуации.  2. Применять рекомендации специалистов МЧС по правилам поведения при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях  3. Отрабатывать в парах приемы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ,травмах и утоплениях | Обучающиеся должны знать:  1.Возможные последствия неотложных состояний и значений своевременного оказания первой помощи.  2.Правила оказания первой помощи | Самостоятельная работа по теме «Здоровый образ жизни и его составляющие». Индивидуальная, фронтальная, работа в группах, работа с учебником, дополнительной литературой. |  | § 9.1 |
| 33 (7) | **Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно- химически опасными веществами** | Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами |  | § 9.2 |
| 34 (8) | **Первая помощь при травмах** | Первая помощь при травмах |  | § 9.3 |
| 35 (9) | **Первая помощь при утоплении** | Первая помощь при утоплении. |  | § 9.4 |
| **Итого – 35 часов** | | |  |  |  |  |  |  |

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**9 класс**

**Планируемые результаты освоения содержания курса.**

**Личностные результаты обучения:**

* усвоение правил индивидуального и коллективного без­опасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование понимания ценности здорового и без­опасного образа жизни;
* усвоение гуманистических, демократических и тра­диционных ценностей многонационального российского об­щества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, го­товности и способности обучающихся к саморазвитию и са­мообразованию на основе мотивации к обучению и позна­нию, осознанному выбору и построению дальнейшей инди­видуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
* формирование целостного мировоззрения, соответству­ющего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
* развитие правового мышления и компетентности в реше­нии моральных проблем на основе личностного выбора, форми­рование нравственных чувств и нравственного поведения, осоз­нанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в об­щении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и млад­шими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов дея­тельности;
* формирование основ экологической культуры на осно­ве признания ценности жизни во всех её проявлениях и не­обходимости ответственного, бережного отношения к окружа­ющей среде;
* осознание значения семьи в жизни человека и общест­ва, принятие ценности семейной жизни, уважительное и за­ботливое отношение к членам своей семьи;
* формирование антиэкстремистского мышления и анти­террористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безо­пасности жизнедеятельности.

**Предметные результаты обучения:**

* формирование современной культуры безопасности жиз­недеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
* формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
* понимание личной и общественной значимости совре­менной культуры безопасности жизнедеятельности;
* понимание роли государства и действующего законода­тельства в обеспечении национальной безопасности и защи­ты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природ­ного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
* понимание необходимости подготовки граждан к воен­ной службе;
* формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
* формирование антиэкстремистской и антитеррористи­ческой личностной позиции;
* понимание необходимости сохранения природы и окру­жающей среды для полноценной жизни человека;
* знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, об­щества и государства;
* знание и умение применять правила безопасного пове­дения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
* умение оказать первую помощь пострадавшим;
* умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
* умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом ре­ально складывающейся обстановки и индивидуальных воз­можностей.

**Метапредметными  результатами обучения  является УУД.**

Регулятивные УУД:

* умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознан­но выбирать наиболее эффективные способы решения учеб­ных и познавательных задач;
* умение самостоятельно определять цели своего обуче­ния, ставить и формулировать для себя новые задачи в учё­бе и познавательной деятельности, развивать мотивы и инте­ресы своей познавательной деятельности;
* умение соотносить свои действия с планируемыми ре­зультатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собствен­ные возможности её решения;
* освоение алгоритмов действия в опасной или чрезвычайной ситуации природного и социального характера
* владение основами самоконтроля, самооценки, приня­тия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД: умение формировать собственное мнение и позицию;

* умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* умение строить рассуждения, понятные для собеседника, использовать речь для регуляции своего действия**;**
* приобретение личного опыта в поиске необходимой информации, умении анализировать работать в коллективе;
* умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Познавательные УУД: умение различать  природные явления, оказывающие влияние на безопасность жизнедеятельности человека.

* умение характеризовать ЧС, объяснять причины  возникновения ЧС;
* умение  моделировать выполнение правил безопасного поведения при ЧС;
* овладеть навыками безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; оценивать свои поступки; уметь находить пути решения поставленных задач;
* Воспитание у себя личных убеждений и качеств, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и антиэкстремистского мышления.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**Выпускник научится:**

* безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
* безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
* добывать и очищать воду в автономных условиях;
* добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
* подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
* характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
* предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
* классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
* безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
* безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
* комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
* классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
* оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* оказывать первую помощь при отравлениях;
* оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
* готовиться к туристическим поездкам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
* анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
* безопасно вести и применять права покупателя;
* анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
* предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
* характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
* классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
* классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
* оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
* оказывать первую помощь при коме;
* оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
* использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
* усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
* исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
* творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов |
|  | **1. Национальная безопасность в России в современном мире** | **4** |
|  | **2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России** | **4** |
|  | **3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **3** |
|  | **4. Основные мероприятия, проводимые в Российской**  **Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени** | **4** |
|  | **5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия** | **2** |
|  | **6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации** | **3** |
|  | **7. Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации** | **2** |
|  | **8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и**  **профилактика наркозависимости** | **2** |
|  | **9. Здоровье — условие благополучия человека** | **3** |
|  | **10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье** | **2** |
|  | **11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья** | **3** |
|  | **12. Оказание первой помощи** | **2** |
|  |  | **Итого- 34 часов** |

**Содержание программы**

**Модуль I. Основы безопасности личности**, **общества и государства (24 ч)**

**Основы комплексной безопасности (8 ч)**

**Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)**

**Современный мир и Россия.**Потенциальные возможности России. Роль России в мировых процессах. Обеспечение стабильности и национальных интересов России в мировом сообществе.

**Национальные интересы России в современном мире.**Интересы личности, общества и государства в общем содержании национальных интересов. Национальные интересы России во внутриполитической, экономической и духовной сферах. Национальные интересы России в международной и военной сферах.

**Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.**Национальная безопасность России. Профилактика отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства. Повышение уровня культуры в области безопасности населения страны и обеспечение национальной безопасности России.

**Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.**Возрастание отрицательного влияния последствий чрезвычайных ситуаций и человеческого фактора на национальную безопасность России. Общая система обеспечения безопасности населения страны. Уровень культуры в области безопасности населения страны и национальная безопасность России.

**Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч)**

**Чрезвычайные ситуации и их классификация.**Опасные и чрезвычайные ситуации, их влияние на безопасность жизнедеятельности страны. Ключевые понятия в области безопасности жизнедеятельности. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабу их распространения и тяжести последствий.

**Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия.**Причины возникновения

чрезвычайных ситуаций природного характера и их возможные последствия. Наиболее характерные чрезвычайные ситуации природного происхождения на территории России. Роль человека в обеспечении личной безопасности в опасных чрезвычайных ситуациях природного характера.

**Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины.**Факторы опасности техносферы для безопасности жизнедеятельности населения страны. Основные источники возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Основные причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

**Угроза военной безопасности России.**Основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Основные трансграничные угрозы национальной безопасности России.

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)**

**Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч)**

**Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).**РСЧС, ее предназначение и задачи. Структура РСЧС. Силы и средства РСЧС.

**Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.**Предназначение и задачи гражданской обороны. Руководство гражданской обороны. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны.

**МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**. МЧС России, его предназначение и структура. Основные задачи МЧС России. Роль МЧС России в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

**Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч)**

**Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.**Мониторинг чрезвычайных ситуаций и его предназначение. Основные методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Особенности прогнозирования чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

**Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций.**Инженерно-технические мероприятия по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Защитные сооружения гражданской обороны. Рациональное размещение объектов экономики и поселений по территории страны.

**Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций**. Система централизованного оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Локальная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Основные направления по совершенствованию системы оповещения населения о чрезвычайных ситуациях.

**Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.**Аварийно-спасательные работы и их предназначение. Неотложные работы и их предназначение. Основные виды обеспечения аварийно-спасательных и других неотложных работ.

**Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч)**

**Терроризм и экстремизм: их причины и последствия (2 ч)**

**Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.**Терроризм и террористическая деятельность. Основные черты современного терроризма.

**Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.**Основные виды терроризма. Цели и способы осуществления террористической деятельности и террористических актов.

**Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч)**

**Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.**Правовые основы противодействия терроризму. Основные принципы противодействия терроризму.

**Общегосударственное противодействие терроризму.**Организационные основы борьбы с терроризмом в Российской Федерации**.**Контртеррористическая операция. Силы и средства, привлекаемые для проведения контртеррористической операции**.**Применение Вооруженных сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

**Нормативно-правовая база противодействия наркотизму.**Нормативно-правовая база политики противодействия наркомании. Роль Федерального закона РФ «О наркотических средствах и психотропных веществах» в организации противодействия наркомании в нашей стране.

**Организационные основы системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч)**

**Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации.**Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации**.**

**Организационные основы системы противодействия и наркотизму в Российской Федерации.**Организационные основы системы противодействия терроризму в Российской Федерации**.**

**Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч)**

**Правила поведения при угрозе террористического акта.**Правила безопасного поведения в различных ситуациях террористического характера - при угрозе взрыва; в случае захвата в заложники или похищения; при перестрелке; в случае приема сообщений, содержащих угрозы террористического акта; по телефону.

**Профилактика наркозависимости.**Значение индивидуальной системы самовоспитания для профилактики наркомании. Психологические основы для формирования индивидуальной системы профилактики наркомании. Рекомендации по профилактике наркомании и наркозависимости.

**Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)**

**Основы здорового образа жизни (8 ч)**

**Здоровье – условие благополучия человека (3 ч)**

**Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность.**Общее понятие здоровья. Основные составляющие здоровья. Факторы, оказывающие влияние на здоровье.

**Здоровый образ жизни и его составляющие.**Духовная составляющая здорового образа жизни. Физическая составляющая здорового образа жизни. Социальная составляющая здорового образа жизни.

**Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.**Репродуктивное здоровье и демографическая ситуация в стране. Роль семьи в обеспечении репродуктивного здоровья человека и общества. Ответственность родителей и государства за воспитание и развитие детей.

**Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (2 ч)**

**Ранние половые связи и их последствия.**Основные причины, способствующие раннему вступлению в половую связь. Последствия ранних половых связей. Здоровый образ жизни – надежная профилактика раннего вступления в половую связь.

**Инфекции, передаваемые половым путем. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.**Инфекции, передаваемые половым путем, и основные причины их распространения. Характеристика основных инфекций, передаваемых половым путем. Основные меры по профилактике ИППП**.**

Общие понятия о ВИЧ- инфекции и СПИДе. Основные причины распространения ВИЧ- инфекции. Профилактика ВИЧ- инфекции.

**Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч)**

**Брак и семья.**Общие понятия о браке и семье. Значение культуры общения для создания благополучной семьи. Основные факторы, влияющие на взаимоотношения полов.

**Семья и здоровый образ жизни человека.**Умение супругов общаться между собой в семейной жизни. Подготовка супругов к воспитанию детей и умение планировать семейный бюджет. Умение супругов организовать семейный досуг.

**Основы семейного права в Российской Федерации.**Краткая история семейного законодательства. Семейное законодательство в Российской Федерации. Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.

**Оказание первой помощи (2 ч)**

**Первая помощь при массовых поражениях.**Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей. Оказание самопомощи и взаимопомощи.

**Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ.**Признаки передозировки психоактивных веществ. Возможные последствия для человека передозировки психоактивных веществ. Правила оказания первой помощи при передозировке психоактивных веществ.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | | **Дата** | **Тема раздела, урока** | **Личностные** | |  |  | | **Дом.задание** |
| **Метапредметные** | **Предметные** | |
| **Модуль I. Основы безопасности личности**, **общества и государства (24 ч)Основы комплексной безопасности (8 ч)Национальная безопасность в России в современном мире (4 ч)** | | | | | | | | | |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | | | | | |
| **1** | |  | **Современный мир и Россия** | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка. **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, самостоятельно составлять алгоритм действий. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем. Выдвижение гипотез. Извлечение необходимой информации. **Коммуникативные:** умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Аргументация своего мнения и позиция в коммуникации | | Знать национальные интересы России. | | § 1.1 |
| **2** | |  | **Национальные интересы России в современном мире** | Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. | Знать основные угрозы национальным интересам и безопасности России. | | § 1.2 |
| 3 | |  | **Основные угрозы национальным интересам и бе­зопасности России** | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Знать основные внешние и внутренние военные опасности. | | § 1.3 |
| 4 | |  | **Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность** | Формирование нравственных чувств и нравственного поведения. Формироваиеантиэкстремистскогои антитеррористического мышления. | Знать источники угроз национальной безопасности России. Знать виды терроризма. Формировать в себе нравственное поведение Формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления. | | § 1.4 |
| ***Глава 2.Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность .*** | | | | | | | | | |
| 5 | |  | **Чрезвычайные ситуации и их классификация** | Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивание защищенности жизненно важных интересов лич-ностиот природных явлений.формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных ЧС | Умение оценивать правильность выполнения учеб.задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самост-но устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | | Выявлятьпричино-следственные связи опасных ситуация и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни,. | | § 2.1 |
| 6 | |  | **Чрезвычайные ситуации природного характера и их последствия** | Развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивание защищенности жизненно важных интересов личности от природных явлений.формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных ЧС | Умение оценивать правильность выполнения учеб.задачи, проявлять собственные возможности её решения. Умение самост-но устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | | Выявлятьпричино-следственные связи опасных ситуация и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни,. | | § 2.2 |
| 7 | |  | **Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их причины** | формировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и ЧС; обобщать и сравнивать последствия опасных ЧС; выявлятьпричино-следственные связи опасных ситуация и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека, | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать своимысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни, причины их возникновения. | | Усвоение правил безопасного поведения при ЧС техногенного характера. Умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления С техногенного характера. | | § 2.3 |
| 8 | |  | **Угрозы военной безопасности России** | Изучать нормативно-правовую базу борьбы с угрозами военной безопасности РФ. Моделировать собственное поведение с целью противодействия угрозам безопасности России. | Умение характеризовать законодательную и нормативно-правовую базу по военной безопасности РФ. Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий в РФ по устранению угроз военной безопасности.Умение формировать антитеррористическое поведение | | § 2.4 |
| ***Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от ЧС мирного и военного времени*** | | | | | | | | | |
| 9 | |  | **Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)** | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | **Регулятивные:** целеполагание, планирование, самоконтроль, коррекция, самооценка.  **Познавательные:** рассуждать, сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать. Контроль и оценка процесса и результата действий, постановка и решение проблем.  Извлечение необходимой информации.  **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой выражать свои мысли, формулировать свои затруднения, планирование учебного сотрудничества. | | Знать принцип работы единой государственной системы предупреждения и ликвидация чрезвычайных ситуаций. понимание роли государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности и защиты населе­ния от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техноген­ного и социального характера. | | § 3.1 |
| **2 четверть – 7 часов** | | | | | | | | | |
| **10(1)** | |  | **Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны** | Знать задачи гражданской обороны; основные мероприятия. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | Рассматривать задачи в области ГО. Анализировать основные мероприятия по ГО. Формировать знания по правам и обязанностям граждан в области ГО. Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою поз-навательную деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. | | Формирование понимания ценности безопасного образа жизни. | | § 3.2 |
| **11(2)** | |  | **МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций** | Знать задачи и приоритетные направления деятельности МЧС России. | Знание о системе МЧС, о основных задачах МЧС, о направленной деятельности. Умение самост-но и мотивированно организовывать свою познав-ую деятельность. Рассматривают и анализируют представленную информацию. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, проявлять собственные возможности её решения. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки. | | § 3.3 |
| ***Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от ЧС мирного и военного времени.*** | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | |
| **12(3)** |  | | **Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций** | формирование потребностей соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | | Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | | Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки.   * **Знать** способы оповещения населения в ЧС.различать виды эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций по их способам, по удалённости безопасного района, по длитель­ности проведения, по времени начала проведения.   **Уметь** действовать в ЧС. | § 4.1 |
| **13(4)** |  | | **Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуации.** | формирование потребностей соблюдать нормы и осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности. | | Умение самостоятельно устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии по данной теме. | | § 4.2 |
| **14(5)** |  | | **Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.** | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. | | понимать учебную задачу урока истремиться её выполнить;  выдвигать предположения и доказывать их;  уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и при использовании электронного при­ложения; разбираться в порядке рассредоточения эвакуированного на­селения;  отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | § 4.3 |
| **15(6)** |  | | **Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения** | различать аварийно-спасательные и неотложные работы. | | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках  предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. | | **Знать** об организации аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.  **Использовать** полученные знания и умения для обеспечения личной безопасности. | § 4.4 |
| ***Глава 5. Общие понятия о терроризме и экстремизме.*** | | | | | | | | | |
| **16(7)** |  | | **Международный терроризм – угроза национальной безопасности России** | формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнеде­ятельности | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * уметь определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | * формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстре­мизма и терроризма; * знать примерную классификацию видов терроризма;   • иметь твердую установку на неприятие экстремизма и тер­роризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!». | § 5.1 |
| **3 четверть- 10 часов** | | | | | | | | | |
| **17(1)** |  | | **Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способу осуществления** | формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнеде­ятельности | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * уметь определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | * формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстре­мизма и терроризма; * знать примерную классификацию видов терроризма;   • иметь твердую установку на неприятие экстремизма и тер­роризма, чтобы на все уговоры сказать решительное «Нет!» | § 5.2 |
| ***Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в РФ.*** | | | | | | | | | |
| 18(2) |  | | **Основные нормативно – правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму** | формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнеде­ятельности. | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * уметь определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | * понимать роль государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности и защиты насе­ления от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно­генного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; * формировать антиэкстремистскую и антитеррористическуюличностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстре­мизма и терроризма. | § 6.1 |
| 19(3) |  | | **Общегосударственное противодействие терроризму.** |  | | § 6.2 |
|  |  | | **Нормативно – правовая база противодействия наркотизму** | § 6.3 |
| ***Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации*** | | | | | | | | | |
| 20(4) |  | | **Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации** | формировать антиэкстремистское и антитеррористическое мышление, осознанно выполнять правила безопасности жизнеде­ятельности. | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * уметь определять понятия, создавать обобщения, устанав­ливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для выделения видов террористической и экстремистской деятельности и делать выводы; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | * понимать роль государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности и защиты насе­ления от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техно­генного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма; * формировать антиэкстремистскую и антитеррористическуюличностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстре­мизма и терроризма. | § 7.1 |
| 21(5) |  | | **Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации** | формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от вредных привычек | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | * понимание роли государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности и защиты населе­ния от наркомании и распространения наркотиков;   организовать постоянную работу по самосовершенствованию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактив­ныхвеществ. | § 7.2 |
| ***Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.*** | | | | | | | | | |
| 22(6) |  | | **Правила поведения при угрозе террористического акта.** | осознание выполнять правила безопасности жизнедеятельности.  формировать культуру безопасности жизнедеятельности | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * уметь устанавливать аналогии, классифицировать, самосто­ятельно выбирать необходимые правила поведения при угрозе террористического акта и делать выводы; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | формировать антиэкстремистскую и антитеррористическую личностную позицию, в том числе неприятие идеологии экстре­мизма и терроризма;  формировать антитеррористическое поведение. | § 8.1 |
| 23(7) |  | | **Профилактика наркозависимости.** | формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, включая решительный отказ от пробы наркотиков. | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему;   отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | сформировать убеждение, что профилактику вредных привычек нужно начинать с профилактики первой пробы.организовать постоянную работу по самосовершенствова­нию, чтобы никогда не попадать в зависимость от психоактивных веществ, в частности следовать четырём правилам «Нет наркоти­кам!». | § 8.2 |
| **Модуль II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**  **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**  ***Глава 9. Здоровье - условие благополучия человека*** | | | | | | | | | |
| 24(8) |  | | **Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность** | формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению индивидуального здоровья. | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | • формировать убеждение в необходимости безопасного и здо­рового образа жизни;   * организовать постоянную работу по самосовершенствованию. | § 9.1 |
| 25(9) |  | | **Здоровый образ жизни его составляющие** | * усвоить правила индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;   формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как непременного условия духовного, физического и социального благополучия | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | * знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; * формировать убеждение в необходимости безопасного и здо­рового образа жизни, так как он способствует формированию у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятель­ности. | § 9.2 |
| 26(10) |  | | **Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России** | * осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботли­вого отношения к членам своей семьи; * усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечива­ющей непрерывную смену поколений, является семья; * формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению репродуктивного здоровья. | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол-­ нить; * выдвигать предположения и доказывать их, используя при­- меры; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении демонстрационной таблицы, иллюстраций учебника и электрон­ного приложения к нему; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | * иметь представление о важности репродуктивного здоровья как основной составляющей здоровья человека; * иметь представление о влиянии репродуктивного здоровья на демографическую ситуацию в стране. | § 9.3 |
| **4 четверть – 9 часов** | | | | | | | | | |
| ***Глава 10 .Факторы разрушающие репродуктивное здоровье*** | | | | | | | | | |
| 27(1) |  | | **Ранние половые связи и их последствия.** | * осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни; * усвоить, что лучшей социальной конструкцией, обеспечива­ ющей непрерывную смену поколений, является семья. | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | * знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; * формировать убеждение в необходимости безопасного и здо­рового образа жизни; * сформировать негативное отношение к ранним половым свя­зям. | § 10.1 |
| 28(2) |  | | **Инфекции передаваемые половым путем..** | * формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; * формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни. | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | •формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключающего беспорядочную половую жизнь. | § 10.2; |
| 29(3) |  | | **Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.** | * формировать понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; * формировать потребность соблюдать нормы здорового образа жизни. | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | •формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, исключающего беспорядочную половую жизнь. | § 10.3 |
| ***Глава 11.Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья*** | | | | | | | | | |
| 30(4) |  | | **Брак и семья.** | осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению ре­ продуктивного здоровья как непременного условия благополучия. | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | * знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; * формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как непременного условия благополучия. | § 11.1 |
| 31(5) |  | | **Семья и здоровый образ жизни человека.** | осознавать значение семьи в жизни человека и общества, принимать ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи.формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению ре­ продуктивного здоровья как непременного условия благополучия. | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения к нему; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | * знать правила здорового образа жизни и придерживаться их; * формировать осознанное выполнение правил безопасности жизнедеятельности, в том числе по сохранению и укреплению здоровья как непременного условия благополучия. | § 11.2 |
| 32(6) |  | | **Основы семейного права в РФ** | • осознавать значение семьи в жизни человека и общества. | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | | • понимать роль государства и действующего законодатель­ства в обеспечении национальной безопасности, в том числе при выходе из сложной демографической ситуации. | §11.3 |
| ***Глава 12. Оказание первой помощи.*** | | | | | | | | | |
| 33(7) |  | | **Первая медицинская помощь при массовых поражениях (пр.р.)** | • понимать ценность навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выпол­ нить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; * усвоить общие правила оказания первой помощи пострадав­ шим при массовых поражениях; * отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | | • уметь принимать обоснованные решения в конкретной опас­ной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и ин­дивидуальных возможностей. | §12.1 |
| 34(8) |  | | **Первая помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ** | *•* понимать ценности навыков оказания первой помощи для здорового и безопасного образа жизни окружающих. | | * понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * выдвигать предположения и доказывать их; * уметь извлекать необходимую информацию при изучении иллюстраций учебника и электронного приложения; * усвоить общие правила оказания первой помощи пострадав­ шим при массовых поражениях; | | * знать общие правила оказания первой помощи пострадав­ шим при передозировке психоактивных веществ; * уметь принимать обоснованные решения в конкретной опас­ ной ситуации, если жизнь и здоровье пострадавшего находятся в опасности, с учётом реально складывающейся обстановки и ин­ дивидуальных возможностей. | §12 2 |
| **ИТОГО – 34 часа** | | | |  | |  | |  |  |

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**10 класс**

**Планируемые результаты освоения учебного процесса**

**Личностными** результатами обучения ОБЖ являются:

* Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности РФ и основных приоритетах национальной безопасности: национальной  обороне, государственной и общественной безопасности.
* Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
* Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасности личности, общества и государства.
* Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
* Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
* Формирование потребностей всоблюдению норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
* Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.
* Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
* Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условий.
* Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам.
* Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства РФ в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.
* Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

**Метапредметными** результатами обучения основам безопасности жизнедеятельности  являются:

* Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
* Умение характеризовать основные направления перехода РФ к новой государственной политике в области национальной обороны.
* Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных ЧС природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране.  Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных ЧС.
* Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
* Умение логически обоснованно доказать:

- любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;

-   бесцельность террористической деятельности;

- неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.

* Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.
* Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою тоску зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.
* Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.
* Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
* Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.
* Уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.
* Уметь доступно изложить содержание основ законодательства  РФ об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.
* Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

**Предметными** результатами изучения основ безопасности жизнедеятельности являются:

* Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
* Знание законодательства РФ  и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
* Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
* Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
* Уяснение основных положений законодательства РФ  о противодействии терроризму и экстремизму.
* Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
* Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
* Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
* Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния  человеческого фактора.
* Сформированность негативного отношения к курению, употреблению  алкоголя и наркотиков  как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества  и демографическую ситуацию в государстве.
* Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения  военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
* Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Силах РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
* Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
* Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности***

**Ученик научится:**

* Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
* Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
* Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
* Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.
* Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия.
* Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.
* Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.
* Обобщать знания по безопасному поведению на  водоемах в различное время года.
* Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.
* Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.
* Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.
* Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
* Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
* Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе.
* Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.
* Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
* Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.
* Обобщать и обрабатывать статистку имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера  в вашем регионе в текущем году.
* Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.

***Защита населения Российской  Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Ученик научится:**

* Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
* Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.
* Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.
* Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.

**Ученик получает возможность научиться:**

* Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций».
* Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

**Ученик научится:**

* Уяснить сущность терроризма и экстремизма как  социального  противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России.
* Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в  террористическую и экстремистскую деятельность.
* Уяснить основное содержание и значение положений нормативно- правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму.
* Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности.
* Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности.
* Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
* Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму.
* Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.

**Ученик получает возможность научиться:**

* Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения:
* Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России;
* Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации;
* Любая террористическая деятельности неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание;
* Любая террористическая деятельности бесцельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.

***Обеспечение военной безопасности государства. Основы обороны государства***

**Ученик научится:**

* Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных  ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
* Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время .
* Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
* Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их предназначению.
* Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.
* Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
* Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.
* Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
* Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества.
* Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.
* Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
* Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
* Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении.
* Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.
* Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.
* Формировать свое  мнение об этом мероприятия, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС.
* Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.
* Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
* Готовить сообщения на данную тему.

***Основы военной службы.***

Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору.

**Ученик научиться**

* Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.
* Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.
* Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.
* Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках.
* Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.
* Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.
* Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.
* Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.
* Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении.
* Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю.
* Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
* Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата.
* Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою.
* Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе.
* Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.
* Анализировать  содержание общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.
* Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил РФ.
* Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.
* Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.
* Характеризовать особенности военной службы по контракту  и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.
* Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
* Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.
* Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.
* Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ.
* Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.
* Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и  индивидуальным качествам.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Наименование разделов, тем | Количество часов |
| 1 | **Раздел 1. Основы комплексной безопасности** | 8 |
| 2 | Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни | 4 |
| 3 | Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций | 2 |
| 4 | Современный комплекс проблем безопасности социального характера | 2 |
| 5 | **Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций** | 2 |
| 6 | **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму** | 4 |
| 7 | **Раздел 4. Основы здорового образа жизни** | 3 |
| 8 | **Раздел 5. Основы обороны государства** | 17 |
| 9 | Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны | 6 |
| 10 | Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества | 3 |
| 11 | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск | 6 |
| 12 | Боевые традиции Вооруженных Сил России | 2 |
| 13 | ПОВТОРЕНИЕ | 1 |
|  |  | **35** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

**Опасные и чрезвычайные ситуации.возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения**

* Правила поведения в условиях вынужденной автономии в природных условиях.

Разбор наиболее возможных причин попадания человека в условия вынужденного автономного существования, меры профилактики и подготовка к безопасному поведению в условиях автономного существования.

* Автономное существование человека в условиях природной среды.

Отработка правил ориентирования на местности, движения по азимуту, правил обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня.

* Правила        поведения в ситуациях криминогенного характера

Обсуждение с обучающимися наиболее возможных ситуаций при встрече с насильниками и хулиганами на улице, в транспорте, общественном месте, подъезде дома, лифте. Правила безопасного поведения в местах с повышенной криминогенной опасностью: на рынке, стадионе, вокзале и др.

* Уголовная ответственность несовершеннолетних

Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним.

Правила поведения в общественном транспорте. Уголовная ответственность за приведение в негодность транспортных средств или нарушение правил, обеспечивающих безопасную работу транспорта.

Хулиганство и вандализм, общие понятия. Виды хулиганских действий (грубое нарушение общественного порядка, повреждение чужого имущества). Уголовная ответственность за хулиганские действия и вандализм.

* Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуации природного и техногенного характера

Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации и одного из возможных вариантов, предусмотренных планом образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее структура и задачи.

РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Правила и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

* Законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

Положения Конституции Российской Федерации, гарантирующие права и свободы человека и гражданина. Основные законы Российской Федерации, положения которых направлены на обеспечение безопасности граждан (Федеральные законы «О защите населения территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об обороне», «О гражданской обороне», «О противодействии терроризму» и др.). Краткое содержание законов, основные права и обязанности граждан.

**Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны**

* Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны

Гражданская оборона, история ее создания, предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении боевых действий или вследствие этих действий.

Организация управления гражданской обороной. Структура управления и органы управления гражданской обороной.

* Ядерное и химическое оружие.

Классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм.

* Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, их поражающие факторы.

Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения. Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения.

* Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени

Система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!». Передача речевой информации о чрезвычайной ситуации, примерное ее содержание, действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях.

* Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правилаповедения в защитных сооружениях (занятие целесообразно проводить в имеющихся защитных сооружениях).

* Средства индивидуальной защиты

Основные средства защиты органов дыхания и правила их использования. Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты и профилактики. Практические занятия. Отработать порядок получения и пользования средствами индивидуальной защиты.

* Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций

Предназначение аварийно-спасательных и других неотложных работ, проводимых в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно- спасательных работ, организация санитарной обработки людей после пребывания их в зонах заражения.

* Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. План гражданской обороны образовательного учреждения. Обязанности обучаемых.

**Основы здорового образа жизни**

* Здоровый образ жизни и его составляющие

Здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека, направленная на сохранение и укрепление здоровья. Общие понятия о режиме жизнедеятельности, и его значение для здоровья человека. Пути обеспечения высокого уровня работоспособности. Основные элементы жизнедеятельности человека (умственная к физическая нагрузка, активный отдых, сон, питание и др.), рациональное сочетание элементов жизнедеятельности, обеспечивающих высокий уровень жизни. Значение правильного режима труда и отдыха для гармоничного развития человека, его физических и духовных качеств.

* Значение двигательной активности и физической культуры для здоровья человека

Значение двигательной активности для здоровья человека в процессе его жизнедеятельности. Необходимость выработки привычек к систематическим занятиям физической культурой для обеспечения высокого уровня работоспособности и долголетия.

Физиологические особенности влияния закаливающих процедур на организм человека и укрепление его здоровья. Правила использования факторов окружающей природной среды для закаливая. Необходимость выработки привычки к систематическому выполнению закаливающих процедур.

* Употребление табака и его влияние на организм человека

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную и сердечно-сосудистую системы. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

* Употребление алкоголя и его влияние на здоровье человека

Алкоголь, влияние алкоголя на здоровье и поведение человека и социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

* Наркомания и токсикомания

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании, чистота и культура в быту.

**Вооруженные Силы Российской Федерации — защитники нашего Отечества**

* История создания Вооруженных Сил Российской Федерации Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV вв. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI в. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX в., создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.

* Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил, рода войск. История их создания и предназначение

Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил и рода войск.

Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск, входящие в сухопутные войска.

Военно-воздушные силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, предназначение, решаемые задачи. Включение ПВО в состав ВВС.

Военно-морской флот, история создания, предназначение.

* Рода войск, не входящих в виды Вооруженных Сил РФ, специальные войска. Тыл Вооруженных Сил РФ.

Отдельные рода войск.

Ракетные войска стратегического назначения, воздушно-десантные войска, космические войска, их предназначение, обеспечение высокого уровня боеготовности.

* Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны. Реформа Вооруженных Сил.

Вооруженные Силы Российской Федерации — государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил, ее этапы и их основное содержание.

* Другие войска, их состав и предназначение Пограничные войска Федеральной службы безопасности, внутренние войска Министерства внутренних дел, войска гражданской обороны, их состав и предназначение.

**Боевые  традиции Вооруженных Сил России**

* Патриотизм и верность воинскому долгу — качества защитника Отечества Патриотизм — духовно-нравственная основа личности военнослужащего — защитника Отечества, источник духовных сил воина.

Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов — основное содержание патриотизма.

Воинский долг — обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Основные составляющие личности военнослужащего — защитника Отечества, способного с честью и достоинством выполнить воинский долг.

* Памяти поколений — дни воинской славы России

Дни воинской славы России — дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории государства.

Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России.

* Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевыхусловиях и повседневной жизни частей и подразделений.

Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

* Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части.

Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания.

* Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе

История государственных наград за военные отличия в России. Основные государственные награды СССР и России, звания Герой Советского Союза, Герой Российской Федерации.

* Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого

Знамени воинской части. Порядок вручения личному составу вооружения и военной техники. Порядок проводов военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**10 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема** | **Основной материал** | **Домашнее задание** |
| **1 четверть – 9 часов** | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч)** | | | |
| **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (4 ч)** | | | |
| 1. | Автономное пребывание человека в природной среде. | Возможные причины попадания человека в условия автономного существования, меры профилактики. Первоочередные действия потерпевших бедствие. | § 1 воп 1-3 зад.с.8 |
| 2. | Практическая подготовка к автономному существованию в природной среде. | Отработка правил ориентирования, движения по азимуту, обеспечения водой и питанием. Оборудование временного жилища, добыча огня. *Практическая работа №1.* | § 2 зад.4,5 с.14 |
| 3. | Обеспечение личной безопасности на дорогах. | Основные причины ДТП. Роль «человеческого фактора» в возникновении ДТП. Правила безопасногоповедения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанностиводителя. Уровень культуры водителя и безопасность на дорогах. | ПДД § 3 воп. 1-4  зад.1, 3 |
| 4. | Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях. | Обсуждение возможных ситуаций на улице, в общественных местах, на массовом мероприятии, в транспорте, подъезде дома, лифте. *Практическая работа №2.* | § 4 зад.1-3  с.24-25 доп.материал |
| **Личная безопасность в условиях чрезвычайных ситуаций (2 ч)** | | | |
| 5. | Обеспечение личной безопасности при ЧС природного характера. | Правила поведения во время землетрясения, сходе оползней, селей, обвалов, лавин, при возникновении ураганов, бурь, смерчей, при наводнении и природных пожарах.Отработка практических навыков безопасного поведения. *Практическая работа №3.* | схема «Виды ЧС»  § 5 воп.3 зад.1-2 с.30  § 6 воп.1-4 зад.3,4 с.36 |
| 6. | Обеспечение личной безопасности при ЧС техногенного характера. | Правила поведения при пожарах и взрывах, при авариях с выбросом химических и радиоактивных веществ, при гидродинамических и транспортных авариях. Отработка практических навыков безопасного поведения. *Практическая работа №4.* | Выводы с.40  § 7 воп.1-4 с.40  § 8 воп.1,2 |
| **Современный комплекс проблем безопасности социального характера (2 ч)** | | | |
| 7. | Военные угрозы национальной безопасности России | Военные угрозы национальной безопасности России. Национальные интересы России в военной сфере, защита ее независимости, суверенитета, территориальной целостности, обеспечение условий для мирного, демократического развития государства. | § 9 воп.1-3  сообщения по зад.1,2 с.50 |
| 8. | Характер современных войн и вооруженных конфликтов | Вооруженный конфликт, военный конфликт, локальная война, региональная война, крупномасштабная война | § 10 воп.1,4 |
| **Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (2 ч)** | | | |
| 9. | Законодательные и нормативные правовые акты РФ по обеспечению безопасности. | Конституция РФ, ФЗ «О безопасности», «Об обороне», «О защите населения и территорий от ЧС», «О пожарной безопасности», «О ГО», «О безопасности дорожного движения», «Опротиводействиютерроризму» и др. Краткое содержание, права и обязанности граждан. | § 11 таблица ФЗ  сообщ. по зад.1,2 |
| **2 четверть – 7 часов** | | | |
| 10.(1) | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), её структура и задачи | История создания РСЧС, предназначение, стр-ра, цели и задачи, органы управления. Силы и средства РСЧС. | Выводы 1-4 с.62 воп.1-4 |
| **Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)** | | | |
| 11.(2) | Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства | Терроризм — общие понятия и определения. Характеристика современной террористической деятельности в России.  Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Пути распространения экстремистских идей. | § 13,14  сообщения по зад.1,2 с.70,  с.80 воп.1-4 с.70  воп.1-3 с.80 |
| 12.(3) | Основные принципы и направления противодействия террористической и экстремистской деятельности | Законы и акты, направленные на защиту от экстремизма и терроризма | § 16 доп.мат. О стратегии нац. безопасностити |
| 13.(4) | Правила личной безопасности при угрозе террористического акта | Правила поведения в случае захвата вас в заложники. Правила поведения, если подвергались нападению с целью похищения. Обеспечение безопасности при захвате самолета террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке. О порядке приема сообщений, содержащих угрозы террористического характера, по телефону. *Практическая работа №5.* | § 23 выводы с.124, воп.1-4 доп.мат.  с.125 |
| 14.(5) | Уголовная ответственность за террористическую и экстремистскую деятельность | Основные статьи Уголовного кодекса и виды наказаний для террористов, экстремистов | § 21,22 УК РФ  воп.1-4 с.112 |
| **Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3ч)** | | | |
| 15.(6) | Сохранение и укрепление здоровья — важнейшая составляющая подготовки молодежи к военной службе и трудовой деятельности. Основные инфекционные заболевания, их классификация и профилактика | Классификация микроорганизмов и инфекционных заболеваний. Возникновение и распространение инфекционных заболеваний, пути их передачи. Антигены и антитела. Иммунная реакция организма.  Распространённые инфекционные заболевания. Внешние признаки инфекционных заболеваний. Способы профилактики. | таб.2 с.132  воп. 1-5 § 25 |
| 16.(7) | Здоровый образ жизни | Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности личности. Рациональное питание, режим труда и отдыха. Двигательная активность, физическая культура и закаливание. | § 26,28 диаграмма факторов  зад.1-3 с.142, борьба со стрессом с.151 |
| **3 четверть – 10 часов** | | | |
| 17.(1) | Вредные привычки, их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек | Табакокурение и его влияние на организм курящего и окружающих людей. Алкоголь и репродуктивная функция. Профилактика разрушающего влияния алкоголя, наркомании и токсикомании. | рекомендации с.157, воп. и зад. с.156 §29 |
| **Раздел 5. Основы обороны государства (17 ч)** | | | |
| **Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны (6 ч)** | | | |
| 18.(2) | Гражданская оборона, ее предназначение и основные задачи | История создания, предназначение и задачи ГО. Организация ГО на территории РФ, силы и средства ГО. | § 30 зад. 1-3 на выбор одно,  воп.1-4 с.162 |
| 19-20. (3-4) | Основные виды оружия и их поражающие факторы | Ядерное оружие, поражающие факторы ядерного взрыва. Химическое оружие, классификация отравляющих веществ (ОВ) по предназначению и воздействию на организм. Бактериологическое (биологическое) оружие. Современные средства поражения, поражающие факторы.  Мероприятия, проводимые по защите населения от современных средств поражения. | § 31 воп.1-4 зад.1-4  с.168 схема |
| 21.(5) | Оповещение и информирование населения о ЧС мирного и военного времени. Инженерная защита населения | Система оповещения, способы оповещения. Порядок подачи сигнала «Внимание всем!», действия населения по сигналам оповещения. Защитные сооружения ГО, предназначение и виды. Правила поведения в защитных сооружениях. | § 32 зад.1-3 с.172  действия по сигналу «Внимание всем!»  § 33 воп.1 |
| 22.(6) | Средства индивидуальной защиты. | Средства защиты органов дыхания, кожи, правила их использования. Медицинские средства защиты. *Практическая работа №7.* | § 34 устройство ГП-7,  АИ-2 зад.1-3 с.182 |
| 23.(7) | Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне ЧС.  Организация ГО в общеобразовательном учреждении. | Предназначение и содержание работ. Организация санитарной обработки населения после пребывания их в зоне заражения. Задачи обучения в области ГО, формы обучения. План ГО. *Практическая работа №8.* | § 35 зад.1-4 с.186 п.6.2  § 36 зад.1,4 с.190 |
| **Вооруженные Силы Российской Федерации - защита нашего Отечества (3 ч)** | | | |
| 24.(8) | История создания Вооруженных Сил РФ. | Военные реформы Ивана Грозного, Петра I, создание регулярной армии. Военные реформы во 2 половине XIXв., создание массовой армии. | § 37 сообщения  зад.1,4 с.196 |
| 25.(9) | Памяти поколений – дни воинской славы России. | Дни воинской славы России – дни славных побед, сыгравших решающую роль в истории гос-ва. Формы увековечивания памяти российских воинов, отличившихся в сражениях. | § 38 зад.2,4  Сообщения о победных днях |
| 26.(10) | Состав Вооруженных Сил РФ. Руководство и управление ВС РФ | Виды и рода войск, история их создания. Предназначение различных родов войск. Сухопутные, ВВС, ВМФ, РВСН, ВДВ, космические войска. | § 39 воп.1-3 схема  зад.1-4 с.210 |
| **4 четверть – 9 часов** | | | |
| **Виды Вооруженных Сил Российской Федерации и рода войск (6 ч)** | | | |
| 27.(1) | Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника СВ. | Сухопутные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника сухопутных войск. | § 40 схема  зад.1-4 с.216 |
| 28.(2) | Военно-воздушные Силы. Военно-морской флот. Вооружение и военная техника ВВС и ВМФ. | Военно-воздушные Силы (ВВС), их состав и предназначение. Военно-морской флот (ВМФ), его состав и предназначение.  Вооружение и военная техника. | § 41,42 схема воп.4 зад.2-4 с.220  воп.4, зад.2 с.224 |
| 29.(3) | Ракетные войска стратегического назначения. Вооружение и военная техника РВСН. | Ракетные войска стратегического назначения (PBСH), их состав и предназначение.  Вооружение и военная техника. | § 43 схема воп.4  зад.с.228 |
| 30.(4) | Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение . | Воздушно-десантные войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. | § 44  Фильм «Никто, кроме нас!»  зад.1-4 с.232 |
| 31.(5) | Космические войска, их состав и предназначение. | Космические войска, их состав и предназначение. Вооружение и военная техника. | § 45 воп.4 схема  зад.1-3 с.236 |
| 32.(6) | Войска и воинские формирования, не входящие в состав ВС РФ. | Пограничные органы ФСБ, внутренние войска МВД, войска гражданской обороны МЧС России. | § 46 схема, доп.мат.  зад.1-3 с.240 |
| **Боевые традиции Вооруженных Сил России (2 ч)** | | | |
| 33.(7) | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. | Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить её интересам, защищать от врагов – основное содержание патриотизма. Понятие о боевых традициях, героизме, мужестве, воинской доблести и чести. | Рефераты о героях России  воп.1-4 с.244 зад.2,4 § 47  статистика - с.245 |
| 34.(8) | Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. | Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни. | Воп.3,4 зад.1-3 с.250 |
| 35(9) | ПОВТОРЕНИЕ |  |  |
| **Итого - 35 часов за год** | |  |  |

**ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**11 класс**

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся ключевых понятий, убеждений, качеств в области безопасности жизнедеятельности

**Личностные:**

* Формирование целостного представления об основных направлениях обеспечения национальной безопасности РФ и основных приоритетах национальной безопасности: национальной обороне, государственной и общественной безопасности.
* Определение направления самостоятельной подготовки в области безопасности жизнедеятельности в сфере профессиональной деятельности и в повседневной жизни с учетом индивидуальных возможностей и потребностей.
* Формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, способствующей снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасности личности, общества и государства.
* Осознание терроризма и экстремизма как социального явления, представляющего серьезную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
* Формирование нравственных позиций и личных качеств, способствующих противостоянию террористической и экстремистской деятельности.
* Формирование потребностей всоблюдению норм и правил здорового образа жизни, выработке устойчивого негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков.
* Осознание значения семьи в жизни современного общества, принятие ценности семейной жизни для обеспечения личного здоровья и благоприятной демографической ситуации в стране.
* Формирование убеждения в необходимости освоения основ медицинских знаний и выработке умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
* Формирование потребности в морально-психологической и физической подготовленности к успешной профессиональной деятельности, в том числе к военной службе в современных условий.
* Воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее вооруженным силам.
* Воспитание потребности в правовой подготовке и освоению основных положений законодательства РФ в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы граждан.
* Уяснение значения роли гражданской обороны в области защиты населения страны от ЧС мирного и военного времени и выработка убеждения в необходимости овладения навыками в области Гражданской обороны.

**Метапредметные** результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются сформированностью у учащихся современной системы взглядов:

* + На события и явления, происходящие в современном мире в природной, техногенной и социальной сфере обитания и их влиянии на безопасность жизнедеятельности человека;
  + На состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства в РФ.

**Метапредметные**

* Умение обоснованно объяснять особенности современных процессов мирового развития в условиях глобализации, которые формируют новые угрозы и риски для безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
* Умение характеризовать основные направления перехода РФ к новой государственной политике в области национальной обороны.
* Поиск в различных информационных источниках и самостоятельный отбор информации о наиболее характерных ЧС природного, техногенного и социального характера, имевших место за последнее время в стране. Анализ причин их возникновения и последствий; систематизация рекомендаций населению по правилам безопасного поведения и минимизации последствий различных ЧС.
* Умение характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьёзную угрозу личности, обществу, государству и национальной безопасности России.
* Умение логически обоснованно доказать:

- любые акты терроризма являются преступлениями, не имеющими оправдания;

- бесцельность террористической деятельности;

- неизбежность наступления наказания за любую террористическую деятельность.

* Умение обосновать значение здорового образа жизни как индивидуальной системы поведения человека для обеспечения его духовного, физического и социального благополучия.
* Умение подобрать из различных информационных источников убедительные примеры пагубного влияния курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека и отстаивать свою тоску зрения по этому вопросу при общении в кругу сверстников.
* Уметь характеризовать назначение и функции семьи в современном обществе, и логично обосновать влияние благополучных семейных отношений на здоровье личности, общества и демографическую безопасность в государстве.
* Уметь логично обосновать важность и значение владения методами оказания первой помощи при неотложных состояниях.
* Умение осмыслить и понять основные стратегические цели совершенствования национальной обороны государства для предотвращения глобальных и региональных войн и конфликтов, а также в осуществлении стратегического сдерживания в интересах обеспечения военной безопасности страны.
* Уметь характеризовать роль и место Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности страны.
* Уметь доступно изложить содержание основ законодательства РФ об обороне государства, воинской обязанности и военной службы граждан РФ.
* Уметь обосновать необходимость обучения граждан РФ начальным знаниям в области обороны и подготовки их по основам военной службы для успешного выполнения ими Конституционного долга и обязанности по защите Отечества.

**Предметные результаты** изучения основ безопасности жизнедеятельности определяются уровнем освоения информации, которая характеризует состояние и тенденции развития обстановке в стране в области безопасности жизнедеятельности и формированием знаний, умений и навыков в этой области.

**Предметные:**

* Сформированность представлений об опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, о причинах их возникновения и возможные последствия.
* Знание законодательства РФ и организационных основ по обеспечению защиты населения страны от ЧС, о профилактике ЧС и ликвидации их последствий.
* Уяснение содержания рекомендаций населению по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций для ликвидации их последствий.
* Сформированность общих понятий о терроризме и экстремизме как социальном явлении, представляющем серьёзную угрозу безопасности личности, общества, государства и национальной безопасности России.
* Уяснение основных положений законодательства РФ о противодействии терроризму и экстремизму.
* Знание организационных основ системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ.
* Сформированность гражданской нравственной позиции негативного отношения к террористической и экстремистской деятельности, а также к асоциальному поведению и другим видам противоправного характера.
* Уяснение последовательности действий для обеспечения личной безопасности при угрозе террористического акта.
* Сформированность понятия о значении здорового образа жизни, современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности и экологической культуры для повышения защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, в том числе от отрицательного влияния человеческого фактора.
* Сформированность негативного отношения к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как факторов, оказывающих пагубное влияние на здоровье личности, общества и демографическую ситуацию в государстве.
* Уяснение стратегических целей совершенствования национальной обороны и обеспечения военной безопасности РФ путем развития и совершенствования военной организации государства.
* Сформированность знаний об основах обороны государства, о военной обязанности граждан, о Вооруженных Силах Российской Федерации, о видах и родах Вооруженных Силах РФ, о боевых традициях и символах воинской чести Вооруженных Сил РФ.
* Значение гражданской обороны как составной части обороноспособности страны, её функций и задач по обеспечению защиты населения от ЧС мирного и военного времени.
* Сформированность морально-психологических качеств и мотивации для успешного прохождения военной службы в современных условиях.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

***Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности***

**Ученик научится:**

* Распознавать и анализировать особенности жизнедеятельности человека при автономном пребывании его в различных природных условиях.
* Применять в реальных природных условиях различные способы ориентирования на местности.
* Систематизировать знания в области безопасности дорожного движения.
* Формировать личное убеждение в необходимости осознанно соблюдать правила дорожного движения в повседневной жизни.
* Анализировать информацию о возникновении пожара в жилом секторе и в общественных зданиях, о причинах их возникновения и последствия.
* Формировать модель своего поведения при возникновении пожара в квартире.
* Выполнять правила безопасного поведения при возникновении пожара в школе в соответствии с планом пожарной безопасности.
* Обобщать знания по безопасному поведению на водоемах в различное время года.
* Соблюдать применять меры безопасного поведения на воде в различное время года.
* Анализировать различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при пользовании бытовыми приборами в повседневной жизни.
* Внимательно изучать инструкцию, в которой определены правила эксплуатации конкретного бытового прибора и соблюдать их при пользовании прибором.
* Анализировать информацию о состоянии криминогенной ситуации в местах проживания и вырабатывать правила личной безопасности в повседневной жизни.
* Самостоятельно добывать информацию о ЧС природного и техногенного характера, имевших место в регионе проживания, о причинах их возникновения и их последствиях.
* Формировать систему, личного безопасного поведения в условиях различных ЧС, если ЧС застала вас дома, на улице, в школе.
* Раскрывать содержание понятий о военной угрозе национальной безопасности России и о национальной обороне.
* Различать характер современных войн и Вооруженных конфликтов.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Самостоятельно разрабатывать и осуществлять однодневный выход на природу для отработки элементов ориентирования по местности.
* Анализировать и обобщать причины дорожно-транспортных происшествий в районе проживания, подготовить сообщение о влиянии человеческого фактора на безопасность дорожного движения.
* Обобщать и обрабатывать статистку имевших место ЧС природного характера в регионе проживания за несколько последних лет, разработать прогноз, учитывающий вероятность возникновения ЧС природного характера в вашем регионе в текущем году.
* Разрабатывать рекомендации по профилактике и минимизации последствий ЧС природного характера, наиболее часто случающихся в регионе.

***Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций***

**Ученик научится:**

* Самостоятельно прорабатывать нормативно-правовые акты РФ в области безопасности и формировать основные права и обязанности граждан по обеспечению национальной безопасности России в современном мире.
* Анализировать и уяснять основные направления организации защиты населения Российской Федерации от ЧС.
* Обосновывать основное предназначение и решаемые задачи Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения страны от ЧС природного и техногенного характера.
* Объяснить предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС.

**Ученик получает возможность научиться:**

* Самостоятельно подбирать материал и готовить занятие по теме: «Организационные основы по защите населения РФ от чрезвычайных ситуаций».
* Оформлять схему, отображающую структуру РСЧС, её функциональные и территориальные подсистемы.

***Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации***

**Ученик научится:**

* Уяснить сущность терроризма и экстремизма как социального противоправного явления, представляющего серьёзную угрозу национальной безопасности России.
* Выявлять и анализировать причины вовлечения молодежи в террористическую и экстремистскую деятельность.
* Уяснить основное содержание и значение положений нормативно- правовых актов РФ по противодействию терроризму и экстремизму.
* Формировать гражданскую нравственную позицию по негативному отношению к любым видам террористической и экстремистской деятельности.
* Обосновывать и объяснять ключевую роль государства в противодействии терроризму и экстремизму и осуществлении защиты населения РФ от последствий террористической и экстремистской деятельности.
* Формировать личные убеждения, качества и привычки, которые способствуют противодействию идеологии терроризма и экстремизма.
* Характеризовать предназначение Национального антитеррористического комитета (НАК), его структуру и задачи по противодействию терроризму и экстремизму.
* Формировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта для минимизации его последствий.

**Ученик получает возможность научиться:**

* Обосновывать и подтверждать примерами из официальных источников информации следующие утверждения:
* Терроризм во всех его формах проявления представляет собой одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России;
* Любые акты терроризма являются не имеющими оправдания преступления, независимо от их мотивации;
* Любая террористическая деятельности неизбежно будет раскрыта, а её участники понесут заслуженное наказание;
* Любая террористическая деятельности бесцельна, т.к. ни при каких условиях не обеспечит достижение поставленных целей и не способствует созданию благополучной жизни её участников.

***Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Основы здорового образа жизни***

**Ученик научится:**

* Формировать убеждения в необходимости соблюдать нормы здорового образа жизни как надежной гарантии а подготовке к профессиональной деятельности, в том числе и к военной службе.
* Определять основные инфекционные заболевания по их признакам и проявлениям, анализировать причины их возникновения, соблюдать меры профилактики.
* Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни и своевременно вносить в неё необходимые коррективы с учётом реальных жизненных обстоятельств.
* Вырабатывать привычку в ежедневном соблюдении правил личной гигиены.
* Анализировать основные факторы риска, пагубно влияющие на здоровье, соблюдать меры по их профилактике.
* Формировать негативное отношение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков как к факторам, оказывающим наиболее пагубное влияние на здоровье.
* Анализировать причины заражения инфекциями, передаваемыми половым путём и их возможные последствия.
* Формировать личный стиль поведения. Снижающий риск раннего и случайного вступления в половую связь и способствующий профилактике заражения ИППП.
* Формировать убеждение в ключевой роли благополучной семьи в обеспечения здоровья личности и общества, а также демографической безопасности государства.
* Уяснить и разбираться в основах семейно-брачных отношений, принятых в Российской Федерации в настоящее время

**Ученик получает возможность научиться:**

* Анализировать и оценивать состояние личного здоровья в повседневной жизни, определять в какой мере оно обеспечивает эффективность жизнедеятельности и вносить определённые коррективы в образ жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
* Формировать умения в системе самоконтроля за своим здоровьем, умения планировать индивидуальную нагрузку на день и неделю с учётом биологических режимов и индивидуальных возможностей.
* Самостоятельно анализировать информационные источники в области здорового образа жизни, подбирать и реализовывать рекомендации по обеспечению духовного, физического и социального благополучия.

***Основы медицинских знаний и оказание первой помощи***

**Ученик научится:**

* Формировать умения в оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах и неотложных состояниях.
* Последовательно выполнять приёмы оказания первой помощи в различных неотложных состояниях.
* Формировать умения в выполнении приёмов иммобилизации поврежденных частей тела и транспортировки пострадавшего.
* Усваивать основные рекомендации по профилактике травм опорно-двигательного аппарата и способы оказания само- и взаимопомощи при травмах опорно-двигательного аппарата.
* Формировать умение в выполнении приёмов по остановке артериального кровотечения.
* Усваивать порядок проведения сердечно-легочной реанимации (непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких).

Ученик получит возможность научиться:

* Самостоятельно расширять познания об острой сердечной недостаточности, используя соответствующую медицинскую литературу (справочники, медицинскую энциклопедию).
* Прогнозировать по характерным признакам возникновения инсульта и оказывать первую помощь пострадавшему до прибытия скорой помощи.

***Обеспечение военной безопасности государства. Основы обороны государства***

**Ученик научится:**

* Уяснять сущность гражданской обороны как системы мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении ЧС природного и техногенного характера.
* Систематизировать основные задачи гражданской обороны в мирное и военное время .
* Осваивать систему оповещения населения чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
* Классифицировать виды инженерных защитных сооружений по их предназначению.
* Формировать умения в использовании защитных сооружений гражданской обороны в условиях ЧС.
* Использовать средства индивидуальной защиты (СИЗ) в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.
* Осознанно выполнять план гражданской обороны образовательного учреждения, выполняя свои обязанности, предусмотренные в нём.
* Характеризовать современные Вооруженные Силы Российской Федерации как основу военной организации государства, пути их реорганизации и повышения боевых возможностей.
* Формировать чувство гордости за свою Родину и уважение к подвигам наших воинов – защитников Отечества.
* Формировать духовные и физические качества, необходимые для успешного выполнения воинского долга по вооруженной защите Отечества.
* Воспитывать убеждения в том, что взаимоотношения военнослужащих, основанные на дружбе и воинском товариществе. Являются основой высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооруженных Сил Российской Федерации.
* Формировать понимание о значении символов воинской чести Вооружённых Сил РФ и их роли в военно-патриотическом воспитании военнослужащих, выработке у них чувства достоинства, преданности своей Родине и готовности самоотверженно с оружием в руках защищать суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие Российской Федерации.
* Формировать и объяснять общие понятия о воинской обязанности граждан РФ и о её предназначении.
* Классифицировать составляющие воинской обязанности и раскрывать их содержание.
* Уяснять свои права и обязанности в области воинского учёта и обязательной подготовке к военной службе.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Самостоятельно прорабатывать материал в различных источниках информации, в том числе в Интернете о реорганизации войск гражданской обороны в Спасательные воинские формирования постоянной готовности.
* Формировать свое мнение об этом мероприятия, обосновывать его и подкреплять примерами из опыта по защите населения страны от ЧС.
* Расширять кругозор в области развития военной организации государства в современных условиях.
* Использовать положения Военной доктрины РФ для уяснения основных задач Вооружённых Сил и других войск в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и военное время.
* Готовить сообщения на данную тему.

***Основы военной службы.***

Раздел обязателен для изучения с юношами, а с девушками по их выбору.

**Ученик научиться**

* Уяснять и обосновывать положение о том, что военная служба – это особый вид федеральной государственной службы, которая требует от военнослужащего высокой профессиональной подготовки и особой ответственности за исполнение обязанностей по вооруженной защите Отечества.
* Усваивать существующий порядок размещения военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, их быт и мероприятия, проводимые в войсках по сохранению и укреплению здоровья.
* Формировать знания о предназначении суточного наряда, об обязанностях дежурного и дневального по роте.
* Уяснить цели и предназначения караульной службы в войсках.
* Понимать и обосновывать положения о том, что несение караульной службы является выполнением боевой задачи.
* Характеризовать часового как караульного, выполняющего боевую задачу по охране и обороне порученного ему поста.
* Последовательно излагать основные обязанности часового и обосновывать факторы, определяющие его неприкосновенность.
* Уяснять и обосновывать значение строевой подготовки в деле обучения и воспитания военнослужащих.
* Самостоятельно отрабатывать выполнение строевых приемов на месте и в движении.
* Выполнять движения в строю, выполнять воинское приветствие одиночно и в строю.
* Понимать и объяснять назначение и боевые свойства автомата Калашникова.
* Формировать умения в выполнении неполной разборки и сборки автомата.
* Формировать общее представление о современном бое и характеризовать основные элементы подготовки солдата к современному бою.
* Анализировать и уяснять смысл нормативно-правовых актов РФ в области подготовки граждан к военной службе.
* Формировать умения самостоятельно подбирать информацию, способствующую воспитанию убеждений, качества привычек для успешного прохождения военной службы по призыву.
* Анализировать содержание общевоинских уставов Вооруженных Сил РФ и характеризовать их как основные нормативно-правовые акты, регламентирующие жизнь и деятельность военнослужащего.
* Обосновывать значение и методы осуществления военно-патриотического воспитания военнослужащих для обеспечения высокого уровня боеготовности частей и подразделений Вооружённых Сил РФ.
* Уяснять и характеризовать общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих и значение воинской дисциплины для их успешного выполнения.
* Уяснять и осознанно выполнять все мероприятия, связанные с призывом на военную службу.
* Характеризовать особенности военной службы по контракту и порядок отбора кандидатов для прохождения военной службы по контракту.
* Уяснять и обоснованно излагать нормативно-правовые основы и порядок прохождения альтернативной гражданской службы.
* Уяснять порядок подачи заявления на прохождение альтернативной гражданской службы.

**Ученик получит возможность научиться:**

* Анализировать федеральные законы и другие нормативно-правовые акты, в которых определены правовые основы прохождения военной службы и характеризовать федеральную систему подготовки граждан Российской Федерации к военной службе.
* Подбирать и анализировать информацию о правах и свободах военнослужащих, проходящих военную службу по призыву в Вооруженных Силах Российской Федерации.
* Подбирать и анализировать информацию о существующих в современном мире военных угрозах и военных опасностях РФ и характеризовать основные внешние военные угрозы и основные внутренние военные угрозы РФ.
* Анализировать соответствующие источники информации и характеризовать основные пути совершенствования допризывной подготовки и военно-патриотического воспитания граждан РФ в целях развития военной организации государства.
* Формулировать основные требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным и индивидуальным качествам.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен знать:

* основные определения понятия «здоровье» и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
* основы российского законодательства об обороне государства, о воинской обязанности и военной службе граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* основные права и обязанности граждан по призыву на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* особенности прохождения военной службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

***уметь:***

* перечислить последовательность действий при возникновении пожара в жилище и подручные средства, которые можно использовать для ликвидации возгорания;
* перечислить порядок действий населения по сигналу «Внимание всем!» и назвать минимально необходимый набор предметов, который следует взять с собой в случае эвакуации;
* объяснить элементарные способы самозащиты, применяемые в конкретной ситуации криминогенного характера;
* назвать способы ориентирования на местности, подачи сигналов бедствия и другие приемы обеспечения безопасности в случае автономного существования в природных условиях;
* показать порядок использования средств индивидуальной защиты;
* рассказать о предназначении и задачах организации гражданской обороны;

***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

* ведения здорового образа жизни;
* действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами;
* использования по назначению лекарственных препаратов и средств бытовой химии;
* пользования бытовыми приборами экологического контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* соблюдения общих правил безопасности дорожного движения;
* соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе;
* соблюдения мер безопасного поведения на водоемах в любое время года;
* соблюдения мер профилактики инфекционных заболеваний;
* оказания первой медицинской помощи пострадавшим, находящимся в неотложных состояниях;
* вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи;
* подготовки к профессиональной деятельности, в том числе к военной службе.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела** | **Кол-во часов** | **Тема раздела** | **Ко-во часов** |
| **1.**  **2.** | **Основы здорового образа жизни** | **10** | ***Основы здорового образа жизни*** | ***6*** |
| ***Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи*** | ***4*** |
| **3.** | **Основы военной службы** | **24** | ***Воинская обязанность*** | ***10*** |
| ***Особенности военной службы*** | ***8*** |
| ***Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил*** | ***6*** |
|  | **Итого:** |  |  | ***34*** |

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел I. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**1. Основы здорового образа жизни**

1.1. Правила личной гигиены и здоровье

Личная гигиена, общие понятия и определения. Уход за кожей, зубами и волосами. Гигиена одежды. Некоторые понятия об очище­нии организма.

1.2. Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.

Семья и ее значение в жизни человека. Факторы, оказывающие влияние на гармонию совместной жизни (психологический фактор, культурный фактор, материальный фактор). Качества, которые необ­ходимо воспитать в себе молодому человеку для создания прочной семьи.

1.3. Болезни, передаваемые половым путем. Меры профилак­тики.

Инфекции, передаваемые половым путем, формы передачи, при­чины, способствующие заражению ИППП. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью.

1.4. СПИД и его профилактика.

ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и пути заражения. СПИД — это финальная стадия инфекционного заболевания, вы­зываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ).

Профилактика СПИДа. Ответственность за заражение ВИЧ-ин­фекцией.

1.5. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и поря­док заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Иму­щественные права супругов. Права и обязанности родителей.

2. **Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**

2.1. Первая медицинская помощь при острой сердечной недо­статочности и инсульте (практические занятия).

Сердечная недостаточность, основные понятия и определения. Инсульт, его возможные причины и возникновение. Первая меди­цинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.

2.2. Первая медицинская помощь при ранениях (практические занятия).

Виды ран и общие правила оказания первой медицинской помощи. Способы остановки кровотечения. Правила наложения давящей повязки. Правила наложения жгута. Борьба с болью.

2.3. Первая медицинская помощь при травмах (практические занятия).

Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата.

Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме. Пер­вая медицинская помощь при травмах груди, живота, в области таза, при повреждении позвоночника.

2.4. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Понятия клинической смерти и реанимации. Возможные причи­ны клинической смерти и ее признаки. Правила проведения непря­мого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Правила сердечно-легочной реанимации.

**Раздел II. Основы военной службы**

**3. Воинская обязанность**

3.1. Основные понятия о воинской обязанности.

Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохож­дение военных сборов в период пребывания в запасе.

3.2. Организация воинского учета и его предназначение.

Организация воинского учета. Первоначальная постановка граж­дан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при перво­начальной постановке на воинский учет.

3.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.

Основное содержание обязательной подготовки граждан к воен­ной службе.

Основные требования к индивидуально-психологическим и про­фессиональным качествам молодежи призывного возраста для ком­плектования различных воинских должностей (командные, оператор­ские, связи и наблюдения, водительские и др.).

3.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.

Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе.

Занятие военно-прикладными видами спорта. Обучение по до­полнительным образовательным программам, имеющим целью воен­ную подготовку несовершеннолетних граждан в общеобразователь­ных учреждениях среднего (полного) общего образования.

Обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионально­го образования.

3.5. Организация медицинского освидетельствования и меди­цинского обследования граждан при постановке на воинский учет

Организация медицинского освидетельствования и медицинского обследования при первоначальной постановке граждан на воинский учет. Предназначение медицинского освидетельствования. Категории годности к военной службе. Организация профессионально-психоло­гического отбора граждан при первоначальной постановке их на во­инский учет.

3.6. Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.

Увольнение с военной службы. Запас Вооруженных Сил Россий­ской Федерации, его предназначение, порядок освобождения граж­дан от военных сборов.

**4. Особенности военной службы**

4.1. Правовые основы военной службы.

Военная служба — особый вид федеральной государственной службы. Конституция Российской Федерации и вопросы военной службы. Законы Российской Федерации, определяющие правовую основу военной службы. Статус военнослужащего, права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащим, про­ходящим военную службу по призыву. Военные аспекты междуна­родного права.

4.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Фе­дерации — закон воинской жизни.

Общевоинские уставы — нормативно-правовые акты, регламен­тирующие жизнь и быт военнослужащих.

Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федера­ции, Устав гарнизонной и караульной службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Россий­ской Федерации, их предназначение и основные положения.

4.3. Военная присяга — клятва воина на верность Родине — России.

Военная присяга — основной и нерушимый закон воинской жиз­ни. История принятия военной присяги в России. Текст военной присяги. Порядок приведения военнослужащих к военной присяге. Значение военной присяги для выполнения каждым военнослужа­щим воинского долга.

4.4. Прохождение военной службы по призыву.

Призыв на военную службу. Время призыва на военную службу, организация призыва. Порядок освобождения граждан от военной службы и предоставления отсрочек.

Общие, должностные и специальные обязанности военнослужа­щих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повсе­дневный порядок жизни воинской части. Время военной службы, организация проводов военнослужащих, уволенных в запас.

Воинские звания военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военная форма одежды.

4.5. Прохождение военной службы по контракту.

Основные условия прохождения военной службы по контракту.

Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

4.6. Права и ответственность военнослужащих.

Общие права военнослужащих. Общие обязанности военнослужа­щих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, матери­альная, уголовная).

Военная дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву.

Уголовная ответственность за преступления против военной служ­бы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотно­шений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

4.7. Альтернативная гражданская служба.

Федеральный закон «Об альтернативной гражданской службе». Альтернативная гражданская служба как особый вид трудовой

деятельности в интересах общества и государства.

Право гражданина на замену военной службы по призыву альтер­нативной гражданской службой.

Сроки альтернативной гражданской службы для разных катего­рий граждан. Время, которое не засчитывается в срок альтернативной гражданской службы.

Подача заявлений о замене военной службы по призыву альтер­нативной гражданской службой.

**5. Военнослужащий — защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил**

5.1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.

Основные качества военнослужащего, позволяющие ему с честью и достоинством носить свое воинское звание — защитник Отечества: любовь к Родине, ее истории, культуре, традициям, народу, высокая воинская дисциплина, преданность Отечеству, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защи­ту свободы, независимости, конституционного строя России, народа и Отечества.

5.2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владе­ющий оружием и военной техникой.

Необходимость глубоких знаний устройства и боевых возможно­стей вверенного вооружения и военной техники, способов их исполь­зования в бою, понимание роли своей военной специальности и долж­ности в обеспечении боеспособности и боеготовности подразделения. Потребность постоянно повышать военно-профессиональные знания, совершенствовать свою выучку и воинское мастерство, быть готовым к грамотным высокопрофессиональным действиям в условиях совре­менного боя.

5.3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к мо­ральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.

Виды воинской деятельности и их особенности. Основные эле­менты воинской деятельности и их предназначение. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск.

Общие требования воинской деятельности к военнослужащему. Необходимость повышения уровня подготовки молодежи призывно­го возраста к военной службе. Требования к психическим и мораль­но-этическим качествам призывника, основные понятия о психоло­гической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).

5.4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Рос­сийской Федерации. Важность соблюдения основного требования, относящегося ко всем военнослужащим, — постоянно поддерживать в воинском коллективе порядок и крепкую воинскую дисциплину, воспитывать в себе убежденность в необходимости подчиняться, уме­ние и готовность выполнять свои обязанности, беспрекословно пови­новаться командирам и начальникам, при выполнении воинского долга проявлять разумную инициативу.

5.5. Как стать офицером Российской армии.

Основные виды военных образовательных учреждений профессио­нального образования.

Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.

Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

5.6. Международная (миротворческая) деятельность Воору­женных Сил Российской Федерации.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в миротворче­ских операциях как средство обеспечения национальной безопасно­сти России.

Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

**Календарно – тематическое планирование**

**11 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема** | **Основной материал** | | **Домашнее задание** | |
| **1 четверть – 9 часов** | | | | | |
| **Раздел 1. Основы комплексной безопасности (2ч)** | | | | | |
| Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (7 ч) | | | | | |
| 1. | Пожарная безопасность. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности | Пожары в жилых и общественных зданиях, их возможные последствия. Основные причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Влияние «человеческого фактора» на причины  возникновения пожаров. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. | | § 1 воп.1-4, зад.с.10 | |
| 2. | Правила личной безопасности при пожаре | Профилактика пожаров в повседневной жизни. Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при  пожаре в жилом или общественном здании. | | § 2 воп.1-4, зад. ПМП при ожоге с.16 | |
| **Раздел 2. Основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)** | | | | | |
| Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в РФ (9 ч) | | | | | |
| 3. | Национальный антитеррористический комитет (НАК), его предназначение, структура и задачи | Основные задачи, состав НАК на сайте www.nak.fsb.ru | | § 5 воп.1-4, с.34 | |
| 4. | Контртеррористическая операция и условия ее проведения | Контртеррористическая операция, ее предназначение и условия проведения, состав группировки сил и средств, включаемых в контртеррористическую операцию. Правовой режим контртеррористической операции. Окончание контртеррористической операции. | | § 6 воп.1-5, зад.с.40 | |
| 5. | Правовой режим контртеррористической операции | § 7 воп.1-4, с.44 | |
| 6. | Участие спецслужб (Альфа и Вымпел) в контртеррористических операциях на примере героев-спецназовцев | Подвиг Дмитрия Разумовского, Романа Катасонова, Александра Перова г.Беслан 2004г, Константин Васильев «Норд-Ост» г.Москва 2002г. | | доп.мат к § 5,6 с.35,41 док.фильмы «Небесный воин», «Солдат христовой рати», «Александр» | |
| **Раздел 3 Основы здорового образа жизни (4 ч)** | | | | | |
| Основы здорового образа жизни (4 ч) | | | | | |
| 7. | Меры профилактики венерических заболеваний. | Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП), формы передачи, причины, способствующие заражению. Меры профилактики. Уголовная ответственность за заражение венерической болезнью. | | § 13, таблица  зад.с.72 | |
| 8. | Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе, меры профилактики ВИЧ-инфекции. | ВИЧ-инфекция и СПИД, краткая характеристика и основные пути заражения. Профилактика ВИЧ-инфекции. Ответственность за заражение ВИЧ-инфекцией. | | § 14 воп.1-4 с.76  ст.121 УК РФ | |
| 9. | Семья в современном обществе. | Законодательство и семья. Брак и семья, основные понятия и определения. Условия и порядок заключения брака. Личные права и обязанности супругов. Права и обязанность родителей. | | § 15 воп.1-4, зад.с.80 | |
| **2 четверть- 7 часов** | | | | | |
| 10.(1) | Законодательство РФ о семье. | Конституция РФ и ФЗ РФ, Семейный кодекс (гл.1,3,7,8) | | семейный кодекс, с.81 | |
| **Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи (9 ч)** | | | | | |
| Первая медицинская помощь при неотложных состояниях (9 ч) | | | | | |
| 11.(2) | ПМП при острой сердечной недостаточности и инсульте. | Сердечная недостаточность и причины ее возникновения. Общие правила при оказании ПМП. Инсульт, основные причины его возникновения, признаки возникновения. ПМП при инсульте. *Практическая работа №4.* | | § 16 воп.1-4  зад.с.84 | |
| 12.(3) | Понятие о кровотечении и ранении. | Причины и признаки кровотечений. Виды ранений. Понятие об асептике и антисептике. | | доп.мат к § 17 схема с.89 | |
| 13.(4) | Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях. | Способы остановки кровотечения: пальцевое прижатие, наложение жгута и жгута–закрутки, максимальное сгибание конечности, наложение давящей повязки, возвышенное положение.  *Практическая работа №5.* | | § 17 воп.1-4, зад.с.88  § 19 воп.1-4, зад.с.96 | |
| 14.(5) | Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. | Цель иммобилизации, возможные средства для иммобилизации. Способы переноски пострадавшего.*Практическая работа №6.* | | § 20 воп.1-4, зад.с.100-101 | |
| 15.(6) | Первая медицинская помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. | Основные виды травм опорно-двигательного аппарата и причины их возникновения. Профилактика травм и основные правила в оказании первой медицинской помощи.  *Практическая работа №7.* | | § 21 воп.1-4, зад.с.104-105 | |
| 16.(7) | Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме, травме груди и живота. | Причины и признаки, возможные последствия, ПМП травм головы, груди, живота.  *Практическая работа №8.* | | § 22 воп.1-4, зад. с.108, доп.мат с.109 | |
| **3 четверть – 10 часов** | | | | | |
| 17.(1) | Первая медицинская помощь при травмах области таза, повреждении позвоночника, спины. | Причины и признаки, возможные последствия, ПМП травм таза, позвоночника, спины.  *Практическая работа №9.* | | § 23 воп.1-4, зад. с.112, доп.мат с.113 | |
| 18.(2) | Первая медицинская помощь при травматическом шоке. | Причины, признаки и последствия травматического шока. | | доп.мат к §18 с.93 | |
| 19.(3) | Первая медицинская помощь при остановке сердца. | Реанимация. Правила проведения сердечно-легочной реанимации. Непрямой массаж сердца. Искусственная вентиляция легких способом «изо рта в рот» или «изо рта в нос». Сочетание проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких.  *Практическая работа №10.* | | § 24 воп.1-4, зад. с.118, доп.мат с.119 | |
| **Раздел 5. Основы обороны государства (8 ч)** | | | | | |
| Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства (3 ч) | | | | | |
| 20.(4) | Состав Вооруженных Сил РФ. | Виды и рода войск ВС РФ, специальные войска, военные округа и флоты. | | схема (пов-е) | |
| 21.(5) | Основные задачи современных Вооруженных Сил России | Основные функции: пресечение вооруженного насилия, обеспечение свободы деятельности в Мировом океане и космическом пространстве, выполнение союзнических обязательств.  Основные задачи: по обеспечению военной безопасности; по опережению вооруженного нападения; в операциях по поддержанию  мира; во внутренних вооруженных конфликтах. | | § 25 воп.1-4, зад. с.126, доп.мат о Стратегии нац.без-ти РФ с.127 | |
| 22.(6) | Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ | Значение и роль миротворческой деятельности ВС. Нормативно-правовая база для проведения миротворческой деятельности ВС РФ. | | § 26 воп.1,2, с.130, сооб-я по зад.с.131 | |
| Символы воинской чести (3 ч) | | | | | |
| 23.(7) | Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, достоинства и славы. | Боевое Знамя воинской части — особо почетный знак, отличающий особенности боевого предназначения, истории и заслуг воинской части. | | § 27 воп.1-4, с.134, сооб-е по зад.с.135 | |
| 24.(8) | Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе | История государственных наград России за военные заслуги перед Отечеством. | | § 28 воп.1-4, с.140, сооб-я по зад.с.141 | |
| 25.(9) | Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих | Предназначение военной формы одежды и знаков различия военнослужащих, их воспитательное значение. | | § 29 воп.1-4, с.144, сооб-я по зад.с.145 | |
| Воинская обязанность (3 ч) | | | | | |
| 26.(10) | Основные понятия о воинской обязанности. | Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. | | § 30 воп.1-4, зад.с.148-149 | |
| **4 четверть – 8 часов** | | | | | |
| 27,28.(1-2) | Организация воинского учёта. | Основное предназначение воинского учета. Государственные органы, осуществляющие воинский учет. Категория граждан, не подлежащих воинскому учету. Сведения о гражданине, которые содержатся в документах по воинскому учету. | | § 31 воп.1-4, с.152, сооб-я по зад.с.153 | |
| **Раздел 6. Основы военной службы (6 ч)** | | | | | |
| Особенности военной службы (2 ч) | | | | | |
| 29.(3) | Правовые основы военной службы. | Защита Отечества в Конституции РФ и ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О статусе военнослужащих», «Об обороне». | | § 41 воп.1-4, зад. с.196, доп.мат с.197 | |
| 30.(4) | Военные аспекты международного права. | Общие понятия о «Праве войны». Международные правила, которые необходимо соблюдать военнослужащим в бою. Категории лиц и объектов, которым международным правом войны предоставлена особая защита. | | § 43 воп.1-4, зад. с.206, доп.мат с.207 | |
| 31.(5) | Ритуалы ВСРФ . |  | |  | |
| 32.(6) | Прохождение военной службы  по призыву. | | Размещение и быт военнослужащих. | |  |
| 33.(7) | Особенности военной службы по контракту. | Требования, предъявляемые к гражданину при поступлении на военную службу по контракту. Материальное обеспечение военнослужащих,  проходящих военную службу по контракту. | | § 64 воп.1-3 с.298 | |
| 34.(8) | Альтернативная гражданская служба. Направление и организация | Требования, предъявляемые к гражданам, направленным для прохождения альтернативной гражданской службы. | | § 65 воп.1-3 с.308 | |
| **ИТОГО за год – 34 часа** | |  | |  | |