



Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа д.Абрамовское им.И.Н.Самохина»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей начальных классов  
Протокол №3  
от 30.10.2024 г.  
Руководитель:   
И.Н.Масанова

СОГЛАСОВАНО:  
Зам. директора по УВР  
«30» 10 2024  
  
Н.И.Лазарева

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «СОШ  
д.Абрамовское  
им.И.Н.Самохина»  
В.Н.Масленникова  
от 30.10.2024 № 130/1



Адаптированная рабочая программа  
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра  
вариант 8.2  
по учебному предмету «Окружающий мир»  
для 1 класса

2024-2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС вариант 8.2) (далее - рабочая программа), реализуется через УМК «Школа России» с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ;

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (далее – ФГОС НОО для детей с ОВЗ));

- постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования для обучающихся с РАС (вариант 8.2);

- учебного плана МОУ «СОШ д.Абрамовское им.И.Н.Самохина»

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа разработана в целях конкретизации образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта

начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к темам дополнительного содержания.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально- гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

При работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра первоначально необходимо определить соответствие уровня знаний, умений, навыков по предмету требованиям примерной программы.

При оценке знаний, умений и навыков следует опираться на требования программы предыдущего года обучения, а также описывать конкретные проблемы по предмету.

Программа направлена на достижение планируемых результатов и реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цели:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

**Задачи:**

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) развитие наглядно-образного, вербально-логического мышления детей с РАС.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:**

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;

- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- человечество как многообразие народов;
- экологическое воспитание;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни;
- ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Коррекционная направленность:**

1. Максимальное внимание к развитию аналитико-синтетической деятельности развитию речемыслительной деятельности.
2. Уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения представления об окружающей действительности.
3. Развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст (связно выражать свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно). - Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
  - Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
  - Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
  - Человечество как многообразие народов;
  - Экологическое воспитание;
  - Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России;
  - Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
  - Здоровый образ жизни;
  - Ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.
4. Формирование навыков учебной работы.

#### **Особенности реализации:**

Образовательный процесс по окружающему миру организуется с помощью следующих форм и видов учебных занятий:

- урок-презентация-место для предъявления учащимися результатов самостоятельной работы;

- урок-диагностика-место для проведения проверочной или диагностической работы;
- урок-проектирования-место для решения проектных задач;
- учебное занятие (практики)- место для индивидуальной работы учащихся над проблемами орфографического характера.

Самостоятельная работа обучающихся, дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (формальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для обучающихся, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

### **Место учебного предмета в Учебном плане:**

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в рамках предметной области Обществознание и естествознание обязательной части учебного плана. Рабочая программа рассчитана на 66 часов в год (2 часа в неделю), 33 учебные недели.

### **Планируемые результаты**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- умение следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях;
- соблюдать границы взаимодействия;
- умение пользоваться речью для решения коммуникативных задач; • умение обращаться за помощью;
- готовность и способность вести диалог с другими (с опорой на помощь, подсказку педагога);
- умение взаимодействовать с другими людьми, понимание и учет их мнений, знаний и интересов;
- умение самостоятельно получать знания, информацию, используя современные технологии;
- использование результатов собственной деятельности;
- наличие осознанного отношения к собственным поступкам;
- наличие представлений о своей стране, государстве, разных национальностях, населяющих нашу страну, мир в целом;
- представлений о национальных праздниках и традициях;
- представление о моделях поведения в разных социальных ситуациях;
- представление о семье, правилах семейной жизни; осознание значения семьи в жизни

человека и общества;

- усвоение правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- умение самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- умение определять наиболее эффективные способы достижения результата; • умение действовать по заданному алгоритму или образцу;
- самостоятельно или при незначительной сопровождающей помощи педагога осуществлять и контролировать собственную учебную деятельность;
- умение оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами; • умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- умение выделять и объяснять причинно-следственные связи;
- умение активно использовать знаково-символические средства для представления информации, для создания моделей объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- владение навыками смыслового чтения;
- способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, к применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей действительности;
- способность понимать информацию, получаемую из разных источников;
- способность представлять результаты исследования, включая составление текста и презентацию материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира. При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
  - использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
  - использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Первоклассники будут иметь возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных

дисциплин. Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе Порядка оценивания результатов образования в ОУ.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Введение (1 час)**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире.

### **Входная диагностическая работа.**

### **Что и кто? (20 часов)**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя и исходя из представленности в классе и на территории школы).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Экскурсии:** Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника.



**Практические работы:** Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### **Как, откуда и куда? (11 часов)**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например изюм, мед и др. (по усмотрению учителя и с учетом диеты детей, при наличии).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Экскурсии:** на Почту России, на школьный участок.

**Практическая работа.** Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### **Где и когда? (11 часов)**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого.

Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем.

Зависит ли это от тебя.

### **Почему и зачем? (22 часа)**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя и с учетом возможностей и интересов детей). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть.

Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Практическая работа:** Простейшие правила гигиены.

Заключительный урок (1 час)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира

**Итоговая комплексная работа на основе единого текста.**

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>1</b>	<b>ВВОДНЫЕ УРОКИ</b>	<b>1 ЧАСА</b>
<b>2</b>	<b>КТО ? И ЧТО?</b>	<b>20 ЧАСОВ</b>
<b>3</b>	<b>КАК?ОТКУДА?И КУДА?</b>	<b>11 ЧАСОВ</b>
<b>4</b>	<b>ГДЕ?И КОГДА?</b>	<b>11 ЧАСОВ</b>
<b>5</b>	<b>ПОЧЕМУ?ЗАЧЕМ?</b>	<b>23 ЧАСА</b>
	<b>ВСЕГО</b>	<b>66 ЧАСОВ</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование раздела	Тема урока	Количество часов	Виды учебной деятельности
1	Введение (2ч)	Задавайте вопросы.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— задавать вопросы;</li> <li>— вступать в учебный диалог (с опорой на помощь, подсказку);</li> <li>— пользоваться условными обозначениями учебника;</li> <li>— различать способы и средства познания окружающего мира;</li> <li>— оценивать результаты своей работы на уроке.</li> </ul>
2-3		Наши помощники.	2	
4	«Что и кто?» (20 ч)	Что такое Родина.	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</li> <li>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России;</li> <li>— рассказывать о малой родине и Москве как столице государства;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
5		Что мы знаем о народах России?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</li> <li>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</li> <li>— обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;</li> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;</li> <li>— узнавать достопримечательности столицы;</li> <li>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</li> </ul>
6		Что мы знаем о Москве?	1	
7		Проект «Моя малая Родина.	1	Понимание представлений о проектной деятельности.
8		Что у нас над головой?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— моделировать форму Солнца;</li> <li>— работать в паре: моделировать форму созвездий;</li> <li>— работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради).</li> </ul>
9		Что у нас под ногами?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам;</li> <li>— практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя;</li> <li>— различать гранит, кремль, известняк;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний.</li> </ul>
10		Что общего у разных растений?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия.</li> </ul>
11		Что растет на подоконнике ?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа- определителя;</li> <li>— различать изученные растения;</li> <li>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений;</li> <li>— приводить примеры комнатных растений;</li> <li>— рассказывать об особенностях любимого растения;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
12		Что растет на клумбе?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам;</li> <li>— практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа- определителя;</li> <li>— работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника;</li> <li>— рассказывать о любимом цветке;</li> </ul>
13		Что это за листья?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;</li> <li>— узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;</li> <li>— сравнивать и группировать листья по различным признакам;</li> <li>— выполнять практическую работу, определять деревья по листьям;</li> <li>— описывать внешний вид листьев какого- либо дерева.</li> </ul>
14		Что такое хвоинки?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать лиственные и хвойные деревья;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;</li> <li>— сравнивать ель и сосну;</li> <li>— описывать дерево по плану.</li> </ul>
15	Кто такие насекомые?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;</li> <li>— работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, приводить примеры насекомых;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</li> </ul>	
16	Кто такие рыбы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;</li> <li>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке;</li> <li>— описывать рыбу по плану;</li> <li>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</li> </ul>	
17	Кто такие птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</li> <li>— практическая работа: исследовать строение пера птицы;</li> <li>— работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя;</li> <li>— описывать птицу по плану;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</li> </ul>	
18	Кто такие звери?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;</li> <li>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя;</li> <li>— устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни.</li> </ul>	
19	Что нас окружает дома?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— характеризовать назначение бытовых предметов;</li> <li>— находить на рисунке предметы определённых групп;</li> <li>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</li> <li>— приводить примеры предметов разных групп.</li> </ul>	
20	Что умеет компьютер?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>определять составные части компьютера;</li> <li>— характеризовать назначение частей компьютера;</li> <li>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук.</li> </ul>	
21	Что вокруг нас может быть опасным?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</li> <li>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;</li> <li>— характеризовать опасность бытовых предметов;</li> <li>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы;</li> <li>— моделировать устройство светофора;</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
22		На что похожа наша планета?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выдвигать предположения и доказывать их;</li> <li>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</li> <li>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</li> <li>— моделировать форму Земли.</li> </ul>
23		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами.</li> </ul>
24	«Как, откуда и куда?» (11 ч)	Как живет семья? Проект «Моя семья».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;</li> <li>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;</li> <li>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;</li> <li>— оценивать значение семьи для человека и общества.</li> </ul> <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи.</li> </ul>
25		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проследить по рисунку-схеме путь воды;</li> <li>— обсуждать необходимость экономии воды;</li> <li>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</li> <li>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</li> </ul>
26		Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;</li> <li>— запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;</li> <li>— анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</li> <li>— практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь.</li> </ul>
27		Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за работой почты и рассказывать о ней;</li> <li>— работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</li> <li>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.</li> </ul>

28		Куда текут реки?	1	<p>прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать реку и море;</li> <li>— различать пресную и морскую воду;</li> <li>— практическая работа: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды.</li> </ul>
29		Откуда берутся снег и лёд?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— практическая работа: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;</li> <li>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы.</li> </ul>
30		Как живут растения?	1	<p>наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения;</li> <li>— формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</li> <li>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями.</li> </ul>
31		Как живут животные?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;</li> <li>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы.</li> </ul>
32		Как зимой помочь птицам?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</li> <li>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</li> <li>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм.</li> </ul>
33		Куда девается мусор и откуда в снежках грязь?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;</li> <li>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;</li> <li>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала.</li> </ul>
34		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— участвовать в обсуждении выступления учащихся.</li> </ul>
35	«Где и когда?» (10 ч)	Когда учиться интересно	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;</li> <li>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</li> <li>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения;</li> </ul>

				— отвечать на итоговые вопросы.
36		Когда придет суббота?	1	— анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.
37		Когда наступит лето?	1	- анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради.
38		Где живут белые медведи?	1	- практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.
39		Где живут слоны?	1	- практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов.
40		Где зимуют птицы?	1	- различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
41		Когда мы станем взрослыми?	1	- прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.



42		Когда появилась одежда?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сравнивать старинные и современные велосипеды;</li> <li>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда;</li> <li>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;</li> <li>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде.</li> </ul>
43		Когда изобрели велосипед?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;</li> <li>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем.</li> </ul>
44		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выполнять тестовые задания учебника;</li> <li>— готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами;</li> <li>— участвовать в обсуждении.</li> </ul>
45	«Почему и зачем?» (23 ч)	Почему Солнце светит днем, а звезды ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</li> <li>— моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие.</li> </ul>
46		Почему Луна бывает ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;</li> <li>— моделировать из пластилина форму Луны;</li> <li>— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными;</li> <li>— работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради.</li> </ul>
47		Почему идет дождь и дует ветер?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдать за дождями и ветром;</li> <li>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлест, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>
48		Почему звенит звонок?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</li> <li>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</li> <li>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку.</li> </ul>
49		Почему радуга разноцветная?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</li> <li>— запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</li> <li>— высказывать предположения о причинах возникновения радуги.</li> </ul>
50		Почему мы любим кошек и собак?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</li> <li>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;</li> <li>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</li> <li>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</li> <li>участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца.</li> </ul>
51		Почему мы не будем рвать цветы, и ловить бабочек?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя;</li> <li>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;</li> <li>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.</li> </ul>
52		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса;</li> <li>— объяснить (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;</li> <li>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника);</li> <li>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;</li> <li>— формулировать правила поведения в природе.</li> </ul>
53		Зачем мы спим ночью?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</li> <li>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки;</li> <li>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</li> <li>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</li> <li>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе.</li> </ul>

54		Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек;</li> <li>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма.</li> </ul>
55		Почему нужно мыть руки и чистить зубы?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,</li> <li>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;</li> <li>— рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;</li> <li>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</li> <li>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</li> <li>— формулировать основные правила гигиены.</li> </ul>
56		Зачем нам телефон и телевизор?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— различать средства связи и средства массовой информации;</li> <li>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</li> <li>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</li> <li>— работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);</li> <li>— обсуждать назначение Интернета.</li> </ul>
57		Зачем нужны автомобили?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- классифицировать автомобили и объяснять их назначение;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;</li> <li>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;</li> <li>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать.</li> </ul>
58		Зачем нужны поезда?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;</li> <li>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;</li> <li>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда.</li> </ul>
59		Зачем строят корабли?	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>классифицировать корабли в зависимости от их назначения;</li> <li>— рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле;</li> <li>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить взаимопроверку;</li> <li>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</li> </ul>

60		Зачем строят самолёты?	1	- классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; — работать по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку.
61		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте.
62		Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1	— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации.
63		Зачем люди осваивают космос?	1	- знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации.
64		Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	- рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника; — моделировать экипировку космонавта.
65		Проверим себя и оценим свои достижения.	1	- находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
66		Повторение.	1	Выполнять тестовые задания учебника; — готовить письменные сообщения, иллюстрировать их наглядными материалами; — участвовать в обсуждении.

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-  
МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-  
ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ**

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Число	Примечание
<b>Библиотечный фонд(книгопечатная продукция)</b>			
1.	<p>Учебно-методические комплекты (программы, учебники, рабочие тетради, хрестоматии и т.п.).</p> <p>Научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с основным содержанием обучения).</p> <p>Детская справочная литература (справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире (природе, труде людей,</p>	<p><b>К</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>П</b></p> <p><b>Д</b></p> <p><b>Д</b></p>	<p>Учебник</p> <p>Окружающий мир 1,2 части</p> <p>Автор: А.А.</p> <p>Плешаков.</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Окружающий мир 1,2 части</p>
	<p>общественных явлениях и пр.).</p> <p>Стандарт начального образования и документы по его реализации</p> <p>Методические пособия для учителя</p>	<p><b>Д</b></p>	<p>Автор: А.А.</p> <p>Плешаков</p> <p>Тесты</p> <p>Окружающий мир Автор: А.А.</p> <p>Плешаков, Н.Н.</p> <p>Гара, З.Д.</p> <p>Назарова</p> <p>Рекомендации к организации учебного процесса по «Окружающему миру».</p>
<b>Печатные пособия</b>			

2	<p>Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения</p> <p>Плакаты по основным темам естествознания магнитные или иные (природные сообщества леса, луга, сада, озера и т.п.)</p> <p>Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.).</p> <p>Географические и исторические настенные карты</p> <p>Атлас географических и исторических карт</p> <p>Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>К</p> <p>Ф</p>	<p>Например, репродукции картин</p>
<b>Компьютерные и информационно-коммуникативные средства</b>			
3.	<p>Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету</p>	<p>Ф</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» 1,2 части Автор: А.А.</p>
			<p>Плешаков. Интерактивное учебное пособие: Окружающий мир серия «Наглядная школа» ФГОС НОО 1 класс</p>
<b>Технические средства обучения (ТСО)</b>			

4.	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц Экспозиционный экран Телевизор Видеоплейер (видеомагнитофон) Аудио-проигрыватель Персональный компьютер Диапроектор (эпидиаскоп) Мультимедийный проектор	Д Д Д Д Д Д Д Д	Размер экрана не менее 150 x 150 см Телевизор с диагональю не менее 72 см
<b>Экранно-звуковые пособия</b>			
5	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме) Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме)	Д Д	фрагменты музыкальных произведений, записи голосов птиц и др.
<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>			
6.	Часы с синхронизированными стрелками. Микроскоп. Модель «Торс человека» с внутренними органами. Дорожные знаки, средств транспорта.	К Д К К	
<b>Натуральные объекты</b>			
7.	Коллекции полезных ископаемых	Ф/П	
	Коллекции плодов и семян растений Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения) Живые объекты (комнатные растения)	Ф/П Ф/П Д	
<b>Оборудование класса</b>			

9.	Ученические столы 1-2 местные с комплектом стульев	Ф	В соответствии с санитарно-гигиеническими нормами
	Стол учительский с тумбой	Д	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала	Д	
	Подставки для книг, держатели для карт и т.п.	Д	

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать небольшие естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности:



равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Первоклассники будут иметь возможность научиться:*

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- усваивать первоначальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
- владеть базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин.

Оценивание результатов освоения учебного предмета осуществляется на основе порядка оценивания результатов образования в ОУ.