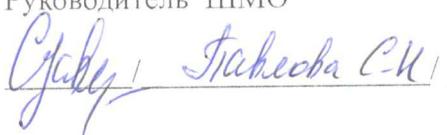


2023 год

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа д.Абрамовское им. И.Н.Самохина»

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
На заседании ШМО	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Протокол № <u>1</u> от <u>01.09.23</u>	« <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г.	« <u>01</u> » <u>09</u> 20 <u>23</u> г.
Руководитель ШМО 	 Лазарева Н.И.	 Масленникова В.Н.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

( базовый уровень)

## ГЕОГРАФИЯ

10-11 класс

Учитель: Воронкина Вера  
Владимировна

д.Абрамовское

2023 год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии для 10-11 классов разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования в соответствии со следующими документами: локально-нормативный акт 11.05.2016 № 46-ОД «Положение о рабочей программе учебного предмета (курса) педагога, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт ФГОС)». Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по географии (5-11 классы) изд.М.: Просвещение, сост. А.И. Алексеев.- 2019.

Преподавание ведётся по учебникам: Ю.Н. Гладкий «География 10-11» М.: Просвещение, 2020 г., входящему в Федеральный перечень учебников, утверждённых МОиН РФ.

**Цель:** формирование географического мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

**Задачи:** формировать у обучающихся научное мировоззрение, освоение общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основанного на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Согласно учебному плану на курс «География 10-11» из предметной области «География» в 10-11 классе отводится по 1 часу в неделю, что составляет 34 ч..в год

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по

отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:** – нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник**

#### **научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты по географии Выпускник**

#### **научится:**

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

## **Выпускник на базовом уровне научится:**

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

### **Содержание учебного предмета в 10-11 классах**

#### **Человек и окружающая среда**

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

### **Территориальная организация мирового сообщества**

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира. Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

### **Региональная география и страноведение**

Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы). Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

### **Роль географии в решении глобальных проблем человечества**

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

**Тематическое планирование  
География 10 класс**

<i>№ урока</i>	<i>№ пунк та</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1		Входная контрольная работа	1
<b>Глава 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)</b>			
2	1.1	От древности до наших дней.	1
3	1.2	Современное освоение планеты.	1
4	1.3	Природные ресурсы и экономическое развитие.	1
5	1.4	Минеральные ресурсы.	1
6	1.5	Земельные ресурсы.	1
7	1.6	Водные ресурсы.	1
8	1.7	Лесные ресурсы.	1

9	1.8	Ресурсы Мирового океана.	1
10	1.9	Другие виды ресурсов. Практическая работа № 1 «Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики».	1
11	1.10	Контрольная работа №1 «Человек и ресурсы Земли».	1
<b>Глава 2. Политическая карта мира (5 часов)</b>			
12	2.1	Формирование политической карты мира.	1
13	2.2	Государство – главный объект политической карты.	1
14	2.3	Типы государств.	1
15	2.4	Политическая география и геополитика. Практическая работа № 2 «Характеристика политико-географического положения страны».	1
16	2.5	Контрольная работа №2 «Политическая карта мира».	1
<b>Глава 3. География населения (5 часов)</b>			
17	3.1	Рост численности населения Земли.	1
18	3.2	Этническая и языковая мозаика.	1
19	3.3	Возрастно-половой состав и занятость.	1
20	3.4	Расселение: жители городов и деревень. Практическая работа № 3 «Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов».	1
21	3.5	Контрольная работа №3 «География населения»	1
<b>Глава 4. География культуры, религий, цивилизаций (5 часов)</b>			
22	4.1	Что изучает география культуры.	1
23	4.2	География религий.	1
24	4.3	Цивилизации Востока.	1
25	4.4	Цивилизации Запада	1
26	4.5	Зачёт по теме «География культуры, религий, цивилизаций»	1
<b>Глава 5. География мировой экономики (8 часов)</b>			
27	5.1	Мировая экономика: состав, динамика, глобализация.	1

28	5.2	Мировое разделение труда: кто что производит? Практическая работа № 4 «Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий».	1
29	5.3	Добывающая промышленность. Энергетика.	1
30	5.4	Обрабатывающая промышленность.	1
31	5.5	Сельское хозяйство.	1
32	5.6	Транспорт и сфера услуг.	1
33	5.7	Мирохозяйственные связи и интеграция. Практическая работа № 5 «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности».	1
34	5.8	Итоговая контрольная работа «География мировой экономики»	1

### Темы практических работ 10 класс

1. Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.
2. Характеристика политико-географического положения страны.
3. Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.
4. Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий. 5. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

### Тематическое планирование География 11 класс

<i>№ урока</i>	<i>№ пункта</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1		Входная контрольная работа	1
<b>Глава 1. Регионы и страны (28 часов)</b>			
2	1.1	По каким частям лучше познавать мир	1
3-5	1.2	Соединённые Штаты Америки	3

6	1.3	Канада	1
7-8	1.4	Латинская Америка. Практическая работа № 1. «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями Латинской Америки».	2
9	1.5	Практическая работа № 1. «Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями Латинской Америки».	1
10	1.6	Западная Европа	1
11	1.7	Германия	1
12	1.8	Великобритания	1
13	1.9	Франция	1
14	1.10	Италия	1
15	1.11	Центрально-Восточная Европа	1
16-17	1.12	Постсоветский регион	2
18	1.13	Практическая работа № 2. «Внутренние различия в Зарубежной Европе».	1
19	1.14	Контрольная работа №1 «Зарубежная Европа. Особенности европейской интеграции».	1
20	1.15	Зарубежная Азия	1
21	1.16	Китайская Народная Республика	1
22	1.17	Япония	1
23	1.18	Юго-Восточная Азия	1
24	1.19	Южная Азия	1
25	1.20	Юго-Западная Азия и Северная Африка	1
26	1.21	Тропическая Африка и ЮАР	1
27	1.22	Австралия и Океания	1
28	1.23	Учимся с «Полярной звездой»	1
29	1.24	Контрольная работа №2 по теме «География отраслей мирового хозяйства».	1
<b>Глава 2. Глобальные проблемы человечества (5 часов)</b>			

30	2.1	Глобальные проблемы	1
31	2.2	Отсталость, голод, болезни	1
32	2.3	Энергетическая и сырьевая проблемы	1
33	2.4	Экологическая проблема. Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 3. «Географические взаимосвязи глобальных проблем человечества».	1
34	2.5	Итоговая контрольная работа «Глобальные проблемы человечества».	1

### Практические работы 11 класс

1. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями Латинской Америки.
2. Внутренние различия в Зарубежной Европе.
3. Географические взаимосвязи глобальных проблем человечества.

### Литература для учителя

1. Примерные программы по учебным предметам. География 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2017. (Стандарты второго поколения).
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 10-11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Ю.Н Гладкий, – М.: Просвещение, 2017.
3. География. 10-11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Ю.Н Гладкий – М.: Просвещение, 2017.
4. География. Мой тренажер 10-11 класс пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Ю.Н Гладкий – М.: Просвещение, 2017.
5. География. Поурочные разработки 10-11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Ю.Н Гладкий – М.: Просвещение, 2017.
6. География. «Конструктор» текущего контроля 10-11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Ю.Н Гладкий – М.: Просвещение, 2017.
7. География. Проекты и творческие работы 10-11 класс пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Ю.Н Гладкий – М.: Просвещение, 2017.

### Литература для учащихся

1. Примерные программы по учебным предметам. География 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2017. (Стандарты второго поколения).
2. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 10-11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Ю.Н Гладкий, – М.: Просвещение, 2017.
3. География. 10-11 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений/ Ю.Н Гладкий – М.: Просвещение, 2017.
4. География. Поурочные разработки 10-11 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Ю.Н Гладкий – М.: Просвещение, 2017.
5. География. «Конструктор» текущего контроля 10-11 класс: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений/ Ю.Н Гладкий – М.: Просвещение, 2017.
6. География. Проекты и творческие работы 10-11 класс пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Ю.Н Гладкий – М.: Просвещение, 2017.