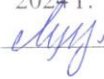



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа д.Абрамовское им.И.Н.Самохина»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Протокол №3
от «30» 10. 2024 г.
Руководитель: 
И.Н.Масанова

СОГЛАСОВАНО:
Зам. директора по УВР
«30» 10 2024

Н.И.Лазарева

УТВЕРЖДЕНО
Директор МОУ «СОШ
д.Абрамовское
им.И.Н.Самохина»
В.Н.Масленникова
от «30» 10. 24 № 139



Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
вариант 8.2
по учебному предмету «Математика и информатика»
для 1 класса

2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 8.2 для детей с РАС); с использованием УМК «Школа России», Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования УУД.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Общая характеристика учебного предмета математика 1 класс

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нём объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний. •

Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Коррекционная направленность уроков математики

Содержание программы по математике предусматривает интенсивную целенаправленную работу над усвоением учащимися специальных математических понятий и речевых формулировок условий задачи, по развитию мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, симультанных и сукцесивных процессов, что отражает специфику обучения математике детей с РАС.

Особенности реализации: образовательный процесс по математике организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок – место для коллективной работы класса по постановке и решению учебных задач;

урок – презентация – место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

- урок-диагностика – место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирование – место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики) – место для индивидуальной работы учащихся над имеющимися затруднениями;
- групповая консультация – место, где учитель работает с небольшой группой учащихся по их запросу.

Самостоятельная работа учащихся дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умение после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (фронтальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для учащихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Место предмета в учебном плане

Согласно АООП НОО (вариант 8.2) для обучающихся с РАС на изучение математики в первом классе отводится 4 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Математика и информатика»

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта).
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.

- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Познавательный интерес к математической науке.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся научатся:

- Называть и обозначать действия сложения и вычитания, владением таблицей сложения чисел в пределах 20 и соответствующих случаев вычитания.
- Оценивать количество предметов числом и проверять сделанные оценки подсчетом в пределах 20.
- Вести счет, как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 20.

- Записывать и сравнивать числа в пределах 20.
- Находить значение числового выражения в 1-2 действия в пределах 20 (без скобок).
- Решать задачи в 1-2 действия, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания, а также задачи нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного;
- Проводить измерение длины отрезка и длины ломаной;
- Строить отрезок заданной длины;
- Вычислять длину ломаной.

Учащиеся в совместной деятельности с учителем **имеют возможность научиться:**

- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины (сантиметр, дециметр), объёма (литр) и массы (килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- решать задачи в два действия на сложение и вычитание с помощью учителя и с опорой на наглядность;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты,
- определять длину данного отрезка;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов; (повышенный уровень).

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОО.

Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

В рабочей программе по математике в 1 классе представлены содержательные линии: «Числа и величины», «Арифметические действия» «Текстовые задачи», «Геометрические фигуры». Курс предполагает формирование пространственных

представлений, ознакомление с различными геометрическими фигурами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Значительное внимание уделяется формированию у учащихся осознанных и прочных навыков вычислений, но вместе с тем программа предполагает и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечают не только содержание, но и система расположения разделов в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выявлению сходств и различия в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучения связанных между собой понятий, действий, задач сближению во времени. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудностей учебного материала и создает хорошие условия совершенствования формируемых ЗУН.

При изучении сложения и вычитания в пределах 10 обучающиеся знакомятся с названиями действий, их компонентов и результатов, терминами равенство и неравенство.

Центральной задачей при изучении раздела «Числа от 1 до 20» является изучение табличного сложения и вычитания.

Особого внимания заслуживает рассмотрение правил о порядке арифметических действий. Здесь они усваивают, что действия выполняются в том порядке, как они записаны: слева направо.

Важнейшей особенностью изучения математики в 1 классе является то, что рассматриваемые понятия, отношения, взаимосвязи, закономерности раскрываются на системе соответствующих конкретных задач.

К общему умению работы над задачей относится умение моделировать описанные в ней взаимосвязи между данными и искомым с использованием разного вида схематических и условных изображений, краткой записи задач. Наряду с простыми задачами в 1 классе вводятся составные задачи небольшой сложности, направленные на разъяснения рассматриваемых свойств действий, на сопоставление различных случаев применения одного и того же действия, противопоставление случаев, требующих применения различных действий.

Общие понятия

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Математические свойства. Сравнение предметов по свойствам. Основные отношения между предметами: больше – меньше, выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа. Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством. Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности. Сравнение двух совокупностей. Знаки $=$ и $+$. Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание). Связь между сложением и вычитанием совокупностей. Переместительное свойство сложения. Названия компонентов сложения и вычитания. Зависимость результатов этих действий от изменения компонентов. Установление равночисленности двух совокупностей с помощью составления пар. Знаки $>$ и $<$. Порядок. Число как результат счета предметов. Сложение, вычитание и сравнение чисел (разностное). Числовой отрезок. Величины и их измерение. Сложение и вычитание величин, аналогия со сложением и вычитанием совокупностей. Натуральное число как результат измерения величин. Укрупнение единиц счета и измерения. Поиск закономерностей. Таблицы.

Числа и операции над ними

Числа и цифры от 1 до 9. Наглядное изображение однозначных чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание чисел, взаимосвязь между ними. Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью совокупностей предметов и на числовом отрезке. Переместительное свойство сложения чисел. Названия компонентов сложения и вычитания. Наблюдение зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания. Равенство и неравенство чисел. Отношения между числами ($=$, \neq , $>$, $<$). Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Ряд чисел (натуральный). Изображение чисел точками отрезка. Сложение и вычитание чисел с помощью числового отрезка. Таблица сложения. Чтение, запись и нахождение числового значения выражения (без скобок). Сравнение выражений. Римские цифры. Алфавитная нумерация. Волшебные цифры. Разностное сравнение чисел (больше на... меньше на...). Простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, их графическая интерпретация. Задачи, обратные данным. Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Нуль. Десяток. Состав числа 10. Счет десятками. Наглядное изображение десятков. Запись круглых чисел и действий с ними. Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел. Запись и чтение двузначных чисел. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без

перехода через разряд. Сложение и вычитание однозначных чисел с переходом через десяток. Решение простых и составных задач на сложение, вычитание и разностное сравнение двузначных чисел. Построение графических моделей текстовых задач.

Геометрические фигуры и величины

Распознавание геометрических фигур: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, шар, цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед, куб. Сравнение фигур по форме и размеру (визуально). Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Фигуры на клетчатой бумаге. Подсчет числа клеточек и других частей, на которые разбита фигура. Конструирование фигур из палочек. Точки и линии. Замкнутые и незамкнутые линии. Области и границы. Отрезок. Ломаная. Многоугольник, его вершины и стороны. Величины длина, масса, объем (вместимость) и их измерение. Единицы измерения в древности и в наши дни. Сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Наблюдение зависимости между величинами.

Основные виды учебной деятельности:

- выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя;
- построение речевого высказывания в устной и письменной форме с помощью учителя;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий с помощью учителя;
- смысловое чтение;
- моделирование;
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- формулирование проблемы с помощью учителя.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема раздела	Количество часов по рабочей программе
Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	8ч
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	28 ч
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание	48ч
Числа от 1 до 10. Нумерация	16ч
Сложение и вычитание	22ч
Итоговое повторение	10 ч
	132 ч

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной
деятельности обучающихся 1 класс (132 ч.) 4 ч. в неделю**

№ п/ п	дата	Тема урока	Ко лич ест во час ов	Содержание: виды учебной деятельности.	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Учебные материалы
					Предметные результаты	Универсальные учебные действия (ууд)	Личностны е результаты	
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. (8 ч.)								
1.		Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Формировать представления об изучаемом предмете; Знакомство с условными обозначениями в учебнике; развивать интерес к окружающему миру.	Узнают об основных задачах курса; определять уровень своих знаний по предмету. Получат возможность научиться: работать с учебником,	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; оценивать результат своих действий. Познавательные: <i>общеучебные-</i> осознанное и произвольное речевое высказывание в устной	Развитие мотивов учебной деятельнос ти и навыков сотрудниче ства со взрослыми и сверстника	Учебник с. 2-3 Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши

					рабочей тетрадью.	форме о новом изученном предмете; <i>Логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, из фильмов). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.	ми в разных социальных ситуациях	
2.	Счёт предметов (с использованием количественных и порядковых	1	Выполнять счет предметов, используя количественные и порядковые числительные.	Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации: умение работать с учебной книгой.	Мотивация учебной деятельности.	Тетрадь №1 Карточки, цветные каранда	

		числительных). Учебник с. 4-5 Р.т., с.			предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов. Получат возможность научиться: работать с учебником, рабочей тетрадью.	Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю.		ши
3.	Пространственные и временные представления. «Вверху». «Внизу». «Слева». «Справа».	1	Определять местоположение предметов в пространстве; устанавливать пространственные отношения с помощью сравнения: выше – ниже, слева- справа.	Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с учебной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши	

		Учебник с. 6-7 Р.т., с. 4				признаки: местоположение по отношению к другим объектам. Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству.		
4.		Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Сначала». «Потом». «За». «Между». Учебник с. 8-	1	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 в порядке увеличения; познакомиться с новыми понятиями.	Научатся: ориентироваться в окружающем пространстве.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий.	Мотивация учебной деятельности.	Тетрадь №1 Карточки, цветные карандаши

		9 Р.т., с. 5				Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
5.		Сравнение групп предметов. Отношения «Столько же». «Больше». «Меньше». Учебник с. 10-11 Р.т., с. 6	1	Учить выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше), столько же.	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения групп предметов. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление разницы в количестве предметов путем взаимно- однозначного	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемс я мире.	Тетрадь №1 Карточк и, цветные каранда ши

						соответствия или с помощью счета. Коммуникативные: ставить вопросы; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
б.		Сравнение групп предметов. «На столько больше?». «На сколько меньше?». Учебник с. 12-13 Р.т., с. 7	1	Сравнивать группы предметов «столько же», «больше на...», «меньше на...»; использовать знания в практической деятельности.	Научатся: сравнивать группы предметов, «больше - меньше» и на сколько; наблюдать и делать выводы; приводить примеры.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий (с помощью педагога). Познавательные: использовать общие приемы решения задач	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	Тетрадь №1 Карточки и, цветные карандаши

						(алгоритм попарно соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: сравнивать вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью.		
7.		Закрепление знаний по теме Сравнение групп предметов. «На столько больше (меньше)?». Пространственные и временные представления.	1	Использовать знания в практической деятельности; уравнивать предметы; сравнивать группу предметов.	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, мотивация учебной деятельности.	Тетрадь №1 Карточки, и, цветные карандаши

		Тест. Учебник с. 14-15, 16-17 Р.т., с. 7-8			усвоенные практические знания.	уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; уметь работать в парах.		
8.		Закрепление знаний по теме	1	Уточнить знания по пройденной теме; закрепить полученные знания; проверить уровень	Повторят: основн ые вопросы из пройденного	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и	Самостоятель ность и личная	Тетрадь №1

	<p>Сравнение групп предметов. Пространственные и временные представления</p> <p><u>Проверочная работа № 1</u></p> <p>Учебник с. 18-20 Р.т., с. 8</p>	<p>усвоения пройденного материала.</p>	<p>материала.</p>	<p>личную ответственность за свои поступки, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач по всем изученным направлениям.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, осуществлять</p>	<p>ответственность за свои поступки.</p>	<p>Карточки, цветные карандаши</p>
--	---	--	-------------------	---	--	------------------------------------

						рефлексию способов и условий действий.		
Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)								
9.		<p>Понятия «много», «один».</p> <p>Цифра 1.</p> <p>Письмо цифры 1.</p> <p>Учебник с. 22-23</p> <p>Р.т., с. 9</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов; познакомить с понятиями «много», «один».</p>	<p>Научаться:</p> <p>называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие приемы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик</p>

						<p>связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих;</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		«состав числа», домик «задача»
10.	<p>Числа 1 и 2.</p> <p>Письмо цифры 2.</p> <p>Учебник с. 24-25</p> <p>Р.т., с. 9</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 2; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.</p>	<p>Научаться:</p> <p>записывать, соотносить цифру с числом предметов.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами. Освоение состава числа 2.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ставить и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение,</p>	

						<p>формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>таблицы, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
11.		<p>Число 3. Письмо цифры 3. Учебник с. 26-27</p>	1	<p>Называть и записывать цифру натурального числа 3; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть числа.</p>	<p>Научаться: называть и записывать, цифру 3; считать различные объекты и</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электро</p>

		Р.т., с. 10			устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета.	конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке.		ное прилож ение, таблиц ы. лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
12.		Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть»,	1	Называть и записывать натуральные числа от 1 до 3; уметь использовать при чтении	Научаться: польз оваться математическими	Регулятивные: сличать способ действия: накопление	Самооценка на основе критериев	Карточк и, учебник

	<p>«получится».</p> <p>Числа 1,2,3.</p> <p>Учебник с. 28-29</p> <p>Р.т., с. 10</p>	<p>примеров математические термины «прибавить», «вычесть», «получится».</p>	<p>терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	<p>опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свои затруднения, свою собственную позицию.</p>	<p>успешности учебной деятельности.</p>	<p>, тетрадь, электронное приложение, таблицы. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	---	---	---	---	---

13.		<p>Число 4. Письмо цифры 4.</p> <p>Учебник с. 30-31 Р.т., с. 11</p>	1	<p>Пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=».</p>	<p>Научаться: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа»,</p>
-----	--	---	---	--	--	--	--	---

						ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		домик «задача»
14.		<p>Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».</p> <p>Учебник с. 32-33 Р.т., с. 12</p>	1	Сравнивать предметы, используя математические понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	<p>Научаться:</p> <p>называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими требованиями терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять подведение под понятия на основе распознавания объектов, выделения существенных</p>	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	<p>Карточк</p> <p>и,</p> <p>учебник</p> <p>,</p> <p>тетрадь,</p> <p>электро</p> <p>нное</p> <p>прилож</p> <p>ение,</p> <p>таблиц</p> <p>ы.</p> <p>лента</p> <p>цифр,</p> <p>разреzn</p> <p>ой</p> <p>счетный</p>

					понятия	признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
15.		Число 5. Письмо цифры 5. Учебник с. 34-35 Р.т., с. 13	1	Называть и записывать цифру натурального числа 5, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

					результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: анализ и решение задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопрос.		ы. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
16.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Узнать состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении (получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу).	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения:	Умение задавать вопросы, мотивация учебной	Карточка и, учебник, тетрадь,	

		Учебник с. 36-37 Р.т., с. 14		с числом предметов; проводить примеры; составлять число 5 из двух слагаемых, сравнивать любые два числа от 1 до 5; знать состав числа.	пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои	деятельности.	электронное приложение, таблицы. лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
--	--	------------------------------------	--	---	--	---------------	---

						затруднения.		
17.		<u>Странички</u> <u>для</u> <u>любопытель</u> <u>ных.</u> (самостоятель ная работа) Учебник с. 38-39 Р.т., с.	1	Рассмотреть состав числа 5, взаимосвязь чисел при сложении.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по разделам; знать состав числа 5.	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализа и решение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.	Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы. лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав

						Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		числа», домик «задача »
18.		Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. Учебник с. 40-41 Р.т., с. 15	1	Познакомить с точкой, кривой линией, отрезком, лучом.	Научаться: различать понятия «линия», «точка», «прямая», «отрезок», и умение находить на чертеже геометрические фигуры.	Регулятивные: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов:	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки

						распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения.		лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
19.	Ломаная линия. Учебник с. 42-43 Р.т., с. 16	1	Познакомить с ломаной линией, звеном ломаной линии, вершиной; выделять линию среди других фигур.	Научаться: видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные,	Регулятивные: принимать установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное	

					<p>вершины.</p> <p>полноты выполнения алгоритма действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации.</p>		<p>приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

								»
20.		<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Проверочная работа № 2</p> <p>Число от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.</p> <p>Учебник с. 44-45 Р.т., с. 17</p>	1	<p>Закрепить полученные знания; соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать пары чисел.</p>	<p>Научаться:</p> <p>называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие приемы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>сотрудничество в парах.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный</p>

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
21.		<p>Знаки: «>» больше, «<» меньше, «=» равно.</p> <p>Учебник с. 46-47 Р.т., с. 18</p>	1	Сравнить числа первого десятка	<p>Научаться: устанавливать пространственное отношение «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины.</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,</p>

						<p>ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию.</p>		<p>счетные палочки</p> <p>.</p> <p>лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
22.	<p>Равенство. Неравенство.</p> <p>Учебник с. 48-49</p>	1	Сравнить числа первого десятка	<p>Научаться: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь,</p>	

		Р.т., с. 19		<p>математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах.</p>	<p>в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов).</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и приобретать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записать результат сравнения</p>	<p>деятельности.</p>	<p>электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа»,</p>
--	--	-------------	--	--	---	----------------------	---

						чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		домик «задача »
23.		Многоугольн ик. Учебник с. 50-51 Р.т., с. 20	1	Распознавать геометрические фигуры – многоугольники.	Научаться: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка

						<p>Познавательные: использовать общие приемы задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		, счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
24.		Числа 6,7. Письмо цифры 6.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 6, правильно соотносить цифру с числом предметов.	Научаться: записывать результат сравнения чисел,	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного	Самооценка на основе критериев успешности	Карточка и, учебник ,

		Учебник с. 52-53 Р.т., с. 21			используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать	учебной деятельности.	тетрадь, электроное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав
--	--	------------------------------------	--	--	--	---	-----------------------	--

						результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятия для партнера высказывания).		числа», домик «задача »
25.		Числа 6,7. Письмо цифры 7. Учебник с. 54-55 Р.т., с. 21	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка ,

					соответствующие знаки; называть состав числа.	приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		счетные палочки лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
26.	Числа 8,9 Письмо цифры 8. Учебник с.	1	Называть и записывать цифру натурального числа 8, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел,	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 8;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь,	

		56-57 Р.т., с. 22		используя соответствующие знаки.	располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют).	реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за		электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа»,
--	--	----------------------	--	-------------------------------------	---	--	--	--

						помощью.		домик «задача »
27.		Числа 8,9 Письмо цифры 9. Учебник с. 58-59 Р.т., с. 22	1	Записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел.	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приемы решения задач: применение анализа сравнения, обобщение для упорядочения, установления закономерностей на	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

						основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль.		разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
28.		Число 10. Письмо числа 10. Учебник с. 60-61 Р.т., с. 23	1	Называть и записывать цифру натурального числа 10, правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки.	Научаться: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку:	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога): пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение,

				<p>устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа.</p>	<p>записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, моделировать изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать</p>	<p>таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	--

						собственное поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		
29.		Числа от 1 до 10. Закрепление изученного материала. Учебник с. 62-63 Р.т., с. 23	1	Сравнивать чисел первого десятка; знать состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Научаться: называть и записывать цифру натурального числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента

						<p>приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		цифр, разрезной игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
30.		Проект: <i>«Математик»</i>	1	Формировать представления о проектной деятельности,	Научатся: составлять	Регулятивные: применять	Внутренняя позиция	Карточки,

	<p><u>а вокруг нас.</u> <u>Числа в загадках,</u> <u>пословицах и поговорках».</u></p> <p>Учебник с. Р.т., с.</p>	<p>сравнивать числа первого десятка; различать понятия «число», «цифра»; записывать цифру натурального числа от 1 до 10</p>	<p>устный рассказ, находить соответствующую тематике информацию и фотоматериал художественно-творческой деятельности.</p> <p>Получат возможность научиться: использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности,</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение задач и сравнении групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения.</p>	<p>обучаемого на основе положительно го отношения к школе.</p>	<p>учебник , тетрадь, электро нное приложение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .</p>
--	--	---	--	---	--	--

					обсуждать коллективные результаты.	Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.		
31.		Сантиметр Учебник с. 66-67 Р.т., с. 24	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Научаться: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра».	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

						<p>результат (в том числе, с помощью педагога); чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки).</p> <p>Коммуникативные: ста вить вопросы, обращаться за помощью.</p>		
32.	Увеличить на... Уменьшить на... Учебник с. 68-69	1	Образовывать числа первого десятка прибавлением 1; изменять длину предмета.	Научаться: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину	Регулятивные: выбирать действие с поставленной задачей и условиями ее реализации: составление по	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро	

		Р.т., с. 25		<p>отрезков; сравнивать пары чисел.</p>	<p>картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных неравенств по числу предметов.</p> <p>Познавательные: использовать приемы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических факторов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию</p>	<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик</p>
--	--	-------------	--	---	--	--

						одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		«задача»
33.		Число 0. Учебник с. 70-71 Р.т., с. 26	1	Записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0.	Научаться: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр,

						<p>задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
34.	<p>Сложение и вычитание с числом 0.</p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 72-73</p>	1	<p>Приводить примеры, сравнивать пары чисел, делать выводы, проговаривать.</p>	<p>Научаться: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их.</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятым?»).</p> <p>Познавательные: создавать модели и схемы для решения</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы</p>	

		Р.т., с. 27				задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.		ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
35.		<u>Странички для любознательных</u>	1	Решать и записывать примеры, используя математические	Научаться: сравнивать	Регулятивные: составлять план и	Внутренняя позиция	Карточки, и,

	<p><u>ельны-</u> <u>задания</u> <u>творческого</u> <u>и поискового</u> <u>характера.</u></p> <p>Закрепление по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».</p> <p>Учебник с. 74-75, 76-77. Р.т., с. 27</p>	<p>знаки; называть состав числа.</p>	<p>предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10.</p>	<p>последовательность действий для решения математических задач (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения пройденных примеров.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>школьника на основе положительно го отношения к школе.</p>	<p>учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	--------------------------------------	---	--	---	--

								домик «состав числа», домик «задача »
36.		<u>Что узнали.</u> <u>Чему</u> <u>научились.</u> Проверка знаний учащихся №3 . Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Покажут: свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

						взаимопомощь в сотрудничестве.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (59 ч)								
37.		Защита проектов. Учебник с. 78 Р.т., с. 28	1	Обобщить, проверить и систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Научатся: публично выражать свои мысли; обсуждать учащихся; раскрывать соответствующую	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. предвосхищать результат, выбирать	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир; принятие и	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное

				<p>тематике информацию и фотоматериал.</p> <p>Получат возможность научиться:</p> <p>использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной деятельности, обсуждать коллективные результаты; оценивать свои достижения и достижения</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p><i>общеучебные</i> – осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о форме; <i>логические</i> - осуществление поиска существенной информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказа, сказок).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить и задавать</p>	<p>освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>	<p>приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

					других учащихся	вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.		»
38.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$ Учебник с. 80-81 Р.т., с. 29	1	Решать и записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=».	Научаться: решат и записывать примеры на сложение и вычитание одного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (счет предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства; обрабатывать информацию. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр,

						деятельности и сотрудничества с партнером.		разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
39.		Сложение и вычитание вида: $\square + 1 - 1$, Учебник с. 82-83 Р.т., с. 30	1	Уточнить сведения по прибавлению и вычитанию числа 1 к любому числу.	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы

						записи примеров вида 5+1). Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.		ы, линейка , счетные палочки .
40.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 2$ Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Прибавлять и вычитать число 2; пользоваться математическими терминами.	Научаться: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели,	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						функции участников, способы взаимодействия.		палочки лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
41.	Слагаемые. Сумма. Учебник с. 84-85 Р.т., с. 31	1	Называть компоненты и результат сложения.	Научаться: называть компоненты и результат сложения при чтении.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей,	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электро	

					товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик
--	--	--	--	--	---	--

								«задача »
42.		Задача (условие, вопрос). Учебник с. 88-89 Р.т., с. 33	1	Иметь представление о задаче, структурных компонентах текстовых задач (условие, вопрос, решение, ответ).	Научаться: выпол нять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять ее	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и вторичной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ста вить вопросы, обращаться за помощью,	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой

					решение.	аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
43.		Составление и решение задач на сложение, и вычитание по одному рисунку. Учебник с. 90-91 Р.т., с. 34	1	Совершенствовать умение составлять задачи по рисункам.	Научаться: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, ее вопрос.	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договаривать о	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						распределении функций и ролей совместной деятельности.		, счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
44.		Прибавит и вычесть число 2. Составление	1	Составить таблицы для случаев: $\square \pm 2$.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 2 к	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник ,

	и заучивание таблиц. Учебник с. 92-93 Р.т., с. 34			любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел.	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав
--	---	--	--	---	--	--	---

								числа», домик «задача »
45.		Присчитывание и отсчитывания по 2. Учебник с. 94-95 Р.т., с. 35	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и контролировать ее, сотрудничать с	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки. лента цифр,

						партнерами при выработке общего решения в совместной деятельности.		разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
46.		Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов).	1	Обучить решению задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Научаться: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текста задачи; выполнять ее решения	Регулятивные: составлять план и последовательности действий (с помощью педагога); адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные:	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы

		Учебник с. 96-97 Р.т., с. 36			арифметическим способом.	анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.		ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
47.		<u>Что узнали.</u> <u>Чему</u>	1	Проверить усвоение знаний учащихся по пройденной теме.	Научатся: обобщать и	Регулятивные: формулировать и	Самостоятель ность и	Карточк и,

		<p><u>научились.</u></p> <p>Проверка знаний учащихся № 4</p> <p>Учебник с. 98-103. Р.т., с. 37</p>		<p>систематизировать знания, выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить суждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	---	--	---	--	---	---

								домик «состав числа», домик «задача »
48.		Сложение и вычитание вида: $\square \pm 3$ Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания для случаев: $\square \pm 3$.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.

						высказывания.		лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
49.		Сложение и вычитание вида: □ +3-3. Учебник с. 106-107. Р.т., с. 38	1	Познакомить с приемами сложения и вычитания □ +3 -3.	Научаться: прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины;	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка,	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож

					<p>записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятия для партнера высказывания.</p>		<p>ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

50.		Сложение и вычитание числа 3. Учебник с. 104-105. Р.т., с. 38	1	Отработка способа действия.	<p>Научаться:выполнять вычитания□ +3 -3; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решения задач арифметическим способом.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой</p>
-----	--	---	---	-----------------------------	--	--	-------------------------------------	---

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
51.		Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание числа 3». Решение текстовых задач (сравнение отрезков). Учебник с. 108-109.	1	Решение задачи арифметическим способом; прибавлять и вычитать число 3; сравнивать длину отрезков.	Научаться: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; выполнять решения задач арифметическим способом; измерять и сравнивать отрезки.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: использовать общие приемы решения задач, Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; соблюдать правила этикета.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

		Р.т., с. 39						палочки · лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
52.		Прибавит и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1	Проверить усвоение таблицы прибавления и вычитания трех.	Научаться: применять навык прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро

		Учебник с. 110-111. Р.т., с. 40			читать примеры, используя математические термины; записывать примеры.	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника.		нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.
53.		Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Присчитывание и отсчитывания по 3. Учебник с. 112-113. Р.т., с. 41	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом; упражнять в присчитывании и отсчитывании по 2.	Научаться: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел.	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых. Одно, из которых равно 1, 2, 3.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль.		, счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
54.		Решение задач. Учебник с.	1	Решать задачи арифметическим способ; выделять условие и вопрос текстовой задачи.	Научаться: решать задачи арифметическим способом;	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник ,

		114-115. Р.т., с. 42		вспоминать структуру текстовой задачи.	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать анalogии, причинно- следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери ал, домик «состав
--	--	-------------------------	--	--	---	--	---

								числа», домик «задача »
55.		Решение задач. Закрепление изученного материала по теме «Прибавить и вычесть число 3». Учебник с. 116-117. Р.т., с. 43	1	Выявить учеников, не усвоивших таблицу сложения и вычитания числа 3.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом; выполнять вычисления вида: $\square +3 -3$.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; анализировать информацию. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

								разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
56.		<u>Странички для любознательных.</u> Учебник с. 118-119 Р.т., с.	1	Решать и записывать примеры, используя математические знаки; называть состав числа.	Научаться: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач (с помощью педагога). Познавательные: создавать и моделировать и схемы для решения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, , тетрадь, электронное приложение, таблиц

						<p>пройденных примеров.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
57.		<u>Что узнали.</u> <u>Чему</u>	1	Вспомнить таблицу сложения однозначных чисел.	Научатся: решать задачи	Регулятивные: предвидеть	Самостоятель ность и	Карточк и,

	<p><u>научились.</u></p> <p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Учебник с. 120-121. Р.т., с. 44-45</p>			<p>арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи.</p>	<p>возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

								домик «состав числа», домик «задача »
58.		Закрепление изученного материала. Проверка знаний № 5. Учебник с. 122-123. Р.т., с. 46-47	1	Закрепить и обобщить полученные знания.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять ее решение арифметическим способом.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

						задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
60.		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 124-125. Р.т., с. 48	1	Выполнять работу над ошибками; проверить знания приема прибавления и вычитания числа 3, умения решать задачи.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное прилож

					<p>воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »</p>
--	--	--	--	--	---	--

61.		<p>Поверим себя и свои достижения.</p> <p><i>Тест за первое полугодие.</i></p> <p>Учебник с. 126-127. Р.т., с.</p>	1		<p>Научатся:</p> <p>применять усвоенный материал.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные:</p> <p>ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой</p>
-----	--	---	---	--	--	---	--	--

						взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.		материал, домик «состав числа», домик «задача »
62		Работа над задачей.	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка , счетные

						<p>Коммуникативные:</p> <p>определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>палочки</p> <p>.</p> <p>лента</p> <p>цифр,</p> <p>разрезной</p> <p>счетный</p> <p>игровой</p> <p>материал,</p> <p>домик</p> <p>«состав числа»,</p> <p>домик</p> <p>«задача»</p>
63		Геометрический материал.	1	Различать геометрический материал.	<p>Научатся:</p> <p>различать геометрические фигуры.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>различать геометрические фигуры и называть их.</p> <p>Познавательные:</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточки,</p> <p>и,</p> <p>учебник</p> <p>,</p> <p>тетрадь,</p> <p>электро</p>

					<p>рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>		<p>нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери л, домик «состав числа», домик</p>
--	--	--	--	--	---	--	---

								«задача »
64		Закрепление состава чисел от 1 до 10.	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой

								счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
65.		Закрепление изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3. Учебник с. 4- 5 (ч. 2) Р.т., с. 3 (ч. 2)	1	Уточнить, закрепить и обобщить полученные знания.	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать задачи арифметическим способом.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: пользоваться общими приемами решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка

						позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
66.		Задачи на увеличение числа на несколько	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: припоминать состав числа от 2 до 10; приводить	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную;	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник,

	<p>единиц (с двумя множествами предметов).</p> <p>Учебник с. 6 Р.т., с. 4</p>		<p>примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь.</p>	<p>составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>тетрадь, электроное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав</p>
--	---	--	---	--	---

								числа», домик «задача »
67.		Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Учебник с. 7 Р.т., с. 5	1	Решать задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнеру.	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

								разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
68.		Сложение и вычитание вида: $\square + 4 - 4$. Учебник с. 8 Р.т., с. 6	1	Прибавлять и вычитать число 4; пользоваться математическими терминами.	Научаться: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы

						<p>анalogии.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
69.		Закрепление изученного	1	Решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: припоминать	Регулятивные: выбирать действия в	Принятие образа	Карточк и,

		<p>материала.</p> <p>Учебник с. 9</p> <p>Р.т., с. 5-6</p>		<p>структуру</p> <p>текстовой задачи;</p> <p>выполнять ее</p> <p>решение</p> <p>арифметическим</p> <p>способом.</p>	<p>соответствии с</p> <p>поставленной задачей и</p> <p>условиями ее</p> <p>реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать общие</p> <p>приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы,</p> <p>обращаться за</p> <p>помощью к учителю</p> <p>или партнеру.</p>	<p>«хорошего</p> <p>ученика».</p>	<p>учебник</p> <p>,</p> <p>тетрадь,</p> <p>электро</p> <p>нное</p> <p>прилож</p> <p>ение,</p> <p>таблиц</p> <p>ы,</p> <p>линейка</p> <p>,</p> <p>счетные</p> <p>палочки</p> <p>.</p> <p>лента</p> <p>цифр,</p> <p>разрезн</p> <p>ой</p> <p>счетный</p> <p>игровой</p> <p>материа</p> <p>л,</p>
--	--	---	--	---	---	-----------------------------------	--

								домик «состав числа», домик «задача »
70.		Задачи на разностное сравнение чисел. На сколько больше? На сколько меньше? Учебник с. 10 Р.т., с. 6	1	Решать задачи на разностное сравнение.	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать анalogии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

						выработке общего решения в совместной деятельности.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
71.		Решение задач? Учебник с. 11 Р.т., с. 7	1	Решать задачи на разностное сравнение.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, припоминать структуру текстовой задачи, выполнять ее	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение

				<p>решение арифметическим способом, сравнивать пары чисел.</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы.</p> <p>Слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих,</p> <p>оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>ение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

72.		<p>Таблицы сложения и вычитания с числом 4.</p> <p>Учебник с. 12 Р.т., с. 7</p>	1	<p>Составить таблицу сложения и вычитания числа 4.</p>	<p>Научатся:</p> <p>составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>считать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, необходимые для организации</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой</p>
-----	--	---	---	--	--	---	--	---

						собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		материал, домик «состав числа», домик «задача»
73.	Решение задач. Закрепление пройденного материала. Учебник с. 13 Р.т., с. 7	1	Выполнять арифметические действия с числами.	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами.	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные	

						<p>результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.</p>		<p>палочки</p> <p>лента</p> <p>цифр,</p> <p>разрезной</p> <p>счетный</p> <p>игровой</p> <p>материал,</p> <p>домик «состав числа»,</p> <p>домик «задача»</p>
74.		<p>Перестановка слагаемых.</p> <p>Учебник с. 14</p> <p>Р.т., с. 8</p>	1	Вывести правило перестановки слагаемых.	<p>Научатся:</p> <p>проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточки,</p> <p>учебник,</p> <p>тетрадь,</p> <p>электро</p>

				<p>сложения; читать и решать задачи арифметическим способ.</p>	<p>конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решение задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание.</p>		<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								«задача »
75.		Перестановка слагаемых и ее применение для случаев прибавления 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 15 Р.т., с. 8	1	Применять приемы перестановка слагаемых при сложении вида: $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$.	Научатся: пользоваться переместительны м свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать анalogии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой

						функций и ролей в совместной деятельности.		счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
76.		Составление таблицы сложения + 5, 6, 7, 8, 9. Учебник с. 16 Р.т., с. 9	1	Составить таблицу сложения для случаев: □ +5, □ +6, □ +7, □ +8, □ +9.	Научатся: составлять таблицу сложения вида: □ +5, 6, 7, 8, 9; научат работу по ее запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственной связи;	Мотивация учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						<p>собирать информацию.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>строить последовательность для партнера высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.</p>		<p>, счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
77.		<p>Закрепление пройденного материала.</p> <p>Состав чисел</p>	1	<p>Знать пользоваться знанием состава чисел.</p> <p>Повторить состав чисел, примеры сложения и вычитания;</p>	<p>Научатся:</p> <p>применять навык прибавления и вычитания 1, 2. 3</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточка и, учебник ,</p>

		<p>в пределах 10.</p> <p>Учебник с. 17</p> <p>Р.т., с. 10</p>		<p>решать задачи.</p>	<p>к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами.</p>	<p>условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: интерпретировать информацию; рефлектировать способы и условия действий с помощью педагога.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав</p>
--	--	---	--	-----------------------	---	---	--	--

								числа», домик «задача »
78 - 79.		Состав чисел в пределах 10. Решение задач. Учебник с. 18-19 Р.т., с. 11	2	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	Регулятивные: предвосхищать результат, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

						выработке общего решения в совместной деятельности.		разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
80.	<p>Что узнали. Чему научились?</p> <p>Учебник с. 20-21. Р.т., с.</p>	1	Повторить состав чисел; решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p>Научатся:</p> <p>применять навык прибавления и вычитания 1, 2, 3 к любому числу в пределах 10, вести счет чисел на уменьшение, увеличение, выполнять</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:</p> <p>интерпретировать информацию; рефлексировать</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебники, тетрадь, электронное приложение, таблицы	

					арифметические действия с числами; повторять состав чисел до 10.	способы и условия действий с помощью педагога. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
81.		Повторение изученного	1	Выявлять знания учащихся по пройденной теме.	Повторят: состав чисел до 10,	Регулятивные: применять	Самостоятельность и	Карточки,

		<p>материала.</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Учебник с. 22-23.</p> <p>Р.т., с. 12</p>		<p>ведение счета чисел на уменьшение, увеличение; выполнять арифметические действия с числами; решать задачи.</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные:</p> <p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаковосимволические средства.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>личная ответственность за свои поступки.</p>	<p>учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал,</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

								домик «состав числа», домик «задача »
82.		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 24-25. Р.т., с. 13	1	Познакомить с взаимосвязью между сложением и вычитанием.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

						деятельности и сотрудничества с партнером.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
83.		Связь между суммой и слагаемыми. Учебник с. 26-27. Р.т., с. 14	1	Называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знаний случаев сложения.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение

					<p>соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым.</p>	<p>приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		<p>ение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	--

84.		Решение задач. Учебник с. 28 Р.т., с. 15	1	Решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	Научатся: решать текстовые задачи на нахождение неизвестного слагаемого арифметическим способом.	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, строить монологическое высказывание.	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой
-----	--	--	---	--	--	---	---------------------------------	---

								материал, домик «состав числа», домик «задача»
85.		Уменьшаемое, вычитаемое, разность. Учебник с. 29 Р.т., с. 16	1	Называть числа при вычитании; использовать термины при чтении записей.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

								палочки · лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
86.		Вычитание из чисел вида: 6- □, 7- □. Учебник с. 30 Р.т., с. 17	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	Научатся: припоминать состав числа 6, 7; приводить свои примеры и решать их.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро

					<p>отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>		<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								«задача »
87.		<p>Вычитание из чисел вида: 6-□, 7-□.</p> <p>Связь сложения и вычитания.</p> <p>Решение задач.</p> <p>Учебник с. 31 Р.т., с. 18</p>	1	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	<p>Научатся:</p> <p>проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	Мотивация учебной деятельности.	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой</p>

								счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
88.		Вычитание из чисел вида: 8- □,9- □. Учебник с. 32 Р.т., с. 18	1	Вычитать из чисел 8 и 9 однозначное число; состав чисел 8 и 9.	Научатся: составлять примеры на 8 и 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за	Мотивация учебной деятельности.	Карточки, учебник, , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка

						ПОМОЩЬЮ.		<p>счетные палочки</p> <p>лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
89.		<p>Вычитание из чисел вида: 8-□,9-□.</p> <p>Решение</p>	1	<p>Выполнять вычитание вида: 8 - □,9 -□,применяя знания о связи суммы слагаемых.</p>	<p>Научатся:</p> <p>проговаривать математические термины;</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточки, учебник,</p>

		<p>задач.</p> <p>Учебник с. 33</p> <p>Р.т., с. 19</p>		<p>записывать,</p> <p>приводить</p> <p>примеры;</p> <p>анализировать;</p> <p>рассуждать при</p> <p>решении задач.</p>	<p>результат.</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и</p> <p>оценивать процесс и</p> <p>результат</p> <p>деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать свои</p> <p>затруднения;</p> <p>предлагать помощь и</p> <p>сотрудничество.</p>		<p>тетрадь,</p> <p>электро</p> <p>нное</p> <p>прилож</p> <p>ение,</p> <p>таблиц</p> <p>ы,</p> <p>линейка</p> <p>,</p> <p>счетные</p> <p>палочки</p> <p>.</p> <p>лента</p> <p>цифр,</p> <p>разреzn</p> <p>ой</p> <p>счетный</p> <p>игровой</p> <p>материа</p> <p>л,</p> <p>домик</p> <p>«состав</p>
--	--	---	--	---	---	--	--

								числа», домик «задача »
90.		Вычитание из чисел вида: 10- □. Учебник с. 34 Р.т., с. 20	1	Выполнять вычитание вида: 10- □, применяя знания состава числа 10.	Научатся: представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, и 3.	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр,

								разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
91.		Закрепление изученного материала. Учебник с. 35 Р.т., с. 20	1	Выполнять вычисления с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	Повторят: состав чисел до 10; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения (с помощью педагога). Познавательные: устанавливать	Мотивация учебной деятельности.	Карточка, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблиц

						<p>анalogии, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности. Коммуникативные: строить монологическое высказывание, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери л, домик «состав числа», домик «задача »</p>
92.		Килограмм.	1	Взвешивать предметы с точностью до килограмма;	Запомнят единицу массы в	Регулятивные: преобразовывать	Внутренняя позиция	Карточк и,

		Учебник с. 36-37 Р.т., с. 21		сравнивать предметы по массе.	кг. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения.	школьника на основе положительно го отношения к школе.	учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л,
--	--	------------------------------------	--	-------------------------------	---	---	--	---

								домик «состав числа», домик «задача »
93.		Литр. Учебник с. 38 Р.т., с. 21	1	Сравнивать сосуды по вместимости; упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать.	Регулятивные: составлять план и последовательность действия, предвосхищать результат (с помощью педагога). Познавательные: устанавливать анalogии, использовать знаковосимволические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

						собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		
94.		<p><i>Что узнали?</i></p> <p><i>Чему научились?</i></p> <p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Тест № 2</p> <p>Учебник с. 39-41. Р.т., с. 22</p>	1	Контролировать и оценивать работу и ее результат.	<p>Научатся: состав чисел до 10.</p> <p>Выполнять арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи.</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки.</p>

						взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.		
95.		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 44 Р.т., с.	1	Выполнять работу над ошибками; состав чисел 10; выполнять арифметические действия с числами, умения решать задачи.	Научатся: применять усвоенный материал.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки .

						<p>решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		
Числа от 1 до 20. Нумерация. (14ч.)								
96.		<p>Названия и последователь ность чисел от 10 до 20. Учебник с. 46- 47 Р.т., с. 23</p>	1	<p>Сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; называть последовательность чисел от 10 до 20.</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счете; проговаривать последовательнос ть чисел от 10 до 20.</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные:</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика».</p>	<p>Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы,</p>

						<p>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>		<p>линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
97.		Образование чисел второго десятка из	1	<p>Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в</p>	<p>Научатся: сравнивать числа, опираясь на</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность</p>	<p>Мотивация учебной деятельности.</p>	<p>Карточк и, учебник</p>

	<p>десятка и нескольких единиц.</p> <p>Учебник с. 48- 49 Р.т., с. 23-24</p>		<p>записи.</p>	<p>порядок следования при счете, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательнос ть чисел от 10 до 20.</p>	<p>действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: использовать знаково- символические средства, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль.</p>		<p>, тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик</p>
--	---	--	----------------	---	--	--	---

								«состав числа», домик «задача»
98.	Чтение и запись чисел второго десятка от 11 до 20. Учебник с. 50 Р.т., с. 24	1	Воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20; образовывать двузначные числа.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 10 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа.	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (с помощью педагога). Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента	

								цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
99.		Дециметр. Учебник с. 51 Р.т., с. 25	1	Познакомить с единицей длины дециметром, соотносить дециметр и сантиметр; переводить одни единицы длины в другие.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров 15 + 1,	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение,

					16 – 1, 10 + 5, 12 – 10, 12 – 2.	педагога). Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
100.		Случай	1	Выполнять вычисления,	Научатся:	Регулятивные:	Внутренняя	Карточк

	<p>сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.</p> <p>Учебник с. 52 Р.т., с.</p>	<p>основываясь на знаниях по нумерации.</p>	<p>использовать математические термины; повторят состав чисел второго десятка.</p>	<p>составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.</p>	<p>и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа</p>
--	--	---	---	--	---	---

								Л, домик «состав числа», домик «задача »
101 ?		Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. Учебник с. 53 Р.т., с.	1	Решать задачи; выполнять вычисления.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число», «двузначное число».	Регулятивные: определять последовательность промежуточных цепей и соответствующих им действия с учетом конечного результата. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные

						одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		палочки лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
102.		<u>Задачи творческого и поискового характера.</u> Учебник с. 54	1	Выполнять вычисления, основываясь на знаниях по нумерации.	Научатся: использовать математические термины; повторят состав чисел второго	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения	Карточки, учебник, тетрадь, электро

		Р.т., с.			десятка.	<p>выбирать наиболее эффективные способы решения задач.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	к школе.	<p>нное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик</p>
--	--	----------	--	--	----------	---	----------	--

								«задача »
103.		<p><i>Закрепление пройденного материала.</i></p> <p><i>Что узнали?</i></p> <p><i>Чему научились?</i></p> <p>Учебник с. 56-58</p> <p>Р.т., с.</p>	1	Повторить состав чисел до 20 без перехода через десяток.	<p>Научатся:</p> <p>воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двузначное число».</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.</p> <p>Познавательные:</p> <p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество.</p>	Принятие образа «хорошего ученика».	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной</p>

								счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
104.		Контрольная работа №2 Учебник с. 56- 58 Р.т., с.	1	Применять знания и способы действий в измененных условиях.	Покажут: знания в решении простых задач, в решении примеров без перехода через десяток.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение	Самостоятель ность и личная ответственнос ть за свои поступки.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка

						и поведение окружающих.		, счетные палочки · лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
105.		Работа над ошибками. Обобщение.	1	Анализировать допущенные ошибки; выполнять работу над ошибками.	Научатся: работать над ошибками; анализировать их.	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его	Мотивация учебной деятельности.	Карточка, и, учебник, ,

		Учебник с. 59 Р.т., с.			<p>завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности).</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и ее достижение.</p>	тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав
--	--	---------------------------	--	--	---	---

								числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
106.		Подготовка к решению задач в два действия.	1	Проанализировать структуру и составные части задачи.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник ,

		Учебник с. 60 Р.т., с. 31		краткое условие со схематическим рисунком.	<p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p>		тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери ал, домик «состав
--	--	------------------------------	--	--	---	--	---

								числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
107.		Решение задач. Учебник с. 61	1	Решать текстовую задачу.	Научатся: выделять структурные части текстовой	Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные:	Внутренняя позиция школьника на основе	Карточк и, учебник ,

		Р.т., с. 31		задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	положительно го отношения к школе.	тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав
--	--	-------------	--	--	--	--	---

								числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
108.		Ознакомление с задачей в два действия.	1	Решать задачи в два действия; записывать условия.	Научатся: выделять структурные части текстовой	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник ,

		Учебник с. 62 Р.т., с. 32		задачи; выполнять ее решение арифметическим способом; составлять краткую запись.	способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.		тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой матери ал, домик «состав
--	--	------------------------------	--	--	--	--	---

								числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
109.		Решение задач в два действия.	1	Решать задачи в два действия арифметическим способом.	Научатся: выделять решение задачи арифметическим	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник ,

		Учебник с. 63 Р.т., с. 33		способом; составлять краткую запись; слушать, запоминать, записывать.	условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: принимать различные позиции во взаимодействии.		тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разреzn ой счетный игровой материа л, домик «состав
--	--	------------------------------	--	--	---	--	---

								числа», домик «задача »
Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (продолжение) (23 ч.)								
110.		Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Учебник с. 64-65 Р.т., с. 34	1	Моделировать прием выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся: читать, решать и записывать примеры; припоминать состав чисел; приводить примеры.	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопрос, обращаться за помощью.	Внутренняя позиция школьника на основе положительно го отношения к школе.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки , лента

								цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
111.		Сложение вида: $\square + 2, \square + 3$. Учебник с. 66 Р.т., с. 34	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение,

					<p>деятельности при решении проблем.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать свои затруднения, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>		<p>таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача» лента</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

								цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
112.		Сложение вида: □ +4. Учебник с. 67 Р.т., с. 35	1	Выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток; использовать знания состава числа.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение,

						собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.		таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
113.		Сложение	1	Прибавить с переходом через	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Карточк

	вида: <input type="checkbox"/> +5. Учебник с. 68 Р.т., с. 35	десяток число 5? Выполнять сложение чисел с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	превосходить результат, осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	на основе критериев успешности учебной деятельности.	и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал
--	---	--	--	--	--	--

								л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
114.		Сложение	1	Выполнять сложение чисел с	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка	Карточк

	<p>вида: □ +б.</p> <p>Учебник с. 69 Р.т., с. 36</p>		<p>переходом через десяток; применять знания состава чисел.</p>	<p>запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.</p>	<p>использовать установленные правила в контроле способа решения; различать способ и результат действия. Познавательные: обрабатывать информацию, устанавливать задавать вопросы; строить понятия для партнера высказывания. Коммуникативные:за давать вопросы; строить понятия для партнера высказывания.</p>	<p>на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа</p>
--	---	--	---	---	--	---	---

								Л, домик «состав числа», домик «задача »
115.		Сложение вида: $\square + 7$. Учебник с. 70 Р.т., с. 36	1	Прибавлять число 7 с переходом через десяток.	Научатся: запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя математические термины.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). Познавательные: установление причинно- следственных связей; построение	Принятие образа «хорошего ученика».	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки

						<p>рассуждения.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»</p>
116.		<p>Сложение вида: □ +8, □ +9.</p> <p>Учебник с. 71 Р.т., с. 37</p>	1	<p>Прибавлять числа 8 и 9 с переходом через десяток.</p>	<p>Научатся:</p> <p>запоминать состав чисел с переходом через десяток; сравнивать, читать, используя</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>	<p>Карточка и, учебник, тетрадь, электронное</p>

					<p>математические термины.</p>	<p>от эталона (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника.</p>		<p>приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача</p>
--	--	--	--	--	--------------------------------	--	--	---

								»
117.		Таблица сложения. Учебник с. 72 Р.т., с. 38	1	Составить таблицу с переходом через десяток; решать задачи в два действия.	Научатся: использовать изученные приемы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога); преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточка и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								»
118.		Решение текстовых задач, числовых выражений. Учебник с. 73 Р.т., с. 38	1	Решать задачи в новых условиях.	Научатся: решать задачи на основе знания таблицы сложения с переходом через десяток.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: разрешать конфликты, учитывая интересы и позиции всех участников.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточка и, учебник, тетрадь, электроное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный

								игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
119.	Закрепление изученного материала. Задания творческого и поискового характера.	1	Что узнали? Чему научились? Цель: выявить недочеты; систематизировать знания; закрепить материал.	Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: контролировать и	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка,	

						оценивать процесс и результат деятельности.		счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
120.	Что узнали? Чему научились? Контрольная	1	Проверить знания нумерации чисел второго десятка, решение простых арифметических задач.	Покажут свои знания по пройденной теме.	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при	Самостоятельность и личная ответственность за свои	Карточки, учебник, тетрадь,	

		<p>работа № 3</p> <p>Учебник с. 78-79. Р.т., с. 40</p>			<p>решении задач.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценить информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>	<p>поступки.</p>	<p>электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа»,</p>
--	--	---	--	--	---	------------------	--

								домик «задача »
121.		Приемы вычитания с переходом через десяток. Тестирование за курс 1 класса. Учебник с. 80-81 Р.т., с. 34	1	Моделировать прием выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы.	Научатся: вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата (с помощью педагога). Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн

						позицию, учитывать позицию одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		ой счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
122.		Вычитание вида: 11- □. Учебник с. 82 Р.т., с. 42	1	Вычитать из числа 11 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы,	Мотивация учебной деятельности.	Карточка, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы,

						обращаться за помощью.		линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
123.		Вычитание вида: 12- □.	1	Вычитать из числа 12 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы	Регулятивные: осуществлять констатирующий и	Принятие образа «хорошего	Карточк и, учебник

		Учебник с. 83 Р.т., с. 42		вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия.	ученика».	, тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки . лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик
--	--	------------------------------	--	---	---	-----------	---

								«состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача »
124.		Вычитание вида: 13- □.	1	Вычитать из числа 13 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы	Регулятивные: предвидеть возможность	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник

		Учебник с. 84 Р.т., с. 43		<p>вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.</p>	<p>получения конкретного результата при решении задач.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: строить монологические высказывания.</p>		<p>, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик</p>
--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

								«состав числа», домик «задача»
125.		Вычитание вида: 14- □. Учебник с. 85 Р.т., с. 43	1	Вычитать из числа 14 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	Карточки, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента

								цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача »
126.		Вычитание вида: 15- □. Учебник с. 86 Р.т., с. 44	1	Вычитать из числа 15 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия,	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение,

					используя новый прием вычислений.	эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
127.		Вычитание	1	Вычитать из числа 16	Научатся:	Регулятивные:	Принятие	Карточк

	вида: 16- □. Учебник с. 87 Р.т., с. 44	однозначное число с переходом через десяток.	рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	образа «хорошего ученика».	и, учебник, тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной счетный игровой материал
--	---	--	--	---	----------------------------	--

								Л, домик «состав числа», домик «задача »
128.		Вычитание вида: 17- □, 18- □ Учебник с. 88 Р.т., с. 45	1	Вычитать из чисел 17 и 18 однозначное число с переходом через десяток.	Научатся: рассуждать; вспомнят приемы вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый прием вычислений.	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога). Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятия для партнера высказывания, осуществлять	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки

						взаимный контроль.		. лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа
--	--	--	--	--	--	--------------------	--	---

								Л, домик «состав числа», домик «задача »
129.		<i>Закрепление пройденного материала по теме «Табличное сложение и вычитание чисел».</i> <i><u>Задачи</u> <u>творческого</u> <u>и поискового</u> <u>характера.</u></i> Учебник с. 89-	1	Систематизировать знания учащихся по пройденной теме.	Покажут: свои знания таблицы сложения и вычитания с переходом через десяток; умения решать задачи в новых условиях.	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона (с помощью педагога). Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы,	Мотивация учебной деятельности.	Карточка, и, учебник, , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, , счетные палочки

		91, 96-97 Р.т., с.			необходимые для организации. Собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		. лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа
--	--	-----------------------	--	--	--	--	---

								Л, домик «состав числа», домик «задача »
130.		<p>Контроль и учет знаний.</p> <p>Проверим себя и свои достижения.</p> <p>Тест № 3</p> <p>Учебник с. 92-93</p> <p>Р.т., с.</p>	1	Применять знания учащихся по пройденной теме, выявить пробелы в знаниях.	Покажут: свои знания по теме «Табличное сложение вычитание».	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий (с помощью педагога).</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы при решении задач; рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль,</p>	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Карточка, и, учебник, , тетрадь, электронное приложение, таблицы, линейка, , счетные палочки

						<p>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p>		<p>лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа л, домик «состав числа», домик «задача » лента цифр, разрезн ой счетный игровой материа</p>
--	--	--	--	--	--	---	--	---

								Л, домик «состав числа», домик «задача »
131.		Работа над ошибками. Обобщение. Учебник с. 94- 95 Р.т., с.	1	Выполнять работу над ошибками, анализировать их.	Научатся: правильно исправлять ошибки; анализировать допущенные ошибки.	Регулятивные: вносить необходимые в коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные: анализировать информацию, оценивать ее. Коммуникативные: аргументировать свою позицию, учитывать позицию	Мотивация учебной деятельности.	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное прилож ение, таблиц ы, линейка , счетные палочки

						одноклассников при выработке общего решения в совместной деятельности.		лента цифр, разрезной счетный игровой материал, домик «состав числа», домик «задача»
132.		Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1	Формирование адекватной оценки своих достижений, коммуникативных способностей и умений вести диалог с помощью педагога.	Научатся: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.	Регулятивные: ориентируются в учебнике и рабочей тетради; принимают и сохраняют учебную задачу; оценивают результат своих	Осознание своих возможностей в учении; способность адекватно судить о	Карточк и, учебник , тетрадь, электро нное

		Учебник с. 98-99 Р.т., с.		Получат возможности научиться: обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	действий; прогнозируют результаты усвоения изученного материала. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; осуществляют поиск существенной информации (из материалов учебника, из рассказа учителя, родителей, по воспроизведению в памяти). Коммуникативные: умеют обмениваться мнениями, слушать другого ученика – партнера по	причинах своего успеха или неуспеха, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	приложение, таблицы, линейка, счетные палочки, лента цифр, разрезной игровой материал, домик «состав числа», домик «задача
--	--	------------------------------	--	--	---	---	--

						коммуникации, учителя; согласовывать свои действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия; строить понятные речевые высказывания.		»
--	--	--	--	--	--	---	--	---

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебник	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учеб. для 1 кл. нач. шк. В 2 ч. – М.: Просвещение
Дидактические средства для учащихся	М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь в 2-х частях. 1 класс. Издательство «Просвещение» Москва Электронное приложение к учебнику М. И. Моро
Методическая литература	1. Бахтина С.В. Поурочные разработки по математике: 1 класс: к учебнику М.И. Моро и др. «Математика. 1 класс. В двух частях». – М.: Издательство «Просвещение» Москва 2. Волина В.В. Математика. – Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД – 432 с. (Серия «Учимся играя») 3. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы: Пособие для учителя. – М.: Новая школа 4. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др. Логические игры и задачи на уроках математики. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития»
Материалы для проведения проверочных работ	1. Волкова С.И. Контрольные работы по математике в начальных классах. – М.: Дрофа 2. Александров М.Ф., Волошина О.И. Математика. Тесты: начальная школа. 1 – 4кл.: Учебно-метод. пособие. – М.: Дрофа

