

ПРИНЯТА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 3
От 31.10.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ОО
_____Масленникова В.Н.

Приказ № 135/1 от 31.10.2022 г

ПРОГРАММА

**Профилактики и преодоления школьной неуспешности
обучающихся**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа профилактики неуспеваемости и преодоления школьной неуспешности обучающихся
Разработчик Программы	Администрация МОУ «Средняя общеобразовательная школа д. Абрамовское им. И.Н. Самохина»
Исполнители Программы	Педагогический коллектив школы.
Научно-методическая основа	Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ 21 декабря 2012 г.)
Кем принята Программа	Педагогическим советом протокол
Цели и задачи Программы	<p style="text-align: center;">ЦЕЛИ:</p> <p>-создание условий для успешного индивидуального развития ученика.</p> <p>-обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися</p> <p style="text-align: center;">Задачи реализации программы:</p> <p style="text-align: center;">создать благоприятную атмосферу на уроке;</p> <p>- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;</p> <p>- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности</p> <p>- создать ситуацию свободного выбора и успеха;</p> <p>- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;</p> <p>- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни</p>
Ожидаемые результаты	<p>Благоприятная атмосфера на уроке</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности. 2. Обучающие умеют организовывать рабочее место. 3. Обучающиеся умеют выполнять все виды письменных заданий, работать с книгой по заданию учителя, знают требования к устному ответу. 4. Формирование развивающего образа жизни личности в школе 5. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе. 6. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся.

	<p>7. Родители обращаются по вопросам воспитания детей, создания благоприятного климата.</p> <p>8. Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.</p> <p>9. Все обучающиеся обнаруживают продвижение в усвоении знаний.</p> <p>10. Своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях.</p> <p>11. Наличие на уроке ситуации свободного выбора и успеха. Преодоление пассивности обучающихся и превращение их в активный субъект деятельности.</p> <p>12. Обучающиеся владеют навыками самостоятельной работы.</p> <p>13. Обучающиеся ориентированы на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности.</p> <p>14. Обучающиеся знают и применяют на практике приёмы сохранения здоровья.</p> <p>15. Взаимопомощь обучающихся в учебной деятельности</p> <p>16. Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ ликвидируются.</p> <p>17. Применение деятельностного подхода.</p> <p>18. Неудач за отчётный период нет.</p>
Срок действия Программы	2022-2023 учебный год

1. Пояснительная записка

Актуальность проблемы школьной неуспешности связана с представлениями о том, что способность системы справляться с учебной неуспешностью обучающихся в значительной степени характеризует ее качество. При этом в любой образовательной организации встречается учебная неуспешность обучающихся, то есть ситуация, когда обучающиеся оказываются не в состоянии по тем или иным причинам полноценно осваивать образовательную программу.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые "двойки", у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится "трудным" учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении.

Неуспеваемость - сложное и многогранное явление школьной действительности, требующее разносторонних подходов при её изучении. Проблема неуспеваемости является и педагогической, и психологической, и медицинской. Число учащихся, испытывающих трудности в обучении, непрерывно растёт, даже несмотря на то, что данной школьной проблематике современные педагоги и психологи уделяют пристальное внимание. Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать **причины**, порождающие ее. Наука выделяет **три основных фактора** успеваемости учащихся:

- требования к учащимся, вытекающие из целей школы (основа для разработки контрольных заданий и критериев отметок). Требования содержания образования только тогда могут быть выполнимыми, когда они не превышают физических и психических возможностей школьников и находятся в соответствии с условиями обучения и воспитания детей.
- психофизические возможности учащихся. В возможностях детей различают две тесно связанные друг с другом стороны - физические возможности (состояние организма его развитие) и психические (развитие мышления, памяти, воображения, восприятия, внимания). При разработке требований к учащимся учителя каждого учебного предмета должны ориентироваться на некую норму возможностей детей того или иного школьного возраста. Психофизические возможности детей изменяются, совершенствуются под влиянием социальных условий, в том числе и влиянием учебно - воспитательной работы школы. Содержание и методы обучения повышают (а иногда задерживают, понижают) возможности учащихся.
- социальные условия — это условия, в которых дети живут, учатся, воспитываются, бытовые условия, культурный уровень родителей и окружающей среды, наполняемость классов, оборудование школы, квалификация учителей, наличие и качество учебной литературы, и многое другое.

Что же такое неуспеваемость? Неуспеваемость - это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально). Чтобы найти средство для преодоления неуспеваемости, надо знать причины, порождающие ее. Это может быть низкое качество мыслительной деятельности ребенка, отсутствие у него мотивации к учению, несовершенство организации учебного процесса и пр. Определив, чем вызвана школьная неуспеваемость, педагог сможет оказать учащемуся квалифицированную помощь по ее преодолению.

Внешние и внутренние причины неуспеваемости.

Известные психологи Ю.К. Бабанский и В.С. Цетлин выделяют две группы причин неуспеваемости: внешние и внутренние.

К внешним причинам можно отнести:

- снижение ценности образования в обществе, нестабильность существующей образовательной системы;
- несовершенство организации учебного процесса на местах (неинтересные уроки, отсутствие индивидуального подхода, перегрузка учащихся, несформированность приемов учебной деятельности, пробелы в знаниях и пр.);
- отрицательное влияние извне - улицы, семьи и т. д.

Внутренние причины неуспеваемости:

-дефекты здоровья школьников. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый ребенок имеет серьезные проблемы со здоровьем с момента рождения.

-низкое развитие интеллекта, что тоже должно найти своевременное отражение в составлении программ и создании новых учебников.

Учебный материал должен быть посильным для большинства школьников.

-отсутствие мотивации учения: у ребенка неправильно сформировалось отношение к образованию, он не понимает его общественную значимость и не стремится быть успешным в учебной деятельности.

- проблема слабого развития волевой сферы у учащихся. На последнюю причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще К.Д. Ушинский: "Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т. к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли".

Причины и характер проявления неуспеваемости

Причины и характер проявления неуспеваемости	
Низкий уровень развития учебной мотивации (ничто не побуждает учиться). Влияют: обстоятельства жизни ребенка в семье; взаимоотношения с окружающими взрослыми	Не правильно сформировавшееся отношение к учению, непонимание его общественной значимости. Нет стремления быть успешным в учебной деятельности (отсутствует заинтересованность в получении хороших отметок, вполне устраивают удовлетворительные)

Типы неуспевающих

Детей с проблемами школьной успеваемости можно условно разделить на несколько групп:

- **1 группа.** - «Хочет, но не может» Низкое качество мыслительной деятельности (слабое развитие познавательных процессов - внимания, памяти, мышления, несформированность познавательных умений и навыков и т. д.) сочетается с положительным отношением к учению.

- **2 группа.** «Может, но не хочет» Высокое качество мыслительной деятельности в паре с отрицательным отношением к учению.

- **3 группа.** «Не хочет и не может» Низкое качество мыслительной деятельности сочетается с отрицательным отношением к учению.

II. Цели и задачи

2.1. Цели реализации программы:

- создание условий для успешного индивидуального развития ученика
- обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися

2.2. Задачи реализации программы:

1. создать благоприятную атмосферу на уроке;
2. своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
3. изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности
4. создать ситуацию свободного выбора и успеха;
5. ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
6. культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

7. создать благоприятную атмосферу на уроке;
8. своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать работу консультантов;
9. изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности
10. создать ситуацию свободного выбора и успеха;
11. ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
12. культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Ш. Ожидаемые результаты

1. Благоприятная атмосфера на уроке
2. Организация помощи, обеспечивающей успешность учащихся в учебной деятельности.
3. Обучающие умеют организовывать рабочее место.
4. Обучающиеся умеют выполнять все виды письменных заданий, работать с книгой по заданию учителя, знают требования к устному ответу.
5. Формирование развивающего образа жизни личности в школе
6. Обеспечение полноценного личностного, интеллектуального и профессионального развития учащихся на каждом возрастном этапе.
7. Обеспечение индивидуального подхода к каждому учащемуся.
8. Родители обращаются по вопросам воспитания детей, создания благоприятного климата.
9. Взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.
10. Все обучающиеся обнаруживают продвижение в усвоении знаний.
11. Своевременное оказание помощи на дополнительных занятиях.
12. Наличие на уроке ситуации свободного выбора и успеха.
13. Преодоление пассивности обучающихся и превращение их в активный субъект деятельности.
14. Обучающиеся владеют навыками самостоятельной работы.
15. Обучающиеся ориентированы на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности.
16. Обучающиеся знают и применяют на практике приёмы сохранения здоровья.
17. Взаимопомощь обучающихся в учебной деятельности
18. Пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ ликвидируются.
19. Применение деятельностного подхода.
20. Неудовлетворительных за отчётный период нет.

IV. Деятельность участников образовательного процесса:

4.1. Деятельность учителя с учащимися и его родителями.

- Провести диагностику в начале года с целью выявления уровня обученности учащегося.
- Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
 - Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить (количество опрошенных на уроке должно быть не менее 5-7 учащихся).
 - Комментировать оценку ученика (необходимо отмечать недостатки, чтобы ученик мог их устранять в дальнейшем)
 - Учитель должен ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль за ЗУН.
 - Учитель-предметник должен определить время, за которое слабоуспевающий учащийся должен освоить тему, в случае затруднения дать консультацию.
 - Учитель предметник обязан поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок (3 и более “2”)
 - Учитель не должен снижать оценку учащемуся за плохое поведение на уроке, в этом случае он должен использовать другие методы воздействия.

Алгоритм действий для учителя-предметника

Мероприятия	Срок
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: а) Определение фактического уровня знаний детей. б) Выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации.	ноябрь
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, врачом, логопедом, встречи с отдельными родителями и, обязательно, в ходе беседы с самим	ноябрь
3. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.	В течение учебного года.
4. Используя дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока	В течение учебного года.
5.Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.	В течение учебного года.
6.Регулярно и систематически опрашивать, выставляя оценки своевременно, не допуская скопления оценок в конце четверти, когда ученик уже не имеет возможности их исправить.	В течение учебного года.
7. Поставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных оценок.	В течение учебного года.
8. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса, по возможности вести тематический учет знаний по предмету детей всего класса.	В течение учебного года.
9. Проводить дополнительные (индивидуальные) занятия для слабоуспевающих.	В течение учебного года.
10.Учить детей навыкам самостоятельной работы.	В течение учебного года.

4.2. Деятельность классного руководителя

- Классный руководитель обязан выявлять причины неуспеваемости учащегося через индивидуальные беседы, при необходимости обращаясь к психологу, (методы работы: анкетирование учащихся, родителей, собеседование), учитывая, что к возможным причинам можно отнести:

пропуск уроков (по уважительной или неуважительной причине)

недостаточная домашняя подготовка

низкие способности

нежелание учиться

недостаточная работа на уроке

необъективность выставления оценки на уроке

большой объем домашнего задания

высокий уровень сложности материала

другие причины

- В случае, если слабая успеваемость является следствием пропуска уроков, классный руководитель должен выяснить причины пропуска (уважительная, неуважительная) Уважительными причинами считаются:

- а) Болезнь, подтвержденная справкой врача или запиской от родителей на срок не более 3-х дней.
- б) Мероприятия, подтвержденные справками, вызовами, приказом учреждения, проводящего данное мероприятие.
- в) Освобождение от урока ученика в случае плохого самочувствия с предупреждением учителя- предметника или классного руководителя.
- г) По семейным обстоятельствам (по заявлению на имя директора ОУ).

Неуважительными причинами считаются:

а) Пропуски урока или уроков без соответствующих документов, подтверждающих уважительную причину отсутствия учащегося.

Классный руководитель должен немедленно проинформировать родителей о пропуске уроков через запись в дневнике (если случае единичный), через беседу с родителями (если пропуски неоднократные), через малый педсовет (если прогулы систематические)

- В случае выявления недобросовестного выполнения домашнего задания или недостаточной работы на уроке классный руководитель обязан провести профилактическую работу с родителями ученика, обращаясь за помощью к психологу в случае уклонения родителей от своих обязанностей.

- В случае указания учащимся на завышение объема домашнего задания классный руководитель обязан обсудить вопрос с учителем предметником или обратиться к директору, заместителю директора по УВР, чтобы проверить соответствие объема домашнего задания соответствующим

нормам.

- При необходимости -организовать помощь слабоуспевающим учащимся со стороны актива класса.

- В случае выполнения всех требований и отсутствии положительного результата классный руководитель сообщает о данном учащемся администрации школы с ходатайством о проведении малого педсовета.

- Для определения путей формирования учебной мотивации полезно будет изучить отношение учащихся к учебным предметам.

4.3. Деятельность обучающегося

- Обучающийся обязан выполнять домашнее задание, своевременно представлять учителю на проверку письменные задания.

- Обучающийся обязан работать в течение урока и выполнять все виды упражнений и заданий на уроке.

- Обучающийся, пропустивший занятия (по уважительной или без уважительной причины) обязан самостоятельно изучить учебный материал, но в случае затруднения ученик может обратиться к учителю за консультацией

4.4. Деятельность родителей.

- Родители обязаны явиться в школу по требованию педагога или классного руководителя.
- Родители обязаны контролировать выполнение домашнего задания учеником и его посещение Школы.

- Родители обязаны помогать ребенку в освоении пропущенного учебного материала путем самостоятельных занятий или консультаций с учителем-предметником. в случае отсутствия ребенка на уроках по болезни или другим уважительным причинам. Родители имеют право посещать уроки, по которым учащийся показывает низкий результат.

- Родители имеют право обращаться за помощью к классному руководителю, психологу, администрации Школы.

- В случае уклонения родителей от своих обязанностей оформляются материалы на ученика и его родителей в комиссию по делам несовершеннолетних и защите прав детей с целью принятия административных мер наказания к родителям.

4.5. Деятельность администрации Школы.

- Администрация школы организует работу педсовета.
- Контролирует деятельность всех звеньев учебного процесса по работе со слабоуспевающими учащимися.
- Администрация школы составляет аналитическую справку по итогам года о работе педагогического коллектива со слабоуспевающими.

V. Меры по совершенствованию учебно- воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:

1. Организация профилактики типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам.
2. Проектирование тематики педагогических советов, заседаний методических советов, объединений по вопросам, связанным с предупреждением неуспеваемости учащихся;
3. Выявление специфических для школы причин отставания учащихся, организация профилактической работы.
4. Ознакомление учителей с типичными причинами неуспеваемости, со способами изучения учащихся, мерами предупреждения и преодоления их отставания в учении.
5. Обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками, активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.
6. Организация ознакомления с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий.
7. Определение проблем в работе учителей, улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующего самообразования.
8. Организация контроля реализации системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществление специального контроля над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгого учета результатов этой работы.
9. Обобщение и пропаганда опыта работы по предупреждению неуспеваемости.

IV. Мероприятия по реализации программы

Мероприятия	Срок	ответственный	выход
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения.	Ноябрь 22	Учителя-предметники	Входные г.р. и с.р.

<p>V. 1. Вести обязательный тематический учет знаний слабоуспевающих учащихся класса. В план учителю включить обязательно: *контрольный срез знаний детей. Индивидуальную работу по ликвидации пробелов.</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Учителя-предметники Зам. директора по УВР</p>	<p>Тетрадь учителя-предметника Протоколы МО и МС</p>
<p>VI. 1. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или специальных тетрадях по предмету 2. Посещение учащихся на дому с целью выяснения домашней условий подготовки, роли в ней родителей (не менее 4-х раз в год)</p>	<p>В течение учебного года.</p>	<p>Учителя-предметники Классные руководители социальный педагог,</p>	<p>Рабочие тетради учащихся Планы классных руководителей дневник социального педагога,</p>
<p>4. Контроль ведения тетрадей слабоуспевающими учениками</p>		<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Протоколы заседания Совета профилактики</p>
<p>5. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.</p>		<p>Зам. директора по УВР, социальный педагог</p>	
<p>6. Приглашение родителей слабоуспевающих учащихся на заседание педагогического совета школы с целью профилактики их неуспеваемости</p>			

