

**РАЗДЕЛ 1.«КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»**

**1.1 Пояснительная записка**

Данная программа является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей социально-гуманитарной направленности, очной формы обучения, сроком реализации 1 год, для детей 13-14 лет, базового уровня освоения.

**Язык реализации программы*:***официальный язык Российской Федерации – русский

Целеполагающей основой данной программы является формирование ключевой компетентности учащихся – их способности и готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач. Такая компетентность достигается путем обеспечения деятельностного характера образования в области английского языка, направленности содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебно-познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности, а также на получение учащимися опыта этой деятельности.

Содержание программы включает федеральный компонент государственного стандарта общего образования. При этом: расширен, конкретизирован и детализирован перечень дидактических единиц в пределах, регламентированных максимальной аудиторной нагрузкой учащихся для общеобразовательных учреждений гуманитарного профиля; соблюдена преемственность с обязательным минимумом сопредельных ступеней образования; определен логически связный и педагогически обоснованный порядок изучения материала.

**Перечень нормативных документов:**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 год.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р  
   «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
7. Постановление Правительства Калужской области от 29 января 2019 года № 38 «Об утверждении государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области». Подпрограмма «Дополнительное образование» государственной программы Калужской области «Развитие общего и дополнительного образования в Калужской области».
8. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»).

**Актуальность программы**

Актуальность курса определяется постоянно возрастающей ролью английского языка в современном обществе, интересом к англоязычной культуре. Знания, полученные по окончании курса, могут послужить основой для дальнейшего совершенствования владения английским языком, что является одной из составляющих успешной сдачи учащимися экзамена по английскому языку, повышает самооценку и расширяет горизонты общения офлайн или онлайн с представителями других культур, использующими английский в качестве языка международного общения.

**Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что она рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника.

**Обеспечение образовательных прав детей с ОВЗ и инвалидов при реализации ДООП*.*** При разработке программы учтены образовательные права детей с **ОВЗ** и инвалидов, организация образовательного процесса по дополнительной общеобразовательной программе с учетом особенностей психофизического развития категорий, обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих **нозологических групп**:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)

- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)

- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

**Педагогическая целесообразность программы**заключается в формировании коммуникативной компетенции и умении осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Обучение английскому языку в рамках данной программы предусматривает не только обучение, но и развитие памяти, внимательности, работы в группе и самостоятельно, развитие креативности, самовыражение.

**Отличительные особенности программы**

Данная интегрированная программа состоит из базового компонента. Ярко выраженная практическая направленность обучения в соответствии с международными требованиями; данный УМК максимально наполнен цифровым компонентом, интерактивным представлением языка, что мотивирует современного школьника к изучению другой культуры посредством языковых форм. Для большей мотивации УМК апеллирует к индивидуальному жизненному опыту учащихся и их социокультурным знаниям, предлагает обучение по различным школьным предметам; аутентичность языковых материалов; четко обозначенные цели и задачи, ориентированность на конкретный результат каждого урока и всего курса в отношении освоения нового лексического, грамматического, фонетического материала, необходимого для успешной коммуникации в рамках заданной темы; интегрированный подход к расширению знаний; социокультурный подход в обучении

**Программа модифицированная*:***

Рабочая программа «Английская литература» социально-гуманитарной направленности разработана на основе авторского кружка (английская литература), автор: Лосева Анастасия Алексеевна. Программа рассчитана на 1 год обучения, 1 час в неделю.

**Адресат программы**

Адресатом программы является обучающийся в возрасте от 13 до 14 лет. Он охотно изучает предмет, проявляет активность во внеклассных мероприятиях, если он понимает социальную (знание английского языка является в определенной степени показателем культуры , интеллигентности) и личную значимость предмета. Получение образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования с другими учащимися, с учетом особенностей психофизического развития категорий обучающихся согласно медицинским показаниям, для следующих нозологических групп:

- нарушения опорно-двигательного аппарата (сколиоз, плоскостопие)

- логопедические нарушения (фонетико-фонематическое недоразвитие речи, заикание)

- соматически ослабленные (часто болеющие дети).

**Состав группы, особенности набора***-*постоянный состав.

**Объем программы*-***36 часов

**Сроки освоения программы** -1 год

**Режим занятий** *-*1 раз в неделю по 40 минут

**Формы обучения*-***очная. Программа может быть реализована в очно-заочной форме и дистанционно с помощью интернет-ресурсов.

**Форма организации образовательной деятельности**групповая –кружок, беседы, викторины, творческие работы

**Формы проведения занятий***:* комбинированные, теоретические, диагностические, квесты, ролевые игры и др.

**1.2 Цель и задачи программы**

**Цель программы*:*** является формирование у учащихся представления о системе языка, его структуре и функционировании, его особенностях в сравнении с родным языком.

**Задачи программы*:***

**Обучающие:**

Расширение лексического запаса по темам программы, изучение новых грамматических явлений и правильное их использование, как в устной, так и письменной речи. Слушатели должны приобрести правильные произносительные навыки, уметь свободно и правильно пользоваться грамматическими структурами английского языка, овладеть достаточно обширным словарным запасом по темам, представленным в данном учебном пособии, научиться стилистически правильно оформлять свою устную и письменную речь.

**Развивающие:**

Развить память, мышление, воображение, творческий потенциал.

**Воспитательные:**

Расширение знаний по истории и культуре англоговорящих стран и других стран мира, расширение кругозора на основе материалов, включающих информацию, полезную для обогащения знаний по другим школьным предметам, привитие учащимся любви к окружающему миру и понимание их ответственности за происходящее через обсуждение актуальных проблем.

**1.3. Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование тем** | **Всего** | **Теория** | **Практика** | **Формы аттестации/**  **контроля** |
| **1.** | **Введение** | **1** | **1** |  | **беседа** |
| **2.** | **Чтение в современном мире.** | **16** | **12** | **4** | **Викторина** |
| **3.** | **Страны, люди, языки мира.** | **18** | **13** | **5** | **Викторина,**  **тестирование** |
|  | **Итоговое занятие** | **1** |  | **1** | **Итоговый контроль.** |

**1.4 Содержание программы**

**36 часов (1 час в неделю)**

**Тема 1. Введение.**

**Теория:**

1.Что ты любишь читать? Как ты любишь читать?

2. Классика и современная литература.

3. Знакомство с биографией и творчеством Даниэля Дефо.

4. Знакомство с биографией и творчеством Альберта Мальца

5. Марк Твен: жизнь и творчество.

6. Джонатан Свифт: жизнь и творчество.

7.Льюис Кэрролл: жизнь и творчество.

8. Забавные истории и английские шутки.

9.Знакомство с биографией и творчеством Редьярда Киплинга

10. Мэри Додж-жизнь и творчество.

11.Майн Рид-жизнь и творчество

12. Вильям Шекспир: жизнь и творчество.

13. Жизнь и творчество Джоан Роулинг.

14.Мое любимое произведение и персонаж.

**Практика**: нет

**Тема 2. Чтение в современном мире.**

**Теория:**

- названия книгопечатной и электронной продукции;

- выдающихся писателей мировой культуры;

- знаменитые произведения мировой классики;

- популярных литературных персонажей современности.

**Практика:**

- составлять диалоги о предпочтениях в чтении;

- рассказывать о писателях;

- читать отрывки произведений мировой классики с пониманием основного содержания;

- читать отрывки произведений мировой классики с извлечением запрашиваемой информации;

- описывать своих любимых литературных персонажей.

**Тема 3. Страны, люди, языки мира.**

**Теория:**

- названия континентов, стран, столиц, национальностей и языков мира;

- страны изучаемого языка (английского);

- достопримечательности англоязычных стран;

- лексические различия диалектов английского языка.

**Практика:**

- писать и произносить орфографически корректно континенты, страны, столицы, национальности и языки мира;

- описывать достопримечательности стран изучаемого языка;

- читать и воспринимать на слух тексты и диалоги, содержащие лингвострановедческую информацию с полным пониманием прочитанного/прослушанного;

- читать и воспринимать на слух тексты и диалоги, содержащие лингвострановедческую информацию с извлечением запрашиваемой информации.

- вести беседу на тему «Хочешь ли ты посетить Лондон? (Великобританию/ Австралию и т.д.).

**Тема 4. Итоговое занятие.**

**Теория:** нет

**Практика:** итоговая контрольная работа.

**1.5. Планируемые результаты**

**Планируемые результаты программы:**

**Обучающиеся будут знать:**

* + ексико-грамматический материал рамках изученного курса
  + Корректное произношение звуков английскогоязыка
  + Нормы этикетного речевого поведения
  + Особенности интонации основных типов предложений
  + Культуру стран изучаемого языка в рамках данного курса

**Обучающиеся будут уметь:**

* + Воспринимать рассказы и диалоги с общим и детальным пониманием прочитанного
  + Писать краткое письмо, записку, сообщение

**Предметные результаты**

**Обучающиеся будут знать:**лексико-грамматический материал рамках изученного курса, корректное произношение звуков английского языка, нормы этикетного речевого поведения, особенности интонации основных типов предложений, культуру стран изучаемого языка в рамках данного курса.

**Обучающиеся будут уметь:** использовать изученные лексико-грамматические структуры в условиях реальной коммуникации; описывать изображенное на картинке; говорить о себе.

**Метапредметные результаты**

**Обучающиеся будут знать:**умение планировать и организовывать собственную познавательную деятельность; эффективно работать с различными источниками информации; логично излагать свои мысли; вести конструктивный диалог на основе принятых норм общения.

**Обучающиеся будут уметь:** отвечать на вопросы собеседника; запрашивать информацию на повседневные темы; понимать на слух короткие диалоги, содержащие бытовую лексику.

**Личностные результаты**

**Обучающиеся будут знать:**дальнейшее формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»; осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; дальнейшее формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности*.*

**Обучающиеся будут уметь:** воспринимать рассказы и диалоги с общим и детальным пониманием прочитанного; писать краткое письмо, записку, сообщение.

**РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»**

**2.1 Календарно-тематический план**

Составляется ежегодно. Внесено в «Рабочую программу» (Приложение 1)

**2.2. Условия реализации программы**

**Материально- техническое обеспечение**

**Оборудование:**

Компьютер, ноутбук, карточки.

**Кадровое обеспечение:**

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа обеспечена квалифицированными кадрами, образование которых соответствует профилюДОП

**Наглядное обеспечение:**

Альбомы, слайд-фильмы, учебные фильмы, видеозаписи, СD/DVD диски

**Дидактический материал:**

Дидактический материал включает в себя специальную и дополнительную литературу, разработки отдельных методических аспектов необходимых для проведения занятий (Приложение 2).

**2.3 Формы аттестации (контроля)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Время***  ***проведения*** | ***Цель проведения*** | ***Форма контроля*** |
| Входной контроль | | |
| В начале учебного года  18.09.2023 | Определение уровня развития учащихся, их способностей | Беседа, тестирование |
| Текущий контроль | | |
| В течение года | Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.  Определение готовности детей к восприятию нового материала.  Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление отстающих и опережающих обучение.  Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения. | Педагогическое наблюдение, опрос, тест, самостоятельная работа. |
| Итоговый контроль | | |
| 22.05.2025 | Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.  Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее обучение.  Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения. | Фестиваль, праздник, творческая работа, опрос, фестиваль, открытое занятие, взаимозачет, коллективная рефлексия, самоанализ, контрольное занятие. |

**2.4. Контрольно-оценочные материалы**

На занятиях применяется поурочный, тематический и итоговый контроль. Уровень освоения материала выявляется в беседах, в выполнении практических и творческих заданий. В течение года ведется индивидуальное педагогическое наблюдение за творческим развитием каждого обучающегося (Приложение 3).

Результаты освоения программного материала определяются по трём уровням: высокий, средний, низкий.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Высокий уровень  (10-8 баллов) | Средний уровень  (7 – 5 баллов) | Низкий уровень  (ниже 5 баллов) |
| **Понимания задания** | Работа демонстрирует точное понимания задания | Включаются как материалы, отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней; | Включены материалы, не имеющие непосредственного отношения к теме. |
| **Выполнения задания** | Все материалы имеют непосредственное отношение к выполнению заданий. | Не все необходимые материалы использованы в работе. | Случайный подбор материала. |
| **Результат работы** | Точное выполнению композиции по форме | Не до конца выполненное задание. | Задание не выполнено. |
| **Творческий подход** | Работа отличается яркой индивидуальностью, выражает самого учащегося | Учащийся не в полной мере раскрыл свои способности. | Учащийся не раскрыл свои способности. |

**2.5 Методическое обеспечение**

Организация образовательного процесса по данной программе предполагает создание для обучающихся творческой, свободной, комфортной среды. Этому способствует использование педагогом **методов обучения**, позволяющих достичь максимального результата. К ним относятся беседа, рассказ, объяснения, показ, демонстрация иллюстративного материала и фотографий. Применяются **активные методы обучения:**выполнение практических работ, контрольных работ. Педагогом активно используются **современные образовательные технологии:**проектные, информационно-коммуникационные, личностно-ориентированного обучения.

Познавательный интерес детей усиливается за счет систематического просмотра видеоматериалов, участия в конкурсах. Занятия по программе строятся на следующих принципах:

- усвоения материала от простого к сложному, единства воспитания и обучения, последовательности, доступности, индивидуальности, самореализации.

**Характер** **деятельности** **обучающихся:** поисковый, исследовательский.

Программа рассчитана на подростково-юношеский возраст и предполагает установление оптимального разрешения его кризиса, в методико-педагогическом плане ориентирована на системно-комплексный подход в выборе форм и методов обучения.

**2.6 Рабочая программа**

Составляется ежегодно и выносится в отдельный документ.

**2.7 Список литературы**

**Литература для педагога:**

1. «Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

2. Автор: Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С, учебник English 3-й год обучения для 7 класса средней школы, книга для чтения.,1997г.

Литература для детей:

1. Автор: Старков А.П., Диксон Р.Р., Островский Б.С, учебник English 3-й год обучения для 7 класса средней школы, книга для чтения.,1997г.

2. Англо-русские и русско-английские словари.

**Сайты, использованные для разработки программы и организации образовательного процесса*:***

1. www.pedsovet.su

2. www.alleng.ru

3. www.englishteachers. ru

4. http://www.free-books.org/

5. wikipedia

**Приложение 1**

**Календарно-тематическое планирование программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Наименование тем** | **Сроки изучения** | **Дата план** | |
| 1 | Вводное занятие. Летние каникулы. | 1 час | 1 неделя | |
| 2 | Что ты любишь читать? Как ты любишь читать? | 1 час | 2 неделя | |
| 3 | Классика и современная литература. | 1 час | 3 неделя | |
| 4 | Знакомство с биографией и творчеством Даниэля Дефо. | 1 час | 4 неделя | |
| 5 | Знакомство с биографией и творчеством Альберта Мальца. | 1 час | 5 неделя | |
| 6 | Марк Твен: жизнь и творчество. | 1 час | 6 неделя | |
| 7 | Джонатан Свифт: жизнь и творчество. | 1 час | | 7 неделя |
| 8 | Льюис Кэрролл: жизнь и творчество. | 1 час | | 8 неделя |
| 9 | Забавные истории и английские шутки. | 1 час | | 9 неделя |
| 10 | Знакомство с биографией и творчеством Редьярда Киплинга. | 1 час | | 10 неделя |
| 11 | Мэри Додж-жизнь и творчество. | 1 час | | 11 неделя |
| 12 | Майн Рид-жизнь и творчество. | 1 час | | 12 неделя |
| 13 | Вильям Шекспир: жизнь и творчество. | 1 час | | 13 неделя |
| 14 | Жизнь и творчество Джоан Роулинг. | 1 час | | 14 неделя |
| 15 | Мое любимое произведение и персонаж. | 1 час | | 15 неделя |
| 16 | Викторина по теме №1 | 1 час | | 16 неделя |
| 17 | Страны, языки и национальности. | 1 час | | 17 неделя |
| 18 | Соединенной Королевство Великобритании и Северной Ирландии. | 1 час | | 18 неделя |
| 19 | Лондон – столица Великобритании. | 1 час | | 19 неделя |
| 20 | Англоговорящие страны: США. | 1 час | | 20 неделя |
| 21 | Вашингтон-столица США. | 1 час | | 21 неделя |
| 22 | Достопримечательности Великобритании и Америки. | 1 час | | 22 неделя |
| 23 | Англоговорящие страны: Новая Зеландия. | 1 час | | 23 неделя |
| 24 | Веллингтон-столица Новой Зеландии. | 1 час | | 24 неделя |
| 25 | Англоговорящие страны:  Австралия. | 1 час | | 25 неделя |
| 26 | Канберра-столица Австралии. | 1 час | | 26 неделя |
| 27 | Достопримечательности Новой Зеландии и Австралии. | 1 час | | 27 неделя |
| 28 | Англоговорящие страны: Канада. | 2 часа | | 28 неделя  29 неделя |
| 29 | Оттава-столица Канады. | 1 час | | 30 неделя |
| 30 | Достопримечательности Канады. | 1 час | | 31 неделя |
| 31 | Защита проектов по теме. | 1 час | | 32 неделя |
| 32 | Британский и Американский английский. | 1 час | | 33 неделя |
| 33 | Викторина по теме №2 | 1 час | | 34 неделя |
| 34 | Викторина (обобщаем и повторяем изученное в классе) | 1 час | | 35 неделя |
| 35 | Итоговое тестирование | 1 час | | 36 неделя |