ИНН/ КПП 4003001169 /400301001

ОГРН 10224000537692

Телефон (848438)36168 Эл.почта abramovsk@bk.ru

249024, Калужская область, Боровский район, д. Абрамовское, ул. Школьная, д. 7

**ОТЧЕТ**

**САМООБСДЕДОВАНИЕ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д.АБРАМОВСКОЕ ИМ.И.Н.САМОХИНА»**

**2022 Г**

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

**к показателям деятельности**

Раздел 1. Общие сведения

Раздел 2. Условия организации и содержание образовательного процесса.

Раздел 3. Структура ОУ.

Раздел 4. Состав и квалификация административных педагогических кадров.

Раздел 5. Организация методической работы.

Раздел 6. Характеристика состава обучаемых. Сведения о качестве подготовки выпускников.

Раздел 7. Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования.

Раздел 8. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом.

Раздел 1. Общие сведения.

**Название (по уставу):** Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа д. Абрамовское им.И.Н.Самохина»

**Тип и вид**: Общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа

**Организационно-правовая форма**: Муниципальное общеобразовательное учреждение

**Учредитель**: Отдел образования администрации муниципального образования муниципального района «Боровский район»

**Юридический адрес**: 249024, Калужская область, Боровский район, д.Абрамовское, ул.Школьная, д.7

**Телефон:8** (48438) 361-68.

**Факс: 8** (48438) 361-68

**e-mаil**: abramovsk@bk.ru

**Адрес сайта в Интернете**: <http://sch.abramovskoe.borovsk.kaluga.ru/>

**Лицензия (номер, дата выдачи, кем выдано)**: Серия 40ЛО1 № 0001354, дата выдачи- 06.11.2015, выдана Министерством образования Калужской области, регистрационный номер № 360

**Аккредитация (номер, дата выдачи, кем выдано**): Серия 40А01 № 0000339 дата выдачи 09.11.2015, выдана Министерством образования и науки Калужской области, регистрационный №146

Имеется две дошкольные группы.

**Структура:**

Педгогический совет

Общее собрание работников

 Формы ученического самоуправления:

 Орган ученического самоуправления «Абрамовское ШОУ(школа отличных успехов)»

Формы государственно-общественного управления:

Совет школы с 12.09.2008г.

 **Раздел 2.Условия организации и содержание образовательного процесса.**

 Учебная площадь муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа д.Абрамовское им.И.Н.Самохина» занимает площадь 1810.6 кв. м.

Школа имеет 13 учебных кабинетов, 1 компьютерный класс, 1 спортзал, столовую на 54 посадочных мест, библиотеку с фондом 3216 книг.

Во дворе школы имеется спортивная площадка в состоянии реорганизации.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, в первую смену.

 Расписание составляется с опорой на санитарно – гигиенические нормы.

Учебные занятия начинаются в 8.05, продолжительность урока 45 минут,

после 2 урока в первом проводится динамическая пауза. В первых классах в 1 четверти проводится 3 урока по 35 минут с динамической паузой. Во второй четверти уроки по 40 минут. В школе односменный режим работы, но занятия начинаются в два потока (во втором потоке занимаются учащиеся 2,3 классов)

 1 поток -8.05

 2 поток – 10.45

Домашние задания не обязательны. Они могут даваться учащимся с учетом психофизиологических и педагогических требований и индивидуальных особенностей

Профиль деятельности: образование

На конец 2022 учебного года следующее количество учащихся

|  |  |
| --- | --- |
|  | **2022** |
| **Начальные классы** | **60** |
| **Основная школа** | **72** |
| **Средняя школа** | **11** |
| **Всего** | **143** |

ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование технических средств обучения | Имеется в наличии |
| Компьютеры  | 55 |
| Проекторы | 11 |
| Экран | 11 |
| Ноутбук | 33 |
| Нетбук | 14 |
| Принтер | 13 |
| МФУ | 5 |
| Ксерокс | 0 |
| Сканер | 1 |
| Интерактивная доска | 5 |
| Мобильный класс |  |

УСЛОВИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ БЕЗОПАСНОСТЬ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Наличие положительного заключения органов Госпожнадзора | Да (от 14.08.2021)  |
| 2. | Наличие положительного заключения органов Роспотребнадзора | Да (от 22.09.2021) |
| 3. | Наличие лицензии на право ведения образовательной деятельности | Да  |
| 4. | Наличие государственной аккредитации | Да |
| 5. | Наличие паспорта антитеррористической безопасности | да |
| 6. | Наличие ограждения территории | да |
| 7. | Наличие охраны учреждения | да |
| 8. | Наличие сигнализации, системы оповещения АПС | да |
| 9 | Наличие системы тревожной сигнализации (кнопка экстренного вызова) | да |
| 10. | Наличие системы противопожарного водоснабжения | да |
| 11. | Пропитка огнезащитным составом  | да |
| 12. | Соответствие установленным нормам электропроводки и электрооборудования | да |
| 13. | Наличие системы видеонаблюдения на всей территории школы | да |
| 14. | Пожарная декларация | Да |
| 15. | Паспорт дорожной безопасности  | Да |
| 16. | Обеспечение подвоза учащихся | Да (3 автобуса) |
|  |  |  |

 Содержание образовательного процесса определяется образовательными программами школы, утвержденной на педагогическом совете от 25 июня 2015 года.

* Образовательная программа 1-4 класса в рамках введения ФГОС НОО;
* Образовательная программа 5-9 классов в рамках введения ФГОС ООО;
* Основная образовательная программа в рамках введения ФГОС ООО. (принята в 2020г)

В июне 2022г. были приняты программы по обновленным ФГОС НОО и ООО. Приказ от 30.06.2022 №68/1 и приложение Программа воспитания.

 Согласно ФГОС осуществляется внеурочная деятельность.

План внеурочной деятельности 1-4 классов в рамках ФГОС НОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Название курса** | **Количество часов в неделю** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Духовно-нравственное**  | ОПК | 1 | 1 | 1 |  |
| **Спортивно-оздоровительное**  |  Спортивные игры  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | Развитие творческих способностей | 1 | 1 | 1 |  |
| Занимательный английский |  | 1 |  |  |
| **Общекультурное**  | Соло | 1 |
| **Социальное****направление** | Хочу все знать | 1  | 1 | - | - |

План внеурочной деятельности 5-11классов в рамках ФГОС ООО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  | **Название курса** | **Количество часов в неделю** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| **Духовно-нравственное**  | Музыкальный фольклор | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| **Спортивно-оздоровительное**  |   Растем, играя  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |
| Спортивный мяч  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| **Общеинтеллектуальное** | Французский для начинающих | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Общекультурное**  | Тайны Древнего мира | 1 |  |  |  |  |  |  |
| **Социальное****направление.** | Разговор о правильном питании | 1  |  |  |  |  |  |  |

Распределение часов вариативной части учебного плана 5-11 классов ( в том числе элективные курсы )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| ОБЖ | 1 |  1 |  1 |   |   |  |  |
| Биология |   |   |  1 |  1 |   |  |  |
| Информатика и ИКТ |   |   |   |   | 1 |  1 |  1 |
| Химия |   |   |   | 1 |   |  |  |
| МХК |   |   |   |   |   | 1 | 1 |
| Финансовая грамотность |  1 |   |   |  1 |   |  |  |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России |  1 |   |  |   |  |   |  |
| Практикум по русскому языку |   |   |   |   |   |  | 1 |
| Математика в профессиях |   |   |   |   |   | 1 |  1 |
| Практикум по литературе |   |   |   |   |   |  |  |
| Практическое обществознание |   |   |   |   |  1 |   |  |
| История русской культуры |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Современный английский язык: трудные аспекты |   |   |   |   |   | 1 |   |
| Актуальные вопросы по обществознанию |  |  |  |  |  |  | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Раздел 3. Структура образовательного учреждения**

Учредитель

Директор школы

Общее собрание работников

Орган самоуправления ШОУ

Педагогический совет

 Права и обязанности директора школы, коллегиальных органов определены в Уставе. Полномочия школьного самоуправления, Совета школы определены локальными актами.

 Органами общественно-государственного управления, обеспечивающими открытость информации о школе являются Совет школы, педагогический совет, общее собрание работников.

|  |
| --- |
| ***Орган ученического самоуправления ШОУ*** |
| ***Председатель******Заместитель председателя*** | *Алимкина Кс. - 8класс**Агшафонов А.. – 8 класс* |
| ***Структура*** | *Совет ШОУ (13 уч-ся 6-10классов+1 педагог)**Образует комитеты:** *Комитет культуры*
* *Комитет по спорту*
* *Комитет учебный*
* *Пресс-центр*
 |
|  ***Область управления*** | * *Развитие самостоятельности, чувства коллективизма, коммуникативности;*
* *Развитие интереса к творчеству, искусству;*
* *Развитие чувства патриотизма;*
* *Развитие ответственного отношения к обучению*
 |
| ***Наличие условий для эффективной работы*** | *Разработано Положение о школьном самоуправлении, где определены полномочия, цели и задачи, существует план работы на год, ведутся протоколы заседаний****.*** |
| ***Выборы*** | *Проходят 1 раз в год. Выбираются члены ШОУ тайным голосованием. Идет предвыборная кампания.* |

**САМЫЕ ЯРКИЕ ИНИЦИАТИВЫ ШОУ**

1.Ежегодный День самоуправления

2. Вахта Памяти.

3. Операция « Забота»

4. Шефство над слабомотивированными учащимися начальной и основной школы

5. Проведение акции «Молодежь за ЗОЖ», «Нет наркотикам»,» Свеча Памяти»

6. Работа вожатыми в оздоровительном лагере с дневным пребыванием «Улыбка»

***СОВЕТ ШКОЛЫ***

|  |  |
| --- | --- |
| *Показатели участия* | *Характеристика* |
| *Количественный состав*  | *Совет школы – 11 чел., родители-4 чел.* *Члены школьного самоуправления – 1 чел.,* *Представители общественности – 1 чел.* *Педагоги – 4 чел.,* *Представитель учредителя – 1 чел.* |
| *Председатель: Лопырева О.А.* |
|  *Структура:*  | *образует временно и постоянно действующие комиссии* |
| *Область управления:* | *Разработка тактического воплощения стратегических направлений* |
| *Наличие условий для эффективной работы* | *Разработано Положение о Совете, существуют планы работы, контролируется выполнение решений, решения доводятся до всех участников образовательного процесса* |
| *Значимость принимаемых решений* | *Все решения Совета обязательны для всех участников образовательного процесса* |
| *Организация работы* | *Через постоянно действующие комиссии:** *Комиссия бюджетная*
* *Комиссия культурно-бытовая*.
* *Комиссия по здоровьесбережению и питанию*
 |

Состоялось 4 заседания Совета школы в учебном году.

Основные рассматриваемые вопросы:

Контроль готовности образовательного учреждения к новому учебному году

Обеспечение учебниками обучаемых.

Контроль качества питания.

Состояние правонарушений в школе..

Результаты ГИА.

Взаимодействие школы с общественными организациями и учреждениями культуры..

 Роль Совета школы в управлении школой постепенно возрастает, все более заинтересованные участники образовательных отношений демонстрируют свою готовность помогать в решении ряда вопросов.

*ПЕРВИЧНАЯ ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ*

*Председатель: тьютер Родионова М.Н.*

В состав профсоюзной организации входит 56% трудового коллектива

Работает на основе коллективного договора.

*ФОРМЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ ОТКРЫТОСТЬ И ДОСТУПНОСТЬ ИНФОРМАЦИИ О ШКОЛЕ*

* Отчет по самообследованию школы;
* Отчет перед родителями о результатах работы школы за учебный год (в виде презентации, выступления директора школы, членов администрации, членов Совета школы);
* Информация на сайте школы, в соцсетях;
* Отчет директора или бухгалтера школы перед Советом школы (по требованию Совета)
* Проведение совместных с родителями классных часов и мероприятий.

**Раздел 4. Состав и квалификация административных и педагогических кадров**

 Педагогический коллектив состоит из 13 педагогов, на одного учителя школы приходится 11,9 обучаемых,. Из них – 1 административных работника (директор),1- тьютер; 2 совместителя (информатика и ИКТ, музыка).

87,6% педагогов имеют высшее образование, из них 66% высшее педагогическое, 2 человека – средне-специальное образование. Среди педагогов 1 человек – награжден грамотой Минобразования РФ – 1.

Средний возраст педагогических работников – 52 года. Два педагога имеет стаж 11 лет, 4 педагогов – более 30 лет,2 педагог- 3 года

1 педагог - первую квалификационную категорию;

1 педагог имеет высшую квалификационную категорию.

 Все педагоги повышают квалификацию через три года.

**Раздел 5. Организация методической работы.**

 Методическая работа осуществлялась через функционирование методического совета и трех ШМО. Единая методическая тема на 2021-2024уч. годы:

2021-2022 уч.г. – «Читательская грамотность- ключ к успеху в жизни».

2022-2023 уч.г. – «Математическая грамотность: учимся для жизни».

2023-2024уч.г.- «Развитие естественно-научной грамотности учащихся посредством использования методов и приемов активного обучения».

 Основное внимание уделялось повышению педагогической квалификации и распространение педагогического опыта.

 Деятельность методического совета по повышению педагогического мастерства активно реализовывалась и внутри школы как через систему педагогических советов , так и через открытые уроки и семинары.

Педагогические советы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | **Сроки** | **Ответственные** |
| Анализ учебно-воспитательной работы за 21-22год. Задачи на 2022-2023 учебный годРазвитие функциональной грамотности школьника как фактор достижения современного качества образования и воспитания обучающегося. | август 2022 | зам. директора |
| Тематика «Формирование математической грамотности на уроках математики в начальной школе».-Выполнение всеобуча- Итоги успеваемости за 1 учебную четверть.-Адаптация учащихся 1,5 классовСостояние готовности детей к изучению математики в школе ( по материалам диагностики математического развития детей в 1 классе..-Выступление по теме педсовета | ноябрь2022 |  зам. Директора,ШМО гуманитарного цикла |
| Тематика « Формирование математической грамотности на уроках математики в среднем звене»-Выполнение всеобуча Итоги итогового сочинение в 11 классе- Проведение устного собеседования в 9 классе- Итоги успеваемости за 2 учебную четверть.-Выступление по теме педсовета | январь2023 | зам. директораШМО |
| .Тематика « формирование математической грамотности на уроках гуманитарного цикла»-Выполнение всеобуча.-Итоги 3 учебной четверти.- Выступление по теме педсовета | март2023 | зам. директора ШМО |
| Допуск обучающихся 9,11 классов к ГИА.-Перевод обучающихся 1-8,10 классов . -Итоги 2022-2023 учебного года. | май2023 | зам. директора.ШМО начальных кл. и гуманитарного цикла. |
| Результаты ГИА.- Выполнение всеобуча-набор в 1 класс | июнь 2023 | зам. директора ШМО |

  **малые педсоветы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Проблемы учащихся 5 класса при переходе из начального звена в среднее» | Октябрь 2022 |  зам. директора |
|  «Адаптация учащихся 1 класса к обучению в школе» | Ноябрь 2022 |  учитель начальных классов |

 Для подготовки педагогических советов использовались различные подходы с целью активизации творческой активности и самоанализа деятельности педагогов, это:

* работа творческих групп учителей (не только администрации) по подготовке к педсовету;
* использование метода мозгового штурма, деловых игр для выработки оптимальных решений;
* демонстрация презентаций по теме педсовета с комментариями заместителя директора, учителя;
* анализ и самоанализ деятельности педагогического коллектива.

 Выполнение решений педагогического совета контролируется администрацией, руководителями ШМО. Результаты контроля обсуждались на совещаниях при директоре,  заседаниях ШМО. Выполнение принятых решений не всегда позитивно отражается на качестве преподавания и результативности обученности учащихся.

 Педсоветы позволили педагогам обменяться опытом, проанализировать свои отношения внутри коллектива, послужили стимулом профессионального роста и творческого мышления. Использование нестандартных современных формы проведения педсоветов позволили предусмотреть участие каждого педагога в работе педсовета, осуществить деловое общение. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать образовательный процесс. В следующем учебном году необходимо уделить больше внимания мониторингу уровня воспитанности обучаемых и психологическому сопровождению образовательного процесса.

В 2022 учебном году методическим советом были проведены методические заседания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Месяц** | **Рассматриваемые вопросы** | **Ответственный** |
| август 2022 | Подведение итогов методической работы в 2021-2022 уч.годуОбсуждение плана методической работы школы, плана работы методического советаСостояние работы по повышению квалификации учителейСоставление графика открытых уроковПроведение мониторингов по русскому языку и математике в 9 и 11 класах по окончанию каждой четверти для выявления уровня подготовки к ГИА.Рассмотрение плана работы методических объединений и педагогов дополнительного образования.Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам и курсамОрганизация самообразовательной работы педагогических кадров над методическими темами и педагогическими проблемами в 2022-2023 учебном году, приведение в соответствие с педагогической проблемой школы. 7. Ознакомление руководителей ШМО с требованиями законодательства в области качества образования.Утверждение плана проведения предметных недель. | Зам. Директора  |
|  Сентябрь 2022 | Подготовка к аттестации педагогических работниковОрганизация школьных предметных олимпиадПринятие рабочих программ по внеурочной деятельности, по дополнительному образованию.Проверка планоа ШМО.Утверждение сроков проведения открытых уроков и внеклассных мероприятий | Руководители ШМОЗам. Директора  |
| октябрь 2022 | Семинар» Состояние готовности обучающихся 1 класса к изучению математики в школе ( по материалам диагностики развития математического развития детей в 1 классе)Создание творческой группы для подготовки к педагогическому совету «Формирование математической грамотности на уроках математики в начальной школе»Организация школьных предметных олимпиад.Организация проведения мониторингов по русскому языку и математике в 9 и 11 классах по окончанию 1 учебной четверти»Мониторинг адаптационного периода . | Руководители ШМОЗам. Директора |
| ноябрь2022 | Организация предметной недели гуманитарного напрвления..Подготовка к методическому семинару. «Развитие математической грамотности через практико- | Руководители ШМОЗам. Директора |
| декабрь 2022 | Организация проведения мониторингов по русскому языку и математике в 9 и 11 классах по окончанию 1 полугодияИтоги работы школы по реализации за 1 полугодие обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОООСеминар Развитие математической грамотности через практико-ориентированные задания»Подготовка к ГИА – 23Организация работы по аттестации педагогов на соответствие занимаемой должности. | Руководители ШМОЗам. Директора |
| январь2023 | Итоги мониторинга учебного процесса за I полугодие 2022/ 2023 учебного года Результативность методической работы за 1 полугодие.Анализ итогов участия в муниципальном этапе предметных олимпиад. Проведение педсовета «формирование математической грамотности школьников на уроках математики в среднем звене»Подготовка к проведению предметной недели естественно- математического цикла. | Зам. Директора |
| февраль2023 | Семинар «Вклад внеурочной деятельности в формирование математической грамотности»Подготовка к педсовету « Математическая грамотность на уроках гуманитарного направления»Анализ открытых уроков и мероприятий аттестующихся учителей | Руководители ШМОЗам. Директора |
| март2023 | Педсовет « Математическая грамотность на уроках гуманитарного направления»Обсуждение итогов подготовки к ГИА в 9, 11 классах «Качество подготовки к ГИА с учетом индивидуальных особенностей обучающихсяРекомендации по проведению ВПР и промежуточной аттестацииСамоаудит по методической работе педагогов школы | Руководители ШМОЗам. Директора |
| Апрель | Работа по преемственности начальной и основной школы.1. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.
 | Зам. Директора  |

 В школе в течение года работало и 4 ШМО:

 - ШМО гуманитарных наук (рук. Буряк С.В..)

 - ШМО естественно-математических наук (Павлова С.Н.)

 - ШМО начальных классов -(Масанова И.Н.)

 - ШМО классных руководителей (Воронкина В.В..)

 Работа ШМО играет большую роль в обеспечении   контроля и мониторинга работы коллектива. Каждое метод. объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что все они работают над созданием условий, обеспечивающих потребность каждого ученика и учителя в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Большое внимание уделяется формированию у учащихся навыков творческой научно-исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды. С помощью ШМО разрабатывается материал и проводится стартовый, рубежный и итоговый контроль по различным предметам.

 Одним из традиционных видов работы школы являются **предметные недели в школе,** которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал.

 В октябре 2022 года проходил школьный этап предметных олимпиад, в котором приняли участие уч-ся 5-10 классов.

В районных олимпиадах в 2022 году школьники участвовали,но призовых мест не было

Учащиеся школы активно участвуют в олимпиадах «Инфоурок», «УЧИ.ру»,финансовая грамотность.

В течение года учащиеся школы участвовали и в других различных творческих конкурсах и мероприятиях районного уровней.

Каждый учитель систематически, в соответствии с графиком, утвержденным администрацией, проводил консультации по своим предметам, что положительно сказалось на результатах обучения.

Педагоги постоянно работали в тесном контакте с родителями: индивидуально, на родительских собраниях.

Особое внимание в работе ШМО и администрации уделяется совершенствованию форм и методов организации урока.

 Основными направлениями посещений уроков были:

- владение преподавателями организацией учебных занятий в соответствии с современными требованиями при введении ФГОС;

- владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся;

- использование разнообразных структур урока в соответствии с его целями и задачами;

- работа над формированием навыка самостоятельной работы учащихся на уроке и во внеурочное время;

- формирование общеучебных и специальных умений и навыков;

 - системность использования учителями – предметниками средств информационных технологий в учебно - воспитательном процессе.

- использование на уроке учебной и дополнительной литературы;

- здоровьесберегающие технологии на уроке.

 На педагогическом совете работу ШМО признали удовлетворительной.
Учителя стали активнее использовать новые информационные технологии при проведении уроков и внеклассных мероприятий. (Интерактивные формы обучения). Учителя стали охотнее проводить открытые уроки и приглашать на них своих коллег. Однако не все педагоги используют на открытых уроках новые технологии.

**Раздел 6. Характеристика состава обучаемых.**

 **Сведения о качестве подготовки выпускников**

 **Структура контингента обучающихся и характеристика семей.**

 Детский контингент формируется на 98% из сельских жителей, которые нуждаются в подвозе к месту учебы и обратно. Из 132 учащихся, нуждающихся в подвозе, подвозятся школьным автобусом – 125. Школа участвует в реализации проекта «Школьный автобус».

 Социальный портрет школы выглядит следующим образом:

* Всего семей 104
* полных семей составляют 85
* из неполных 19
* воспитывает только мать 16
* отец 3
* под опекой 2 учащихся 2%
* дети-инвалиды 3
* имеют статус многодетной семьи 15
* малообеспеченные семьи 15семей
* семьи беженцев 0
* семьи переселенцев 0
* неблагополучные семьи 3
* дети детского дома 0
* на внутришкольном учете (группа риска) - 5 учащихся

на учете в КДН учащиеся школы 2

 в ПДН –

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Национальный состав | Социальный состав семей | Образовательный уровень родителей |
| Русские 90%Другие национальности 10% | Рабочие -25%Служащие -12%Сфера обслуживания- 35%Сельское хоз-во-20%Самозанятость-8% | Высшее 19%Среднее специальное-26%Среднее 26%Основное- 22%Незаконченное высшее-Начальное профессиональное-7 % |

 50 % семей имеют хорошие материальные условия, 70% проживает в домах со всеми удобствами. Современные миграционные процессы приводят к тому, что в школу ежегодно прибывают учащиеся, плохо владеющие русским языком, имеющие низкий уровень общего развития, но за последние два года поступление детей-мигрантов приостановлено.

Неоднороден социальный состав школы. Экономический спад в стране, закрытие предприятий, колхозов и совхозов усугубил не только материальное, но и духовное обнищание народа. У детей из таких семей отсутствует приоритет образования, они слабо учатся, часто подрабатывают сами (на стройках домов, заборов),но стремятся получить основное образование в школе, Поэтому в основной школе много слабоуспевающих учеников, обучение которых требует дифференцированного, индивидуального подхода.

 Контингент школы формируется в основном по микрорайону, но учитывается право родителей и обучающихся на выбор учебного заведения. Поэтому в школе обучаются учащиеся из микрорайонов других школ, а это 22 деревень, протяженность от школы от 1 до 25 км. В последнее время появилась тенденция, связанная с приходом в нашу школу учащихся из г. Боровска.В связи с развитием СНТ в районе школы наблюдается приток учащихся из московских школ.,но уровень качества образования от этого только снижается.

 Учебно-материальная база школы позволяет организованно, на современном уровне проводить учебно-воспитательную работу с учащимися. В школе оборудован компьютерный класс, есть выход в Интернет, позволяющий активно использовать Интернет-ресурсы, однако скорость интернета оставляет желать лучшего. Учебные кабинеты начальных классов оснащены АРМ учителя, интерактивной доской, нетбуками. Учебные кабинеты физики, биологии, математики оснащены компьютерами, педагоги школы не только владеют навыками работы с компьютерными программами, электронными учебниками и пособиями, но и применяют их в урочной и внеклассной деятельности.

 **В 2021-2022 учебном году школу закончило 138ученика**.

Качество знаний в 2020-2021учебном году**- 25,4%**

Уровень обученности – **84,7,%**

УРОВЕНЬ ОБУЧЕННОСТИ И КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ЗА ПОСЛЕДНИЕ ТРИ ГОДА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Показатели | 2019/2020уч.год | 2020/21уч. год | 2021/22 уч. год |
| Уровень обученности | 93,7 | 93 | 84,7,% |
| Качествознаний | 27,2 | 28 | 25,4 |

**Качество знаний, уровень обученности по предметам за три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 | 2021-2022 |
|  | Качествознаний%  | Обучен.% | Качество знаний%. | Обучен.% | Кач-вознаний | обученност |
| Русский язык | 48 | 96 | 44 | 100 | 43,8 | 89,8 |
| Литература | 55 | 98 | 58 | 99 | 59,3 | 91,5 |
| Алгебра | 23 | 100 | 27 | 94,6 | 30,3 | 88,3 |
| Геометрия | 25 | 98 | 21,6 | 100 | 33,3 | 88,3 |
| Физика | 52 | 100 | 61,3 | 100 | 80,4 | 94,6 |
| Химия | 36 | 100 | 45,2 | 100 | 59,4 | 96,9 |
| История  | 37 | 98 | 35,6 | 98,6 | 38,3 | 93,1 |
| География | 33 | 100 | 47,1 | 100 | 47,9 | 95,9 |
| Биология | 39 | 98 | 45,2 | 97 | 54,3 | 91,3 |
| Обществознание | 36 | 100 | 47,4 | 100 | 42 | 92,9 |
| Физическая культура | 91 | 100 | 89 | 100 | 87,3 | 99,2 |
| Английский язык | 44 | 94 | 37,2 | 94,6 | 36,4 | 84,7 |
| Музыка | 98 | 100 | 95 | 100 | 87,7 | 96,3 |
| Технология | 98 | 100 | 99 | 100 | 97,8 | 98,9 |
| Математика | 54 | 94 | 52 | 94,7 | 38,8 | 85,8 |
| Окружающий мир | 77 | 95 | 70 | 100- | 54,1 | 91,9 |
| Шахматы  | 78 | 100 | 85 | 100 | 91,9 | 100 |
| Информатика | 47 | 100 | 78,6 | 100 | 74,5 | 98 |
| ОБЖ | 77 | 100 | 75,3 | 100 | 77,8 | 97,5 |
| ИЗО | 80 | 100 | 85,7 | 100 | 88 | 100 |
| Астрономия | 77,5 | 100 | 71,4 | 100 | 100 | 100 |

**Качество знаний по учителям.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | предмет | **2020-2021** | **2021-2022** |  |
|  |  | Качество знаний | Уровен.обученности | Качест во знаний | Уровен Обученности | Качествознаний | Уровеньобученности | Уровень обученнос ти |
| Коваль Е.И. | русский яз. | 57,1% | 97,6% | 37,7 | 83,6 |  |  | 100% |
|  | литература | 61,3% | 90,3% | 67,2 | 90,1 |  |  | 100% |
| Лазарева Н.И. | история | 35,6% | 98,6% | 38,3 | 93,1 |  |  | 100% |
|  | Обществознан | 47,4 | 100% |  |  |  |  | 100% |
| Степанова О.А. | Русск.яз | 48,3% |  100% | 33,3 | 93,3 |  |  | 100% |
| Матем. | 58,6% | 96,6% | 40 | 93.3 |  |  |
| Чтение | 62,5% | 100% | 33,3 | 93.3 |  |  |
| Окр. мир | 69% | 100% | 33,3 | 93,3 |  |  |
| Масанова И.Н. | Чтение | 72,7% | 100% | 68,2 | 81,8 |  |  |
| Русск.яз. | 54,5% | 100% | 59,1 | 95.5 |  |  |
| Математика  | 54,5% | 100% | 59,1 | 81.8 |  |  |
| Окр.мир. | 72,7% | 100% | 68,2 | 90,9 |  |  |
| Воронкина В.В. | технология | 99% | 100% | 97,8 | 98,9 |  |  | 100% |
|  | ИЗО | 89% | 100% | 88 | 100 |  |  | 100% |
|  | ОБЖ | 75,5% | 100% | 77,8 | 97,5 |  |  | 100% |
|  | география | 47,1% | 100% | 47,9 | 95,9 |  |  | 100% |
| Фомичев А.В. | физика | 61,3% | 100% | 80,4 | 94,6 |  |  | 91% |
| Копылов С.Н. | Информатика | 78,6% | 100% | 74,5 | 98 |  |  | 100% |
| Павлова С.Н. | алгебра | 27% | 94,6% | 30,3 | 88,3 |  |  | 100% |
|  | геометрия | 21,6 | 100% | 33,3 | 88,3 |  |  | 100% |
|  | математика | 38,9% | 94,4% | 36,8 | 78,9 |  |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
| Фомичев А.В. | биология | 51,9% | 100% | 80 | 96 |  |  | 100% |
|  | химия | 45,2% | 100% | 59,4 | 96,9 |  |  | 100% |
| Буряк С.В. | английск. яз. | 37,2% | 96,5% | 36,4 | 84,7 |  |  | 98% |
| Черномашенцева Л.И. | ФизкультураШахматыАстрономия | 89,485% | 100%100% | 87,391,9100 | 99,2100100 |  |  |
| Масленникова В.Н. | биология | 41,3 | 95,7% | 42,9 | 89,3 |  |  | 100% |
| Шустова Л.Ф. | Музыка  | 95,1% | 100% | 87,7 | 96,3 |  |  | 96% |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |
|  |  |  |  |  |  |  |  | 100% |

**Уровень качества знаний обученность по классам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **2** **кл** | **3кл** | **4** **кл.** | **5****кл.** | **6****кл.** | **7** **кл.** |  **8** **кл.** | **9****кл.** | **10****кл.** | **11кл** | **11****кл.** |
| **2019-2020** | **Кач--во** | **50%** | **61%** | **26%** | **33%** | **0%** | **16%** | **8%** | **11%** | **33%** | **50** | **50%** |
| **Обучен.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2020-2021**  | **Кач-во** | **36%** | **27%** | **47%** | **31%** | **27%** | **0%** | **20%** | **33%** | **40%** | **50** | **50%** |
| **Обучен.** | **100%** | **91%** | **93%** | **94%** | **80%** | **91%** | **93%** | **100%** | **100%** | **100** | **100%** |
| **2021-2022**  | **Кач-во** | **67%** | **27%** | **31%** | **42%** | **17%** | **14%** | **0%** | **6%** | **50%** |  | **50%** |
| **Обучен.** | **89%** | **86%** | **69%** | **100%** | **56%** | **100%** | **75%** | **82%** | **100%** | **100%** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Уровень нач.общего образ. | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Уровень основ. Общего образ. | 10 | 11 | Уров Средн общего образов | По школе |
| всего учащихся  | 20 | 9 | 15 | 13 | 57 | 12 | 18 | 14 | 12 | 17 | 73 | 4 | 4 | 8 | 138 |
| из них переведены | 19 | 8 | 13 | 9 | 49 | 12 | 12 | 14 | 9 | 15 | 62 | 4 | 4 | 8 | 118 |
| в том числе условно | - | 1 | 2 |  | 3 |  | 5 |  | 3 |  | 8 |  |  |  | 12 |
|  на повторный год обучения | 1 |  |  | 4 | 5 |  | 1 |  |  | 2 | 3 |  |  |  | 8 |
| отличники | - |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| хорошисты | - | 6 | 3 | 4 | 13 | 5 | 3 | 2 | 0 | 2 | 12 | 2 | 2 | 4 | 29 |
| удовлетворительно |  | 2 | 9 | 5 | 16 | 7 | 9 | 12 | 9 | 13 | 50 | 2 | 2 | 4 | 69 |
| качество знаний(%) |  | 67 | 27 | 47 | 38 | 42 | 17 | 14 | 0 | 11 | 16 | 50 | 50 | 50 | 25,4 |
|  уровень обученности  |  | 89 | 86 | 69 | 86 | 100 | 66 | 100 | 75 | 88 | 85 | 100 | 100 | 100 | 84,7 |
| пропущено уроков | 312 | 196 | 410 | 186 | 1104 | 460 | 537 | 280 | 170 | 580 | 2027 | 503 | 320 | 826 | 3957 |
| из них по болезни | 257 | 160 | 370 | 146 | 933 | 380 | 397 | 190 | 120 | 420 | 1507 | 296 | 200 | 496 | 2936 |

1.Итоги работы за учебный год по классам 2021- 2022

Дети инвалиды и ОВЗ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 | 2 | 3 | 4 | Уровеньнач. общего обр. | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Уров. Основ.общего образ. | 10 | 11 | Уров Сред Общего образ | По школе |
| Всего детей -инвалидов  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |  |  | 0 | 3 |
| из них обучались на дому | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Всего детей с ОВЗ | - | 2 | - | 5 | 8 | 3 |  | 2 | 3 |  | 7 | - | - | - | 16 |
| Из них обучались на дом | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

 Очевидно, что самые большие проблемы с качеством знаний возникают в основной школе, хотя за последние пять лет в результате целенаправленной работы педагогическому коллективу удалось наметить позитивную динамику в данном направлении.

 Администрация школы считает, что невысокое качество знаний связано, в первую очередь, с недостаточной работой со слабомотивированными обучаемыми (работаем не на профилактику неуспеваемости, а констатируем факты в конце четверти, года и тогда, в лучшем случае, корректируем свою работу.) Администрации усилить контроль за работой учителей со слабомотивированными учащимися. И низкая мотивация со стороны родителей.

 Внешняя экспертиза качества знаний (государственная итоговая аттестация) показала следующие результаты:

**Экзамены обязательные**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Ф.И. учителя | Кол.Уч-ся | Кол.сдававших | «5» | «4» | «3» | 2 | Кач-вознаний | УровеньОбуч | Ср.балл |
| Математика(база) | ПавловаС.Н. | 4 | 4 | 2 | 1 | 1 |  | 75 | 100 | 4 |
|  | Русский язык |  | 2 | 2 | баллы87,76,39,36 | 100 | 100 | 59,5 |
| ОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| пересдача |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Предметы по выбору

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Ф.И.учителя  | Кол-воУч-ся | Кол-во сдав.баллы | баллы | Кач.знаний | Уровеньобученности | Средний балл |
| общество | Лазарева Н.И. | 4 | 2 | 82,63 | 100 | 100 | 72,5 |
| история | Лазарева Н.И. | 4 | 1 |  | 60 | 100 | 100 | 60 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**ОГЭ2022.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Ф.И. учителя | Кол.Уч-ся | «5» | «4» | «3» | «2» | Кач-вознаний | УровеньОбуч | Ср.балл | Средняяоценка |
| Математика | Павлова С.Н. | 13 | 1 | 4 | 6 | 2 | 38,4 | 84,6 | 13 | 3 |
| ОВЗ |  | 1 |  | 1 |  |  | 100 | 100 |  | 4 |
| ПересдачаОВЗ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Русский яз. | Девальд Л.В.Коваль Е.И. | 13 | 1 | 7 | 4 | 1 | 61,5 | 92,3 | 23 | 4 |
| ОВЗ |  | 1 | 1 |  |  |  | 100 | 100 |  |  |
| пересдача |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Предметы по выбору**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Ф.И.учителя  | Кол-воУч-ся | Кол-воСдав. | 5 | 4 | 3 | 2 | Кач.знаний | Уровеньобученности | Средний балл | Средняя оценка |
|  |  |
| **Обществознание** | Лазарева Н.И. | 15 | 12 |  | 1 | 8 | 3 | 8% | 75% | 17 | 3 |
| пересдача |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **География**  | Воронкина В.В. | 15 | 12 |  | 4 | 6 | 2 | 27% | 81% | 16 | 3 |
| пересдача |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Информатика  | Копылов С.Н. | 15 | 2 |  | 1 | 1 |  | 50 | 100 | 12 | 4 |
|  |  |  |  | - |  |  |  |  |  |  |  |

 Обучающиеся школы участвовали в проведении ВПР в сентябре 2022г.

 5 класс- русский язык, математика, окружающий мир.

 6, 7 ,8,9 класс- русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, английский язык, физика, химия

11класс- английский яз., географ.ия, химия, история, биология, физика.

 В целом, обучающиеся справились с предоставленными работами.

 **Организация воспитательной деятельности и дополнительного образования**

 Развитие воспитательной системы в школе – непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает свое лицо.

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с:

1. Законом «Об образовании»;
2. Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

**Целью** воспитания в нашей школе являетсясоздание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

**Задачи**   воспитательной работы:

* Приобщение учащихся к нравственным ценностям в процессе духовного, культурного развития.
* В совместной работе школы и семьи выделять приоритет здоровья и ЗОЖ.
* Нацеливание учащихся на получение дополнительных знаний через участие в интеллектуальных конкурсах различного уровня.
* Дальнейшее развитие творческих способностей учащихся во внеурочное время.
* Дальнейшее развитие детского и ученического самоуправления.

**Приоритетными** направлениями воспитательной работы являются

1. Нравственное воспитание
2. Здоровье сберегающее
3. Интеллектуальное
4. Досуг
5. Работа органов ученического самоуправления.

**Воспитательная деятельность включает следующие виды:**

* + познавательную;
	+ игровую;
	+ спортивную;
	+ творческую;
	+ коммуникативную;
	+ досуговую;
	+ общественно – организаторскую;
	+ профориентационную.

**1.** **Нравственное воспитание**

 В данном направлении были организованы и проведены следующие мероприятия:

На уровне школы:

* Тематические классные часы для 1-11 классов: «Символика страны», «Права и обязанности ребёнка», Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка»;
* «Мои права», «Как вести себя в нестандартных ситуациях», «Административная ответственность за правонарушение и курение в общественных местах»;
* Тематические декады: «Уважаем старость», посвященная декаде пожилых людей, «Салют защитникам Отечества!», посвященная Дню защитника Отечества, «Эхо войны» посвященная Дню Побед; «Письмо деду»;
* Акция «Солдатский платок»; «Бессмертный полк»;
* Литературная гостиная «Славные сыны Отечества»;
* Конкурсы: «Рыцарские забавы» «Великолепная пятерка», рисунков: «Мы рисуем мир», «Служу Отечеству», «Дорога в космос» «Наша армия сильна», конкурс стихотворений и сочинений, посвященных Великой Победе;
* Военно – спортивная игра «Зарница»;
* Игра «Путешествие в страну добра по дорогам нравственности».

На уровне сельского поселения:

* Концертная программа, посвященная Дню пожилых людей, праздничная программа, посвященная Дню учителя, праздничная программа к Дню матери, «Татьянин день», праздничная программа к Дню победы, для пожилых жителей сельского поселения, в данных мероприятиях приняли участие учащиеся 1-10 классов.
* Тимуровская (волонтерская) работа – традиционная форма работы в нашей школе. Заботой наших учащихся охвачены 2 учителя ветерана, автобусные остановки, памятники ВОВ.

 Участие в праздничном шествии;

* Митинг «Поклонимся великим тем годам».

 На уровне района:

* Районная акция « Бессмертный полк», « Письмо солдату»
* фестиваль «Пасха Красна»
* фестиваль «Вифлеемская звезда»
* Неделя молодого избирателя
* Конкурс патриотической песни
* Город- моя территория
* «Фемидо»

На уровне региона

-конкурс эссе « Мы Родины твоей сыны»

-конкурс рисунков « Наша армия»

**Выводы:**

 Итоговый мониторинг сформированности некоторых качеств личности показал, что в разных возрастных группах «западают» различные качества. Но в основном Следует отметить, что работа в данном направлении ведется планомерная с использованием разнообразных форм и методов.

Результатом деятельности по данному направлению можно считать:

* результативное участие в мероприятиях районного уровня, регионального уровня;
* участие в мероприятиях школьного уровня.

Наряду с положительными моментами в работе школы следует отметить отдельные недостатки: очень редко мы принимаем участие на уровне области

**Предложения:**

* **участие детей в мероприятиях регионального уровня**
* **Здоровьесберегающее**

 В данном направлении по- прежнему педагогическим коллективом школы проводится большая работа, а именно:

На уровне школы:

* Мониторинг школьников.
* Неделя адаптации учащихся к учебному процессу;
* Работа с родителями по проблемам сохранения и укрепления здоровья учащихся
* Физминутка на уроках;
* Дозирование д\з;
* Обеспечение всех учащихся горячим питанием и витаминизация;
* Индивидуализация спортивных нагрузок учащихся на уроках физкультуры;
* Проведение бесед и мероприятий по привитию навыков правильного поведения в опасных для жизни ситуациях;
* Соблюдение ТБ при организации учебного процесса;
* Профилактические рейды "Внешний вид", "Сменная обувь"
* Контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений и соблюдение СанПиНов по освещенности, воздушному режиму, горячему питанию школьников;
* Проведение уроков здоровья по проблемам профилактики разных заболеваний
* Организация спортивно – массовой работы:
* День здоровья (осенью и весной);
* «С физкультурой мы дружны»;
* «Легкоатлетическая эстафета»;
* первенство школы по волейболу;
* первенство школы по баскетболу;
* первенство школы по настольному теннису;
* «Добро пожаловать в Спортландию»;
* Лыжные гонки;

На уровне района:

* Президентские соревнования
* соревнования по теннису
* соревнования по баскетболу
* соревнования по волейболу
* Боровская лыжня
* Шиповка юных
* Соревнования по шахматам
* К защите Родины готов

**Выводы:**

Количество абсолютно здоровых детей в целом по школе осталось на прежнем уровне. Анализ листков здоровья показал, что в основном у детей наблюдается нарушение опорно-двигательного аппарата, заболевания органов зрения, кариес.

**Предложения:**

* Для улучшения показателей в данном направлении запланировать в новом учебном году проведение родительских собраний, включающих вопросы здоровья детей («Как сохранить зрение?», «Что нужно знать об основных заболеваниях опорно-двигательного аппарата и их профилактике», «Как сохранить зубы здоровыми?»).

**3. Досуг**

Большинство мероприятий проводимых в школе в данном направлении являются традиционными:

* Праздники: «Первого звонка», «День учителя», Новогодние праздники, «Последнего звонка», «Праздник, посвященный окончанию учебного года», «Прощай начальная школа», праздник, посвященный окончанию учебного года.

Кроме праздников ежегодно организуются и проводятся конкурсы:

* рисунков
* для девочек 5-7 классов «А ну-ка девушки»,
* Юный защитник
* Весеннее кафе
* Кулинар-экспресс

**Выводы:**

На основе этого можно сделать вывод, что уровень полезной активности учащихся остается достаточно высоким. И в основном это заслуга классных руководителей и учителей организаторов, заинтересованных в престиже школы.

**Предложения:**

* Систематизировать работу по подготовке и проведению досуговых мероприятий
1. **Работа органов ученического самоуправления**

В этом году орган ученического самоуправления работал достаточно энергично. Были проведены рейды по внешнему виду обучающихся, по учебникам. Проводились заседания ученического центра, где разбирались неуспевающие обучающиеся. Регулярно выпускался листок « Наши успехи», организовано было дежурство по школе, подготовка и проведение школьных мероприятий.

**Предложения:**

* продолжить работу по организации эффективной работы органов самоуправления, обратить особое внимание на учебу актива.
* необходимо продолжить работу по активизации деятельности классов через соревновательные и конкурсные мероприятия;

Кроме внеурочной деятельности воспитательная работа осуществлялась в следующих направлениях:

1. Организационно-педагогическая деятельность классных руководителей.

2. Работа, направленная на профилактику правонарушений, преступности, алкогольному, антинаркотическому воспитанию учащихся.

3. Работа с родительской общественностью.

 Организационно-педагогическая деятельность классных руководителей включает в себя совершенствование методического мастерства классного руководителя через организацию работы МО классных руководителей.

В этом учебном году было 10 класс-комплектов, но 7 классных руководителей.

Все классные руководители работают по созданным для своих классных коллективов воспитательным программам.

С целью выявления, поддержки и поощрения творчески работающих классных руководителей, совершенствования педагогического мастерства в организации воспитательной работы в течение учебного года на заседаниях были освящены такие вопросы:

* работа по профилактике правонарушений
* оформление портфолио учащегося
* формы внеклассной работы по профилактике ДДТТ
* система работы с классом.

 Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

Регулярно проводятся мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних. В них принимают участие все классные руководители. Мероприятия носят массовый характер, наблюдается активное участие в них школьников, используются различные методы и формы их проведения. Заметно улучшилось качество проводимых мероприятий. С использованием современных компьютерных технологий проводятся презентации, защита своих работ и другие.

 Вместе с тем следует отметить, что в этом учебном году не все педагоги провели классные мероприятия.

**Выводы:**

* Все классные руководители работают по воспитательным программам.
* Эффективность воспитательной деятельности классных руководителей отслеживалась посредством мониторинга.
* Вместе с тем необходимо отметить нежелание некоторых педагогов проводить открытые мероприятия, делиться опытом своей работы.

На основе общих выводов, можно сформулировать **задачи** на будущий учебный год:

* Организация информационно – методической помощи классным руководителям
* Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность
* **Экологическое**

**-** День Земли

**-**День Воды

**-**День птиц

**на региональном уровне;**

-

**2. Работа, направленная на профилактику правонарушений, преступности, алкогольному, антинаркотическому воспитанию учащихся.**

В целях профилактики среди учащихся школы работа была организована в следующих направлениях:

* работа Совета профилактики;
* профилактические мероприятия, осуществляемые заместителем директора по ВР, социальным педагогам и классными руководителями

 Было проведено 15 заседаний Совета профилактики.

Совет профилактики занимался следующей деятельностью:

* Вел индивидуальные беседы с родителями, уклоняющимися от воспитания и контроля за обучением своих детей;
* Вовлекал подростков, склонных к правонарушениям, в спортивные секции и кружки.
* Рассматривали персональные дела учащихся – нарушителей порядка;
* Организацией летнего отдыха детей «группы риска».

Совет профилактики продолжает взаимодействие со службами и специалистами ведущие работу в этом направлении. А именно: советом при администрации поселка,

На заседаниях совета профилактики были рассмотрены персональные дела 8 школьников и были приглашены 4 родителей.

В школе классными руководителями проводится родительский лекторий, используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время, подготовкой к урокам;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность;

- вовлечение подростков в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

С целью выполнения Закона «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль за посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;

- о пропусках уроков классный руководитель старается в тот же день сообщить родителям (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

- большинство учащихся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле классных руководителей и администрации школы, поэтому с ними проводятся постоянная профилактическая работа, ведется строгий контроль за их посещаемости.

**Выводы:**

Положительным результатом деятельности в данном направлении следует считать:

* Отлаженная система сотрудничества «Совет профилактики –администрация сельского совета»;
* Снижение количества учащихся состоящих на разных формах учета.

**Предложения:**

В новом учебном году увеличить количество мероприятия профилактического характера для детей «группы риска».

**Дополнительное образование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направленность программы (в соответствии с классификацией направленности программ дополнительного образования)** | **Наименование творческого объединения** | **Руководитель** | **Примечание (указать от какого учреждения работает)** |
| **1** | **Естественно- научная** | **Пифагор****Юный овощевод****Занимательная география****На пути к биологии** | **Павлова С.Н.****Масанова И.Н.****Степанова О.А.****Воронкина В.В.****Фомичев А.В.** | **Школа** **Школа** **Школа** |
| **2** | **Художественное** | **Фолклор****Флористика** | **Шустова Л.Ф.****Воронкина В.В.** | **Школа** |
| **3** | **Физкультурно-спортивное** | **Волейбол****Каратэ** | **Черномашенцева** **Л.И.**клуб « Тонус» | **Школа** |
| **4** | **Социально-педагогическое** | **Доступный английский****Язык известных испанцев** | **Буряк С.В.****Буряк С.В.** | **Школа**  |
|  |  | **Смысловое чтение** | **Родионова М.Н.** | **школа** |
|  |  | **Родной край** | **Родионова М.Н.** | **школа** |
|  |  | **Разговор о правильном питании** | **Коваль Е.И.** | **школа** |

**. Удовлетворенность участников образовательных отношений образовательным процессом**

В конце 2022года в школе проводилось анкетирование «Удовлетворенность школьной жизнью»

Среди учащихся – 92% обучающихся удовлетворены школьной жизнью

Среди родителей- 78% удовлетворены.

Среди причин неудовлетворенности чаще всего отмечают:

1. Не полностью обеспечены в рабочих кабинетах компьютерами, интерактивными досками
2. Слабо развита спортивная база.
3. Не обеспечен подвоз детей на различные муниципальные мероприятия.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

 2022 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 140 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 59 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 72 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 9 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 28 человек/22% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59,5 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)профильная | 4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса |  0 человек/0 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 00% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса |  17% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся |  57человек/40,7 % |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 7 человека/5% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 7 человек 5% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 человека /0 % |
| 1.19.3 | Международного уровня |  0 человек/0 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся |  0 человек/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0 % |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 14 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 11 человек/78,5 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/ 71 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человека/21,5 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников |  1 человек/7% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2человек/14% |
| 1.29.1 | Высшая | 17% |
| 1.29.2 | Первая | 17% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет |  3человек/21% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет |  7 человек/50% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/21% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 4 человек/28 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек/ 85,7% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 12 человек /85,7% |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,40 единицы |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 15,1 единиц |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 140 человек/100 % |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 14 кв. м |