

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа д.Абрамовское им.И.П.Самохина»

Принято на заседании методического  
Совета от «31» 08.2023  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Директор школы: Масленникова В.Н.  
приказ № 31 от 01.09.23



Программа дополнительного образования  
ШКОЛЬНОЕ ЛЕСНИЧЕСТВО  
«ДУБРАВА»

Составила:  
Родионова Мария Николаевна

д.Абрамовское, 2023г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школьное лесничество» для 5-9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21.

### **Актуальность программы.**

Экологическая ситуация в современном мире такова, что невозможно оставаться равнодушным созерцателем ее дальнейшего развития. Действительность требует воспитания у молодых людей активной позиции по отношению к проблемам окружающей среды и экологической компетентности. Министерством образования и Министерством природы России признано, что одной из перспективных форм экологического воспитания детей являются школьные лесничества (Приказ Федеральной службы Лесного хозяйства России от 08.04.96 №59). С начала 2000-х годов началось возрождение движения школьных лесничеств России.

Актуальность данной программы основана на необходимости развития образовательной деятельности в области лесного хозяйства, которая способствует расширению знаний юных лесоводов по биологии, ботанике, лесоводству, почвоведению и рациональному землепользованию, охране леса. Теоретические знания помогают обучающимся более осознанно выполнять практические работы, способствуют их трудовой активности. Знания, формируемые в рамках реализации программы имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью обучающихся.

Новизна данной программы опирается на понимание приоритетности в реализации комплексного подхода к освоению обучающимися методологии и методики биоэкологического эксперимента – от теоретических умений по лесоведению (постановка цели и задач исследования, подбор и анализ научной литературы по теме, выбор методов и объектов исследования) до узкопрактических навыков (оформление исследовательских работ, проектов, статистическая обработка данных, построение диаграмм, участия ребят в экологических акциях, конференциях, слётах, семинарах, муниципального, регионального уровней).

**Цель** программы - формирование экологически грамотной личности, обладающей широким спектром общих знаний, относящихся к сфере экологии леса, лесоводства и лесопользования.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- приобретение знаний в предметной области в рамках образовательной программы;
- приобретение знаний и умений по экологической оценке состояния лесных экосистем;
- получение знаний и умений о методах исследования лесных экосистем;
- приобретение личного опыта и навыков работы со специальными инструментами и приспособлениями для изучения леса.

*Развивающие:*

- развитие навыка самостоятельного использования знаний и умений в рамках предметной деятельности;
- формирование и развитие творческого подхода к решению задач в рамках предметной области;
- развитие стремления к познанию, расширению кругозора, информированности в рамках предметной деятельности;
- формирование навыков самостоятельной работы по обработке материалов, полученных в ходе экскурсий.

*Воспитательные:*

- выработка трудолюбия, аккуратности, терпения, умения довести начатое дело до конца, взаимопомощи при выполнении совместных работ;
- формирование ответственного отношения к лесу, как к одному из главных элементов природных ландшафтов.

Учебная программа разработана для разновозрастных групп от 11 до 16 лет (5– 9 класс).

Общий объём времени обучения, включая теоретические, практические занятия и выпускную творческую работу составляет 34 академического часа.

Обучение осуществляется в течение одного учебного года.

Осуществляется работа **по направлениям:**

**Природоохранная деятельность:**

- Охрана лесов от пожаров (патрулирование).
- Проведение природоохранных рейдов, опросов населения.
- Установка аншлагов, развешивание плакатов, листовок, кормушек, скворечников, создание презентаций, видеофильмов.

**Лесохозяйственная деятельность:**

- Уход за лесными культурами.
- Сбор лесных семян.
- Сбор лекарственного сырья.

- Изготовление кормушек, скворечников.
- Работа в теплицах лесничества.

#### **Эколого-просветительская деятельность:**

- Изготовление средств наглядной агитации (аншлагов, плакатов, листовок, видеофильмов, презентаций и т.д.).
- Проведение экологических форумов, конференций, семинаров, игр, викторин, вечеров, встреч с работниками лесного хозяйства.

#### **Учебно-исследовательская деятельность:**

- Теоретические занятия.
  - Проведение исследовательских работ.
  - Экологических проектов
- Организационная деятельность:**
- Составление плана работы школьного лесничества на следующий учебный год.
  - Оформление отчетов, документов о работе школьного лесничества.

#### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать ее не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребенка, что проявляется в: приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания; ориентации школьников на подчеркиваемую программой воспитания социальную значимость реализуемой ими деятельности; интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчеркивается программой воспитания.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

По окончании изучения данной программы обучающиеся достигнут следующих результатов:

##### *Личностные:*

- выработано трудолюбие, аккуратность и терпение и умение довести начатое дело до конца и взаимопомощь при выполнении совместных работ;
- сформировано ответственное отношение к лесу, как к одному из главных элементов природных ландшафтов;
- воспитание у учащихся бережного отношения к лесу и его обитателям;
- формирование сознательного подхода к восприятию экологических проблем в области природопользования.

##### *Метапредметные:*

- приобретут навыки самостоятельного использования знаний и умений в рамках предметной деятельности;
- сформирован и развит творческий подход к решению задач в рамках предметной области;
- развито стремление к познанию, расширению кругозора, информированности в рамках предметной деятельности;
- приобретут навыки самостоятельной работы по обработке материала, который получили в ходе экскурсий.

*Предметные:*

- приобретены знания в предметной области в рамках образовательной программы;
- приобретены знания и умения по экологической оценке состояния лесных экосистем;
- получены знания и умения о методах исследования лесных экосистем;
- приобретен навык работы специальными инструментами и приспособлениями для изучения леса.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Раздел 1. Введение в лесничество (1 час)**

***Тема 2. Организационное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ (1 час)***

Цели и задачи кружка. Требования. Инструктаж обучающихся по правилам безопасности при выполнении любых работ в лесу. Знакомство с основными экспозициями древесно-кустарниковых пород: дендрарием, садом регулярной планировки, садом свободной планировки (рощей). Школьные лесничества, их роль в лесозащитной и лесовосстановительной деятельности. Участие школьников в деле охраны леса и зеленых насаждений.

### **Раздел 2. Лес и его значение (4 ч.)**

***Тема 2. Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества (2 часа)***

Древесина - главный продукт леса. Лес – фабрика кислорода. Побочное пользование лесов. Водоохранная и почвозащитная роль леса.

Теория: Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества  
 Древесина - главный продукт леса. Лес – фабрика кислорода. Побочное пользование лесов. Водоохранная и почвозащитная роль леса.

***Тема 3. Калужской области, их экологическое и хозяйственное значение.***

***Группы лесов по режиму хозяйственного значения (2 часа)***

Теория: Леса Лен. области, их экологическое и хозяйственное значение. Группы лесов по режиму хозяйственного значения.

### **Раздел 3. Лесоводство ( 9 часов)**

***Тема 4. Лес как природная система (2 часа)***

Лес – сложное растительное сообщество. Основные элементы и признаки леса (древостой, подрост, подлесок, живой напочвенный покров). Лесные ярусы.

***Тема 5. Лесные обитатели (2 часа)***

Лесные звери. Зимующие, кочующие и перелетные птицы. Биологические особенности животных леса. Поведение животных. Приспособление животных к обитанию в лесах различных групп. Муравьи – санитары леса.

***Тема 6. Типы лесов в Калужской области (4 часа)***

Смешанные, хвойные, мелколиственные и широколиственные леса. Биологические особенности основных древесных пород произрастающих в нашей области.

***Тема 7. Смена пород в лесу (1 час)***

Первичные и вторичные леса. Смена пород в результате пожара, сплошных рубок. Смена сосны елью. Смена сосны березой и осиной.

Практические работы: презентация по пройденному материалу

**Раздел 3. Основы экологии (6 часов)**

***Тема 8. Что изучает экология (2 часа)***

Теория: познакомить учащихся с понятием экосистема, и из каких частей она состоит.

***Тема 9. Законы экологии для Мира и Леса (2 часа)***

Теория: познакомить учащихся с влиянием основных экологических законов на лесные экосистемы.

***Тема 10. Экологические факторы (2 часа)***

Теория: знакомство учащихся с климатическими, орографическими и эдафическими факторами и их влиянием на лесные экосистемы.

Практические работы: презентация по пройденному материалу

**Раздел 5. Охрана природы (16 часов)**

***Тема 11. Охрана окружающей среды и ее значение для народного хозяйства (3 часа)***

Влияние хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

***Тема 12. Роль зеленых насаждений и озеленения (2 часа)***

Теория: Знакомство обучающихся с созданием искусственных растительных сообществ. Создание искусственных растительных сообществ.

***Тема 13. Редкие растения и их охрана (3 часа)***

Растения, занесенные в Красную книгу. Причины исчезновения растений.

***Тема 14. Редкие животные и их охрана (2 часа)***

Животные, занесенные в Красную книгу. Роль искусственных гнезд. Значение зимней подкормки птиц.

***Тема 15. Красная книга России (2 часа)***

Практическая работа: создание презентации по пройденному материалу.

***Тема 16. Итоговое занятие (2 часа)***

Создание презентации на тему «Лесничество». Защита творческой работы по пройденному материалу

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №                                       | Наименование раздела, тема   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| <b>Раздел 1. Введение в лесничество</b> |  |                  |
| 1                                       | Организационное занятие. Введение в программу. Инструктаж по ТБ.   | 1                |
| <b>Раздел 2. Лес и его значение</b>     |  |                  |
| 2-3                                     | Лес – основной компонент окружающей среды и богатство человечества.  | 2                |
| 4-5                                     | Леса Калужской области, их экологическое и хозяйственное значение.   | 2                |
| <b>Раздел 3. Лесоведение</b>            |  |                  |
| 6-7                                     | Лес, как природная система.  | 2                |
| 8-9                                     | Обитатели леса.  | 2                |
| 10-13                                   | Основные элементы и признаки леса. Типы лесов и основные лесобразующие древесные породы в этих типах леса. | 4                |
| 14                                      | Смена пород в лесу.  | 1                |
| <b>Раздел 4. Основы экологии</b>        |  |                  |
| 15-16                                   | Что такое экология.  | 2                |
| 17-18                                   | Экологические законы.  | 2                |
| 19-20                                   | Экологические факторы.   | 2                |
| <b>Раздел 5. Охрана природы</b>         |  |                  |
| 21-23                                   | Охрана окружающей среды.   | 3                |
| 24-25                                   | Роль зеленых насаждений.   | 2                |
| 26-28                                   | Редкие растения и их охрана.   | 3                |
| 29-30                                   | Редкие животные и их охрана.   | 2                |
| 31-32                                   | Красная книга и России.  | 2                |
| 33-34                                   | Итоговая работа.   | 2                |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>34</b>        |